

ISSN 1853-6425

REVISTA
trazos
UNIVERSITARIOS

Vol. 7 Núm. 1 (2017)
Abril- junio

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DEL ESTERO
REPÚBLICA ARGENTINA



EDICIONES UCSE

ARTÍCULOS CON REFERATO



REVISTA
trazos
UNIVERSITARIOS

ISSN 1853-6425

<http://www.revistatrazos.ucse.edu.ar>

Abril, 2017

**Los barrios del sector periférico de la ciudad de
Santiago del Estero. Características socio-territoriales**

Mirta Caumo

Oswaldo Santillán

Diego Gómez

geocentro@ucse.edu.ar

FECHA RECEPCIÓN: 19-08-16

FECHA ACEPTACIÓN: 13-12-17

FECHA PUBLICACION: 31-05-17



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons (CC) Atribución NoComercial
CompartirDerivadasIgual 3.0 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_AR

Resumen

Las ciudades tienen en la actualidad un protagonismo central en las relaciones, culturales, sociales, políticas económicas, tecnológicas y se han convertido en espacios privilegiados de sociabilidad colectiva. La ciudad de Santiago del Estero, es el centro poblacional, político, comercial, administrativo, de servicios, más importantes de la provincia y las transformaciones que sufrió en las últimas décadas, se manifiestan en su forma y función. También se advierte diferenciación, en los barrios que la conforman. El presente trabajo procura brindar una mirada actualizada del sector periférico de la ciudad de Santiago del Estero, a partir de la consideración del crecimiento poblacional, el surgimiento de los barrios, la oferta en los servicios básicos de educación, salud y seguridad y la infraestructura disponible, en los 24 barrios de esta zona de expansión de la ciudad. Se trata de una realidad compleja, con diferenciación socio-territorial. Plantea como objetivos: Describir los barrios del sector periférico según las condiciones geomorfológicas del emplazamiento, la población y la vivienda y distinguir los servicios y la infraestructura básica en los veinticuatro barrios periféricos.

Palabras clave: Ciudad, barrio, servicios.

Abstract

The cities now have a central role in cultural, social, economic, technological relations, and have become privileged spaces of sociability. Santiago del Estero is the most important city of this province, because it has a large population, different services and a very important political, administrative and economic organization. Although the city suffers important transformations in the last decades in towards its shape and function. Therefore the majority of its neighborhoods also has change in this years. This paper attempts to explain the situation of the marginal neighborhoods of Santiago del Estero, from the consideration of: population growth, the emergence of new neighborhoods, and the offer of basic services such as education, health, safety and infrastructure available in

the 24 neighborhoods. It is a complex reality from social and territorial differentiation. Main objectives: Describe the population growth, the rise of the marginal neighborhoods in the city towards the geomorphological condition, the strategic localization of the neighborhoods, the population, and the conditions of the properties. Distinguish the services and basic infrastructure in this 24 districts making the differences in between them

Keywords: Town, neighborhood, services.

Mirta Caumo, Osvaldo Santillán, Diego Gómez, Centro de Estudios Geograficos para el Desarrollo Local y Regional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Santiago del Estero

Introducción

La urbanización es una de las características sobresalientes del último siglo. Las ciudades tienen en la actualidad un protagonismo central en las relaciones económicas, políticas, culturales, sociales, tecnológicas y las sociedades son fundamentalmente urbanas. Hay ciudades de diferente jerarquía, algunas globales, y/o nacionales, otras tienen importancia por constituirse en el centro significativo, a escala provincial y local, como lo es la ciudad de Santiago del Estero.

Las transformaciones que ocurren en la ciudad en las últimas décadas, en su forma, función, dinámica y en la que están presentes todas las contradicciones propias de la sociedad actual, han motivado la actualización y renovación de la geografía urbana y de otras ciencias sociales en los estudios urbanos.

La ciudad es una concentración de población, que estructura el territorio y genera un paisaje urbano diferenciado. Tiene un rol esencial, como centro de servicios, de actividades económicas, de flujos, de saberes, de posibilidades, de encuentro, de intercambio. En ella las sociedades han dejado sus huellas, han creado patrimonio, han utilizado el suelo generando diferenciación, fragmentación socio territorial, heterogeneidad y se ven afectadas por problemáticas diversas.

La expansión territorial es una transformación morfológica actual. Este proceso en ciudades medianas y locales, por ejemplo, se puede relacionar con el surgimiento de barrios, la existencia de espacios vacíos entre ellos, el desborde de lo urbano superando límites de ejido, el uso de tierra agrícola del entorno inmediato. El barrio adquiere significado al señalar una diferenciación del espacio urbano. Gran parte de la existencia de las personas se desarrolla en los barrios, por lo que constituyen el espacio vivido. Un barrio cambia respecto de otro según calles y avenidas, tipo de edificación, servicios e infraestructura con los que cuenta, arbolado, problemáticas sociales y ambientales que presenta, entre otros. También las miradas que los habitantes tienen de ellos, son diferentes. La construcción de barrios es una decisión muchas veces del gobierno local, que procura solucionar el problema habitacional y origina modificaciones territoriales y sociales. La población requiere satisfacer necesidades asociadas por ejemplo con el abastecimiento diario, los servicios y la infraestructura esencial.

Los servicios públicos y la infraestructura, son necesarios para la satisfacción de necesidades de la población. Tienen relevancia espacial por su impronta en la organización del territorio, así como también en la dimensión social, económica y

política. Si bien son diversos, hay algunos considerados como indispensables, es el caso por ejemplo de los relacionados con la salud, la educación, la seguridad, la provisión de agua potable, la energía, el transporte, la comunicación. La disponibilidad de ellos se asocia a las condiciones de bienestar de la población. De acuerdo con Moreno Jiménez y Escolano Utrilla¹, “los servicios tienen una función fundamental en las sociedades modernas, en el estilo de vida, en los procesos de producción, en la organización social, se los requieren e inciden en las relaciones de los individuos y agentes socio-económicos con el territorio, al igual que una adecuada infraestructura”. Su disponibilidad genera diferenciación en el territorio.

El presente trabajo se enmarca en la Geografía Urbana, desde una perspectiva cuantitativa y locacional, con una mirada objetiva del espacio y su representación cartográfica. Esta mirada permite el análisis espacial a partir de información socio territorial y datos estadísticos, el tratamiento de los mismos, la conformación de matrices, la elaboración de cartografía temática y el establecimiento de generalizaciones. Esta referido al sector periférico de la ciudad de Santiago del Estero, entendido éste por su ubicación externa en la trama urbana, más allá del área consolidada y considera las características naturales de su emplazamiento, la población, la vivienda, los servicios y la infraestructura básica con que cuentan los habitantes de los veinticuatro barrios de esta zona. Desde un diseño descriptivo, considera a los barrios de ese sector, a partir de las variables señaladas y la distinción de los servicios e infraestructura con que cuentan.

El área de estudio la conforman los barrios que según un trabajo antecedente de la Universidad Católica, conforman el cinturón periférico o nueva periferia de Santiago del Estero², determinado a partir de las líneas de fijación. A los veintitrés barrios que lo integran se ha incorporado el San Germes, recientemente construido y ubicado en esta zona.

Metodológicamente se desarrolla en dos etapas, vinculadas con los objetivos y el marco teórico, en las que se realizan diferentes procedimientos.

¹ Moreno Jiménez, Escolano Utrilla Severino, (1992), pp. 11 - 45.

² Colucci, Alba Lía y otros (2014) La expansión de la ciudad de Santiago del Estero. Los servicios de salud, educación y transporte en la nueva periferia, Revista Nuevas Propuestas 51 y 51, Universidad Católica de Santiago del Estero

Figura 1 Estrategia metodológica

Objetivos	Etapas	Procedimientos	Fuente
Describir los barrios del sector periférico según las condiciones geomorfológicas del emplazamiento, de la población y la vivienda	Primera	Investigación bibliográfica Análisis de trabajos de investigación antecedentes. Tratamiento Estadístico de datos Elaboración de gráficos y matrices	Organismos oficiales y privados: Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Salud y Desarrollo Social, Policía de la Provincia, Municipalidad de la ciudad de Santiago del Estero, Dirección de Estadística y Censos de la Provincia. INDEC
Distinguir los servicios y la infraestructura básica en los veinticuatro barrios del cinturón marginal	Segunda	Confección de cartas temáticas Salida de campo y observación directa Registro de imágenes Elaboración de informe final	Trabajos de investigación previos del Centro de Estudios Geográficos para el Desarrollo Local y Regional, UCSE Otros trabajos de investigación. INDEC, Censos 1980, 1991, 2001, 2010

Fuente: Elaboración de los autores

RESULTADOS

El sector periférico

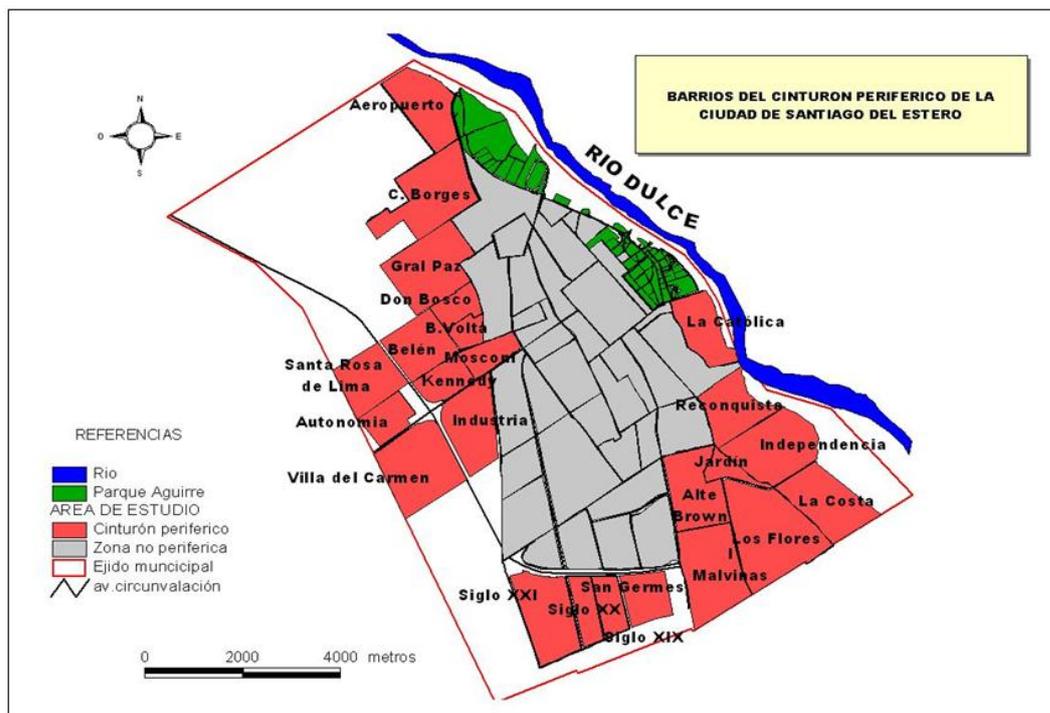
La ciudad de Santiago del Estero es la capital de la provincia y el centro funcional más importante, contiene 252.192 habitantes según el Censo 2010. En las últimas décadas y vinculado al aumento de población, la ciudad ha experimentado un importante proceso de expansión que se vio favorecido por la construcción de numerosos barrios de carácter oficial en su mayoría, la ocupación de espacios vacíos, nuevos loteos y también la densificación de la trama existente con la construcción de nuevas viviendas. Acompañó a este proceso la apertura de calles y avenidas, la construcción de espacios verdes, de canales de desagüe entre otras obras. La morfología urbana fue modificándose paulatinamente. Como en muchas ciudades del país, se destaca por un lado un área central, que contiene la plaza principal, las instituciones de la vida social y cultural y concentra la actividad comercial, administrativa, financiera. Por otro, el área que componen los barrios, que han ido surgiendo a través del tiempo, ante la necesidad habitacional existente. Calles y avenidas conectan el centro con los barrios, algunas antiguas y tradicionales y otras más recientes como las Avenida de circunvalación Dr. Raúl Alfonsín y Avenida Lugones, que favorecen la dinámica urbana y la conexión del centro con los barrios y los barrios entre sí.

En el trabajo de la UCSE, “La expansión de la ciudad de Santiago del Estero. Los servicios de salud, educación y transporte en la nueva periferia”, al analizar el proceso de expansión, los investigadores han determinado las líneas de fijación, que son

elementos significativos que estructuran el plano que crece en forma anular, formando el cinturón periférico o nueva periferia conformado por veintitrés barrios.

En estos barrios, vinculados con la expansión de la ciudad hay un predominio de los ubicados hacia el oeste, sur y sudoeste. Al norte es menor la cantidad de los que integran este cinturón, al igual que hacia el este donde el río Dulce constituye el límite de la ciudad.

Figura 2 Plano del Área de estudio



Fuente: Área de estudio tomada y adaptada del Trabajo de Investigación La expansión de la ciudad de Santiago del Estero. Los servicios de salud, educación y transporte. Elaboración de los autores

Las condiciones geomorfológicas del emplazamiento de los barrios

La ciudad de Santiago del Estero se encuentra emplazada en la margen derecha del río Dulce y desde el punto de vista geomorfológico se ubica en dos unidades diferenciadas a partir de la presencia de la falla geológica de Huyamampa. Esta línea de debilidad estructural permite diferenciar un sector más alto que el otro en el espacio urbano y determinar dos zonas geomorfológicas. Una de ellas, el abanico aluvial Santiago del Estero se extiende desde la margen derecha del río hasta las proximidades del trazado del canal San Martín. En esta zona se ubican algunos de los barrios que componen el área de estudio: La Católica, Reconquista, Independencia, Jardín, La Costa, Los Flores, Almirante Brown, Islas Malvinas, Siglo XIX, Siglo XX Siglo XXI y San Germes. La otra zona geomorfológica, de mayor altura, se localiza hacia el sector

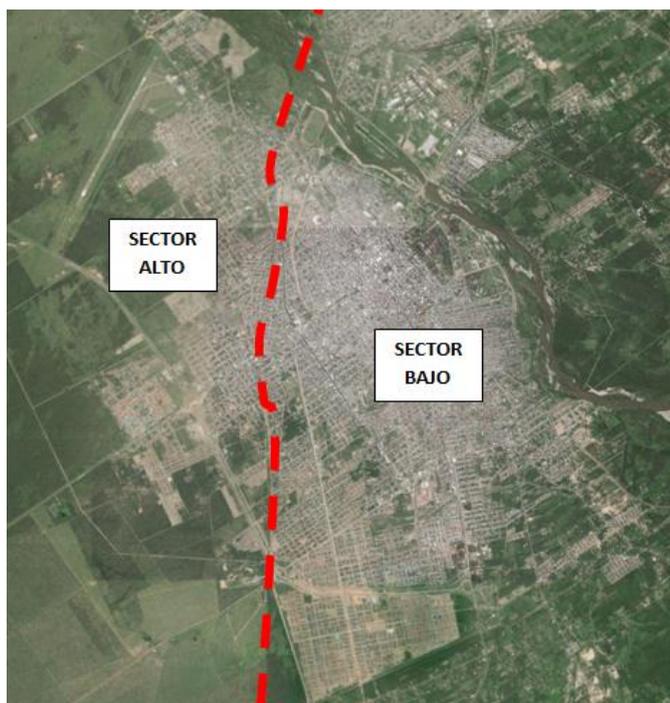
oeste de la trama urbana y corresponde a la denominada Bajada Distal Ancasti-El Alto. En este sector se encuentran ubicados además de otros barrios de la ciudad, el resto de los del sector periférico: Industria, Villa del Carmen, J Kennedy, Autonomía, Santa Rosa de Lima, Belén, Bruno Volta, Mosconi, Don Bosco, General Paz, Aeropuerto y Cnel. Borges.

El sector bajo, presenta una suave inclinación con dirección NO-SE, entre las cotas altimétricas de 180 m/s/n/m y 187 m/s/n/m. Su origen está vinculado a la deposición sedimentaria realizada por el río Dulce en su trazado divagante por la zona. El relieve en general se caracteriza por leves depresiones relacionadas con la génesis y el accionar antrópico del pasado. Esta característica mencionada concentra y a la vez dificulta el escurrimiento superficial. Dentro del área se acentúa la depresión en las proximidades del río Dulce y puede generar problemas de anegamiento a la población asentada en viviendas precarias de algunos barrios como La Católica. Tomando en cuenta el aspecto hidrogeológico, se puede mencionar que en el subsuelo de este sector se encuentran los principales acuíferos de donde se provee a la población de agua subterránea para consumo humano. Para dar cobertura a la demanda de agua “existen en la ciudad 35 pozos que se encuentran localizados en su mayor parte en la zona centro y este”³.

La zona de la bajada distal Ancasti-El Alto, es el sector alto y se localiza hacia el oeste de la ciudad de Santiago del Estero a partir de la cota altimétrica de los 188 m/s/n/m. Está constituida por materiales de origen eólico (limos-loessicos) que conforman una planicie de regular uniformidad con una pendiente general oeste-este. Dentro de esta unidad se destaca una franja de mayor pendiente que la vincula con el abanico aluvial, denominada lomas coloradas. En la misma franja existen variaciones significativas del gradiente del terreno, hacia el sur de la calle Antenor Álvarez (barrio J. F. Ibarra), las cotas altimétricas quedan comprendidas entre los 188 m/s/n/m y 190 m/s/n/m; mientras que hacia el norte de la mencionada arteria las cotas aumentarían a valores promedios entre 188 m/s/n/m y 198 m/s/n/m. (barrios: General Paz y coronel Borges). En este sector las Lomas Coloradas constituyen el contacto natural entre las dos unidades presentadas.

Figura 3 Diferenciación geomorfológica

³ Caumo, M., Santillán, O., Gioria, A. (2011) *Fuentes de provisión y gestión del manejo del agua en la provincia de Santiago del Estero*, Revista Nuevas Propuestas Nº 49, UCSE. pag. 32



Fuente: Imagen Satelital, Google 2011. Elaboración propia

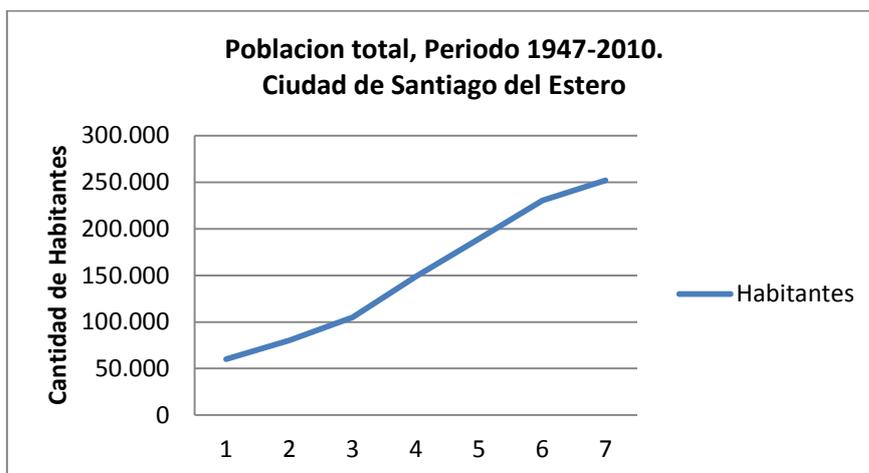
La población y la vivienda en los barrios ubicados en sector periférico de la ciudad:

Los últimos Censos Nacionales de Población señalan aumento constante en la población de la ciudad, que se comprenden desde la dinámica demográfica por el crecimiento natural y los movimientos migratorios y explican la expansión urbana. Muestran también fluctuaciones en su intensidad, en el último periodo intercensal hay una disminución en el ritmo de crecimiento de la población, que es coincidente con lo registrado en la provincia y el país. La Tasa media anual de crecimiento (por mil) señala para la provincia de Santiago del Estero y el país, en el periodo 1991-2001 valores del 17,8‰ y el 12,5‰ y para el periodo 2001-2010, el 9,9‰ y el 9,7 ‰, respectivamente.

Figura 4 Población de la ciudad de Santiago del Estero, según Censos Nacionales

Censos	1947	1960	1970	1980	1991	2001	2010
Habitantes	60.039	80.395	105.127	148.758	189.224	230.614	252.192
Referencias	1	2	3	4	5	6	7

Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda, Dirección de Estadística y Censos de la Provincia de Santiago del Estero. Elaboración de los autores

Figura 5 Evolución de la Población de la ciudad de Santiago del Estero

Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda, Dirección de Estadística y Censos de la Provincia de Santiago del Estero. Elaboración de los autores

En los veintitrés barrios que conforman el sector periférico, según el Censo 2010 viven 108.261 santiagueños, que representan aproximadamente el 43% de los habitantes de la ciudad. Este porcentaje y volumen de habitantes, dan cuenta de la importancia que tiene como área de expansión territorial de la ciudad y de contención de habitantes.

Figura 6 Habitantes en Barrios del Cinturón Marginal, según Censo 2010

Barrios	Habitante	Superf.	Barrios	Habitante	Superf .Ha
Siglo XXI	15207	-----	Aeropuerto	3878	168
Coronel	12412	231,53	Reconquista	3787	87,30
La Católica	6627	88,90	Mosconi	3681	64,69
Almirante	6365	174,00	John	3414	61,63
Villa del	6061	248,46	Don Bosco	2266	66,82
Siglo XX	5590	-----	Belén	2252	68,48
Industria	5380	128,78	La Costa	1597	239,76
Los Flores	5313	95,65	Bruno Volta	1596	38
Independencia	5109	193,83	Islas	1429	-----
Autonomía	4966	85,39	Sta. R, de	1059	59,32
General Paz	4881	166,17	Jardín	907	38,45
Siglo XIX	4484	-----	San Germes	s/d	248,46

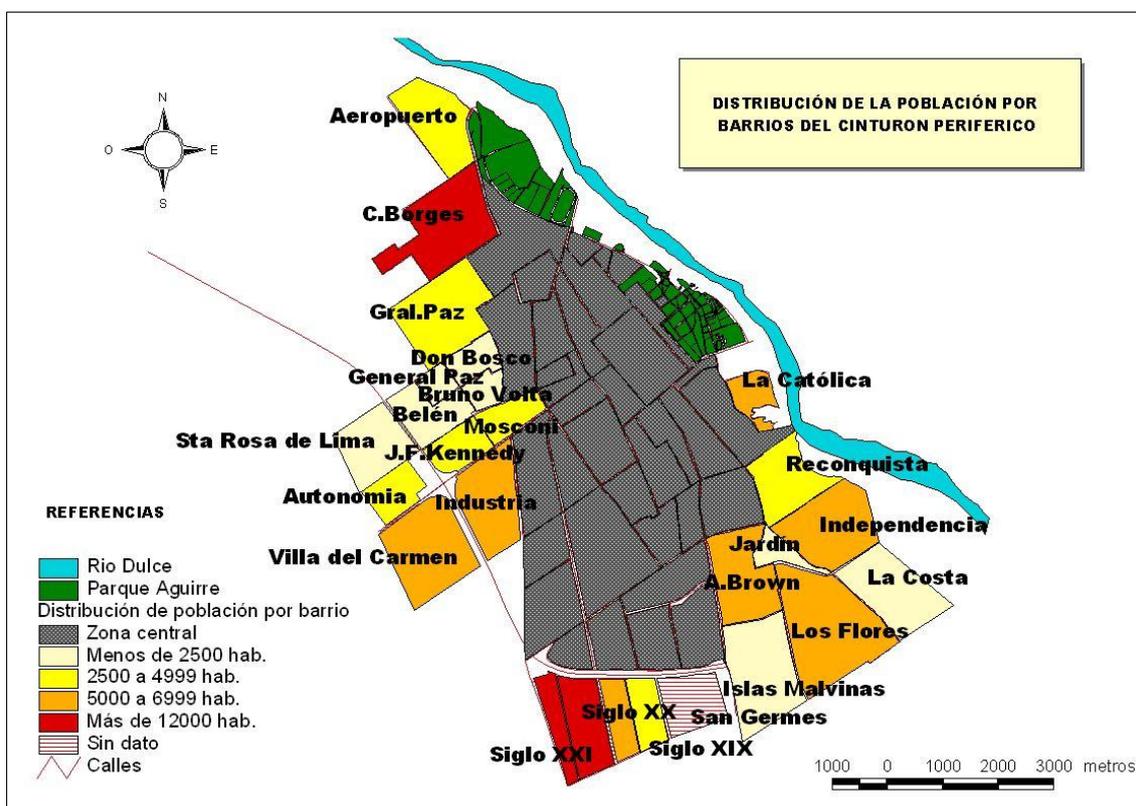
Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda. Dirección de Estadística y Censos de la Provincia de Santiago del Estero, Elaboración de los autores

La cantidad de habitantes y la superficie, permiten señalar diferencias. Los barrios Siglo XX, Coronel Borges, La Católica y Almirante Brown son los más populosos y los de mayor extensión, mientras que en situación opuesta, con menor población y superficie se destacan el Jardín, Bruno Volta y Santa Rosa de Lima. Se presentan también situaciones relativamente contrapuestas, es el caso de La Costa,

Aeropuerto, con gran superficie y menos habitantes. Los demás en general presentan situaciones intermedias a lo descripto.

El desigual reparto de la población permite conformar grupos con una amplitud irregular en la cantidad de habitantes. El plano muestra que la distribución de la población es heterogénea, por ejemplo hacia al S. y SO. se ubican barrios incluidos en los diferentes grupos conformados, ya sea con menor número de habitantes como Islas Malvinas o La Costa (menos de 2.500), con gran número de habitantes como Siglo XXI (más de 12.000) y otros en situación intermedia, como Siglo XX, Siglo XIX, Los Flores. Hacia el N. hay barrios con gran número de habitantes como Cnel. Borges y otros en situación intermedia como Aeropuerto. Hacia el O. Bruno Volta y Belén cuentan con pocos habitantes mientras que el resto está en situación intermedia. Hacia el E. La Católica es el más poblado.

Figura 7 Distribución de la Población en los barrios del cinturón marginal



Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Elaboración de los autores.

La variación intercensal muestra en general, diferencias en el incremento de la población. Entre los censos de 1980-1991 y 1991-2001, se advierten aumentos con porcentajes que superan el 70%. Por su parte la del 2001-2010 aún con incremento, señala una tendencia a la disminución en el ritmo del crecimiento.

Figura 8 Población y variación intercensal en barrios del cinturón periférico

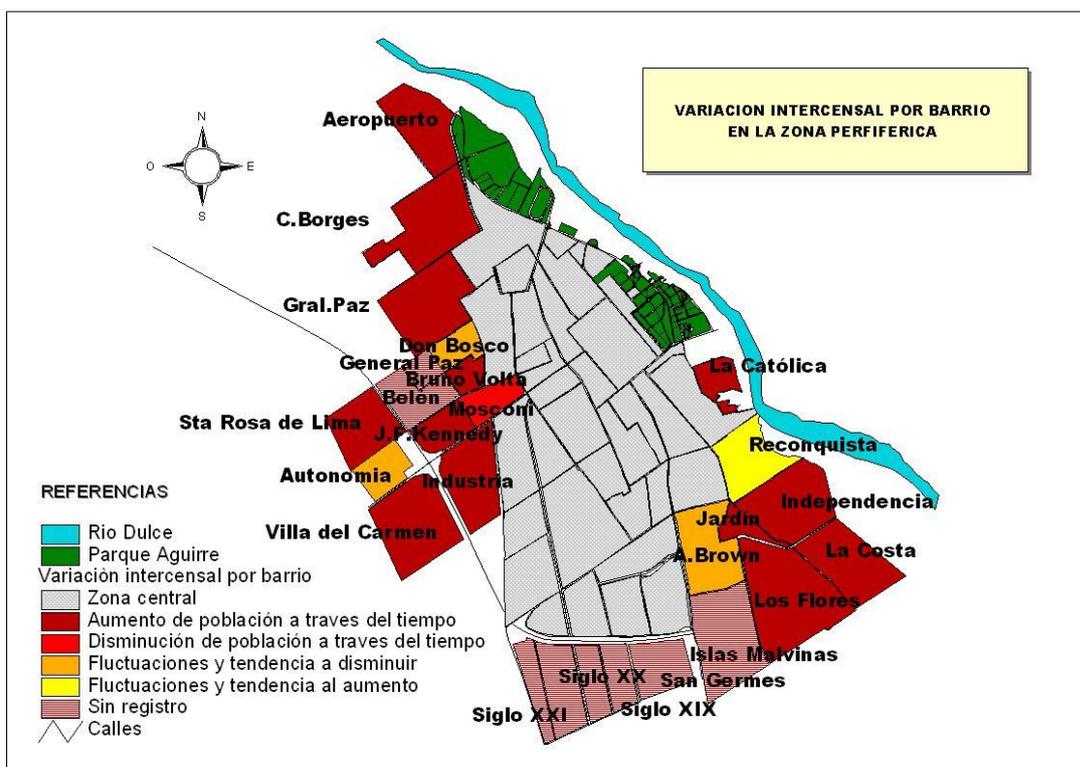
<u>Barrios</u>	<u>% Var.</u>	<u>% Var.</u>	<u>% Var.</u>	<u>Barrios</u>	<u>% Var.</u>	<u>% Var.</u>	<u>% Var.</u>
	<u>C.80 - 91</u>	<u>C. 91 - 01</u>	<u>C. 01 - 10</u>		<u>C. 80 - 91</u>	<u>C. 91 - 01</u>	<u>C.01 - 10</u>
Aeropuerto	58,6	59,46	12,22	Islas Malvinas			
Alte. Brown	8,9	12,96	-9,19	La Católica		41,42	33,03
Autonomía	37,2	-14,38	-16,94	La Costa			
Belén				Los Flores			10,28
Bruno Volta		32,13	9,52	Mosconi	-0,6	-0,63	-7,88
Cnel. Borges	24,7	34,23	5,42	Reconquista	16,6	-12,10	15,79
Don Bosco	19,9	71,26	-72,77	Sta. Rosa de Lima			48,73
Gral. Paz	52,1	72,88	21,66	Siglo XIX			
Independencia	20,3	31,56	30,79	Siglo XX			
Industria	49,5	15,44	8,40	Siglo XXI			
Jardín	60,9	28,12	9,81	V. del Carmen		48,49	71,62
John Kennedy	44,6	27,79	9,58	San Germes			

Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda. Dirección de Estadísticas y Censos de la Provincia de Santiago del Estero. Elaboración de los autores

La pérdida de población la registran pocos barrios y sólo en el Mosconi, es constante. Estas situaciones se pueden relacionar además del crecimiento natural de la población y la migración, con la redistribución de la población ante el otorgamiento de viviendas sociales de construcción oficial y el surgimiento de nuevos barrios.

La variación intercensal, desde el Censo de 1980 al de 2010, permite conformar grupos según las diferencias en incremento o disminución de población que registran los barrios y que se muestran en el plano. Su distribución da cuenta del predominio de barrios con incremento de población. Por su parte los que disminuyen o tienen tendencia a ella, se ubican hacia el interior de aquellos y son barrios más antiguos como el Alte. Brown, o el Autonomía. También hay varios barrios en los que por su reciente entrega, no es posible calcular la variación de población entre los censos y se ubican en general en sector SO.

Figura 9 Incremento-Disminución de población censos 1980-2010 por barrios en la periferia



Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda 1980 a 2010. Elaboración propia

En relación con las viviendas, el estado provincial a través del Instituto Provincial de Vivienda y Urbanismo llevó adelante una política de construcción, en procura de solucionar los problemas habitacionales de la población en la ciudad. También hubo otras instituciones que construyeron vivienda, como gremios y cooperativas docentes.

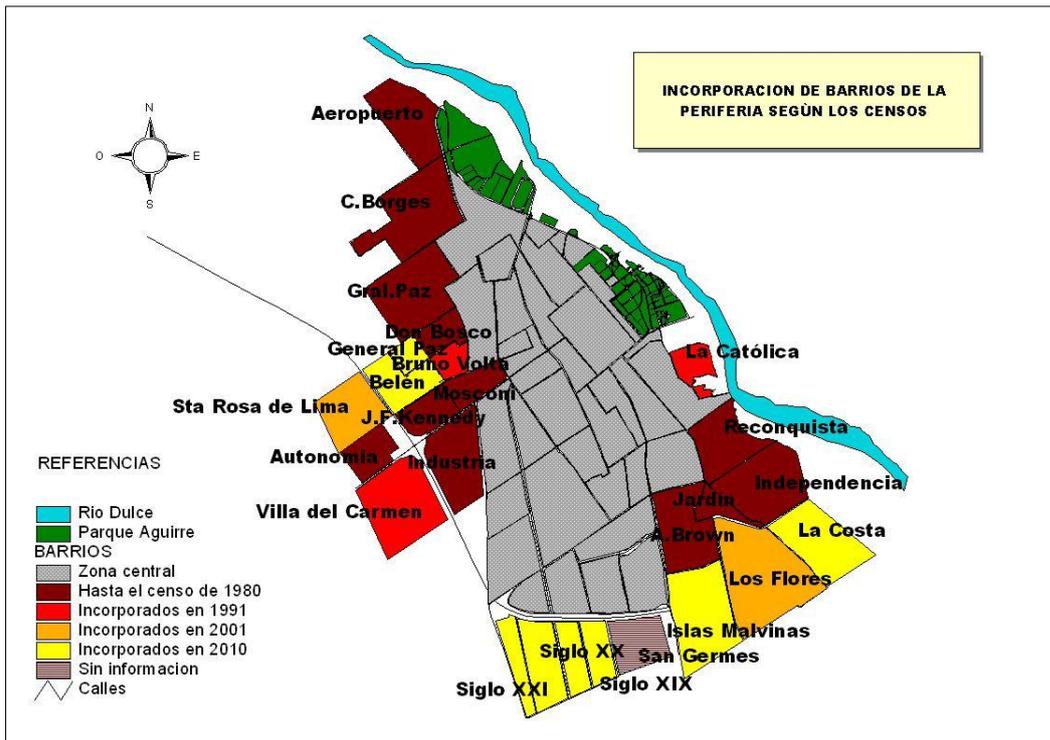
La construcción de viviendas de carácter oficial, utilizó espacio vacante en diferentes sectores de la ciudad, generó crecimiento de la mancha urbana y dejó también espacios vacíos entre un barrio y otro. Con el transcurso del tiempo, el aumento de viviendas del Estado contribuyó grandemente en la conformación de un tejido urbano que fue compactándose gradualmente, entre los distintos barrios y en la ciudad. Genero por ejemplo un continuum de viviendas oficiales, en diferentes áreas de la ciudad, en especial hacia el O y SO. El impacto de la construcción oficial, fue importante en el uso

del suelo urbano, pues además de viviendas específicamente, también implicó la apertura de calles, el ensanchamiento de otras, la construcción de avenidas, rotondas y la dotación de servicios básicos a la población.

La Dirección de Estadísticas y Censos de la Provincia en los últimos censos, informa diferencias en la cantidad de barrios, el de 1980 indica que los habitantes viven en 43 barrios, el de 1991 señala 49 barrios, con la incorporación de: Bruno Volta, La Católica, Campo Contreras, Villa del Carmen, Vinalar, Santa Lucia. El Censo 2001 registra dos más, Santa Rosa de Lima y Los Flores, totalizando 51. El último Censo del 2010, informa de 57 barrios, con la incorporación de Siglo XIX, Siglo XX, Siglo XXI, Islas Malvinas, Belén y La Costa, que muestra en general la fuerte expansión de la ciudad hacia el S y SO. Los barrios incorporados a la ciudad en este periodo 1980/2010, en su mayoría se ubican en el área de estudio, a excepción del Campo Contreras, Vinalar y Santa Lucia. Actualmente el Municipio reconoce 58 barrios, al incluir al San Germes, que fue adjudicado en forma posterior al Censo 2010, por lo que sólo indica la cantidad de viviendas.

Los registros de viviendas, entre un censo y otro muestran el aumento de éstas, en 1980 en la ciudad existían 35.957 viviendas, de las cuales el 17 % correspondía a barrios que conforman actualmente este sector periférico. El Censo 2010 señala la existencia de 76.804 viviendas, de las cuales el 39,8% corresponden a este sector, lo que está en relación directa con los barrios construidos por el estado y el volumen de población que contienen.

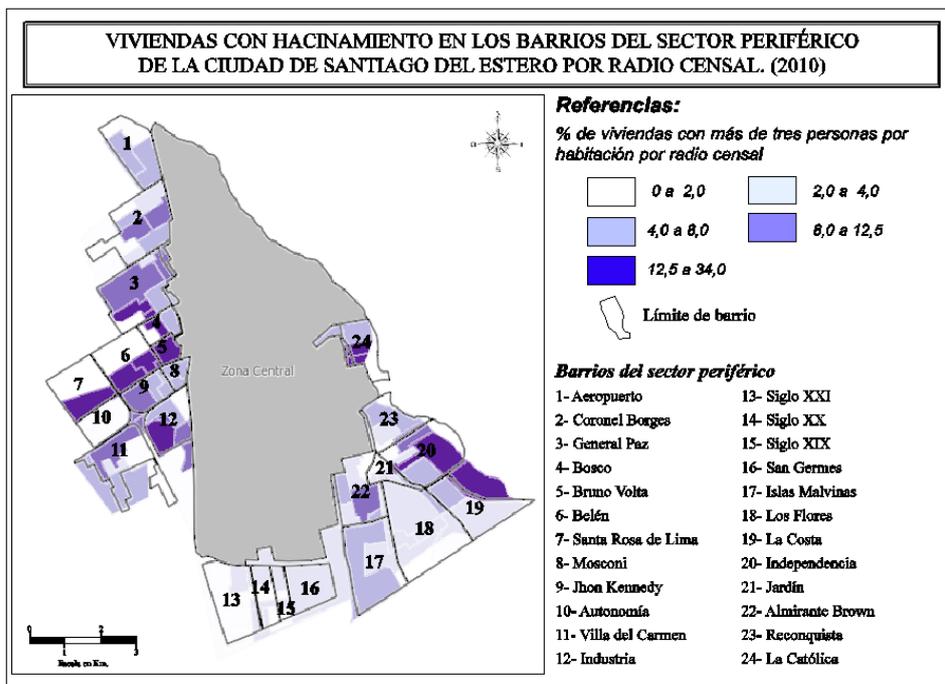
Figura 10 Incorporación de barrios del sector periférico, según Censos



Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda 1980 a 2010. Elaboración de los autores

Al considerar datos de los radios censales relativos a hacinamiento según Censo 2010, con más de tres personas por cuarto, los porcentajes de población en esta situación, son variados.

Figura 11 Hacinamiento en viviendas de barrios del sector periférico

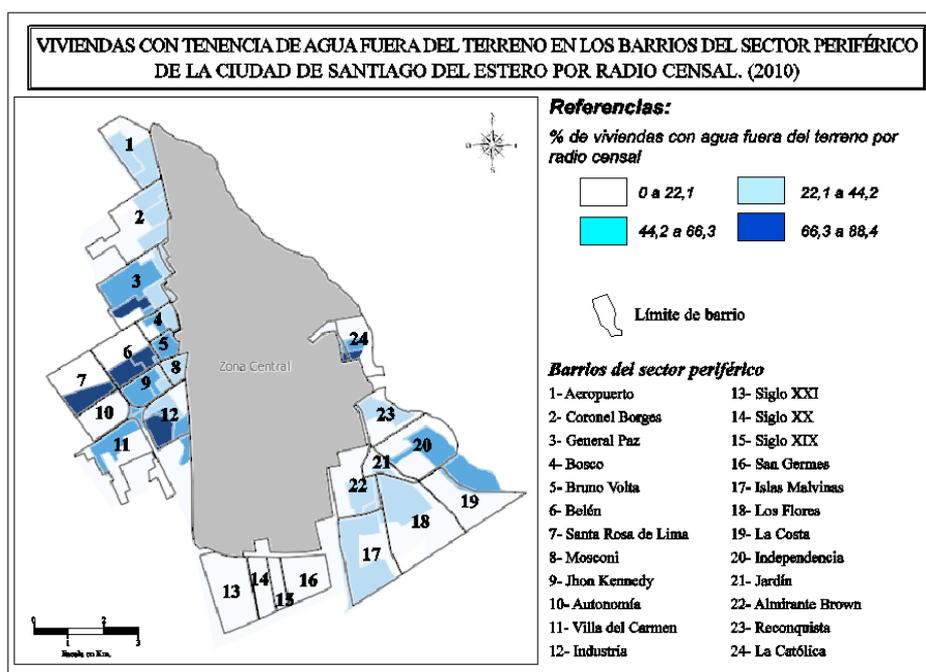


Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 2010- Elaboración de los autores

Los porcentajes más elevados de población que viven en condición de hacinamiento, alcanzan valores del 12,5% a un 34 %, en sectores de los barrios La Católica, Reconquista, Independencia, La Costa, Santa Rosa de Lima, Belén, Bruno Volta, Don Bosco y corresponden a viviendas espontaneas y un tanto precarias. Estos porcentajes disminuyen ligeramente en sectores de los barrios Gral. Paz, John Kennedy, Borges, Villa del Carmen. Los porcentajes más bajos de población con hacinamiento, en general se dan en los barrios de vivienda oficial y algunos con antigüedad en el otorgamiento, como el Autonomía.⁴

Al considerar los datos de tenencia de agua corriente por radios censales según Censo 2010, es posible advertir una fuerte coincidencia territorial con el indicador anterior. Los porcentajes más elevados de población con viviendas que no disponen de agua corriente en su terreno, alcanzan valores de 41% al 88% en sectores de los barrios La Católica, Reconquista, La Costa, Don Bosco, Belén, Gral. Paz, Virgen del Carmen, Bruno Volta, de viviendas espontaneas. Esos porcentajes van disminuyendo en otros radios de los mismos barrios y en el caso de los que corresponden a viviendas planificadas, los porcentajes de población con esta problemática es inexistente.

Figura 12 Tenencia de agua corriente en el interior de viviendas del sector periférico



⁴ La delimitación de radios y fracciones censales no se corresponde exactamente con la delimitación territorial de los barrios, por lo que se superpone la información para una mejor identificación de las áreas.

Fuente Censo de Población y Vivienda 2010, REDATAM. Elaboración de los autores

El surgimiento de los barrios se vincula en la mayoría de ellos, con el asentamiento de la población de manera espontánea ya sea en terrenos fiscales o en privados luego loteados, con la construcción de viviendas de carácter oficial y de sus ampliaciones. Muchos de estos barrios, son antiguos como el Gral. Paz, el Almirante Brown, La Costa constituían en su origen, terrenos con escasa población, próximo a la ciudad consolidada, donde las viviendas espontáneas se mezclaban con fincas dedicadas a la producción de leche y verduras o con lotes vacíos cubiertos de monte. Luego el crecimiento urbano llevó entre otras cuestiones, a la desaparición de fincas, lo que favoreció el loteo, a la construcción de vivienda, a la delimitación de barrios por parte del Municipio reconociéndolos como tales en ordenanzas, a la regularización del Catastro con el otorgamiento de la tenencia legal de la tierra en el caso de habitantes de muchos años, al amanzamiento y la apertura de calles, conformando el plano actual de la ciudad. Los planes de vivienda oficial fueron en gran parte los que organizaron de manera continua la ocupación del territorio. También es importante destacar que las ampliaciones de los barrios fueron realizándose en distintos sectores y en diferentes momentos, como es el caso del Aeropuerto, Coronel Borges, Villa del Carmen. Los vecinos los identifican por alguna característica especial, como sector oeste, primera o segunda ampliación, sector 750 viviendas, sector techos verdes, rojos, etc. Denominaciones con las cuales sus habitantes los reconocen, mientras que, para otros, resulta más complejo su identificación.

A manera de síntesis, el siguiente cuadro muestra la diversidad existente respecto del surgimiento, conformando tres grandes grupos: con más de 30 años, entre 30 y 15 años y con menos de 15 años. En relación con la vivienda, se señala la situación de los barrios donde: coexiste vivienda de plan oficial y la vivienda espontánea privada, donde predomina o sólo existe la oficial y donde predomina la espontánea. En general en los barrios del sector periférico prevalece la primera situación, que da cuenta por un lado, de la importancia de la política pública habitacional y por otro, del establecimiento espontáneo de la población en muchos casos, con anterioridad a la planificación y traza del barrio.

Figura 13 Población, Orientación, Surgimiento y Vivienda en Barrios del Cinturón Marginal

Barrios	N°	Surgimiento en	Tipo de Vivienda
Siglo XXI	-----	Menos 15 años	Oficial
Cnel.	776 y 2769	Más 30 años	Oficial y espontanea
La Católica	2.130	Más 30 años	Predominio espontanea
Alte.	776	Más 30 años	Oficial y espontanea
V.del	2.177	De 30 a 15 años	Oficial y espontanea
Siglo XX	-----	Menos 15 años	Oficial
Industria	776	Más 30 años	Oficial y espontanea
Los Flores	3.781	Más 30 años	Oficial y espontanea
Independen	776	Más 30 años	Oficial y espontanea
Autonomía	628 y 776	Más 30 años	Oficial
General Paz	776	Más 30 años	Oficial y espontanea
Siglo XIX	-----	Menos 15 años	Oficial
Aeropuerto	776	De 30 a 15 años	Oficial y espontanea
Reconquista	776	Más 30 años	Oficial y espontanea
Mosconi	776	Más 30 años	Oficial y espontanea
Jhon Kennedy	776	Más 30 años	Oficial y espontanea
Don Bosco	776 y 2177	Más 30 años	Predominio espontanea
Belén	-----	Más 30 años	Oficial y espontanea
La Costa	3.781	Más 30 años	Oficial y espontanea
Bruno Volta	1.966	Más 30 años	Predominio espontanea
Islas Malvinas	3.781	Más 30 años	Oficial y espontanea
Sta. Rosa Lima	-----	De 30 a 15 años	Predominio espontanea
Jardín	776	De 30 a 15 años	Oficial y espontanea
San Germes	-----	Menos 15 años	Oficial

Fuente: Institutos de Estadísticas y Censos y de Vivienda y Urbanismo, Observación. Elaboración de los autores

Los servicios básicos y la infraestructura en los barrios del sector periférico

Los servicios básicos de educación, salud y seguridad en los barrios de este sector de la ciudad, presentan situaciones diversas.

El servicio de educación, es el más extendido y cuenta con unidades educativas del nivel inicial, primario, secundario, superior no universitario, universitario y de modalidades, las que pueden ser de gestión estatal o privada y en el caso del nivel inicial también municipal. Estas cuestiones dan cuenta de la diversidad que registra este servicio en el que algunos barrios cuentan con instituciones de diferentes niveles de la enseñanza y en cantidad variada, mientras que otros no poseen ninguna. Por su parte, las instituciones educativas de gestión privada, están vinculadas a Congregaciones religiosas o al Servicio Administrativo de Escuelas Diocesanas (SAED) del Obispado

de Santiago del Estero. En el cuadro se indican las diferentes instituciones educativas, según el nivel de enseñanza y a manera de síntesis de la oferta, se agrupan en cuatro tipos: según posean los cuatros niveles, tres niveles, dos o un nivel, o no tienen oferta.

Figura 14 Servicio educativo en barrios del sector periférico

Fuente: Ministerio de Educación de la Provincia, Municipalidad de Santiago del Estero. Elaboración de los autores

Barrios	Inicial	Primario y Modal	Secundario	Superior	Síntesis de Oferta
Siglo XXI	J. de Inf. N° 542	Esc. N° 1239 Dr. Raúl Alfonsín	Col. Campo Contreras		Con 3 niveles
Cnel. Borges	J. N°10 Ardillitas J. Horm. Viajera	Esc. G. Sayago Esc. Juan F. Borges			Con 2 niveles
La Católica	J. Victor Schepers J.I. N°2	Esc. N°1267 Esc. Capac. N°21 Esc. San Vicente	Col. Hno. H. Bruijin	Inst. Católico UCSE	Con 4 niveles
Alte. Brown	D.F. Sarmiento J. Trapito	Esc. Esp P. Groussac Esc. Abs. Ibarra Esc. Blas Parera	Liceo Pol. C.Borges Col. Mailin Esc. Sec. Groussac	Inst. N.S. Mailin	Con 4 niveles
V. Carmen	J. V. del Carmen	Esc. V. del Carmen	Col. Sec. V. Carmen		Con 3 niveles
Siglo XX					Sin oferta
Industria	J. Ntra. Sra. Rosario				Con 1 nivel
Los Flores	Jardín de Infantes	Esc. 54 Los Flores Esc. 1049 P. Sur			Con 2 niveles
Independen.	J.I. N°1172 J. Fco. Castiglione	Esc. M. Uriondo	Col. Independencia		Con 3 niveles
Autonomía	J. I. Carocito J. Infantes	Esc. F. Aérea Arg. Esc. Cap. 20 Esc. S. Familia	Col. 2 de Abril Col. Ntras.Sra. Familia	Inst. S. Familia	Con 4 niveles
Gral. Paz	J.I. J. Hernández	Esc. J. Hernández Col. A. Cochetti Col. San Benito	Col. A. Cochetti, Col. Ntra. Sra. Loreto		Con 3 niveles
Siglo XIX	J. Bicentenario	Esc. N° 1240 del Bicentenario	Col. Bicentenario		Con 3 niveles
Aeropuerto		Esc. 1242			Con 1 nivel
Reconquista	J. N.S. Fátima	Col. Ntra. Sra. Fátima	Col. Ntra. Sra. Fátima		Con 3 niveles
Mosconi	J. I. Evita	Esc. J.D. Perón			Con 2 niveles
J. Kennedy	J. N° 20	Esc. Dr. R. Rojas			Con 2 niveles
Don Bosco	J. Estrellita Belén	Esc. M. Nazareth	Col. M. Nazaret		Con 3 niveles
Belén					Sin oferta
La Costa	Jardín de Infantes	Esc. Juan Neiro			Con 2 niveles
Bruno Volta					Sin oferta
Is. Malvinas					Sin oferta
Sta R. Lima					Sin oferta
Jardín					Sin oferta
San Germés					Sin oferta

Se destacan los barrios Autonomía y Alte. Brown que cuentan con todos los niveles, en situación opuesta los barrios Jardín, Islas Malvinas, San Germes, Siglo XX que no poseen en su territorio instituciones educativas. Algunos como el San Germes, Siglo XX, Belén, Jardín, tienen instituciones educativas en barrios próximos. En barrios recientes, se construyeron edificios escolares para los niveles inicial, primario y

secundario como en el barrio Siglo XXI, Aeropuerto y otros edificios del área fueron refaccionados.

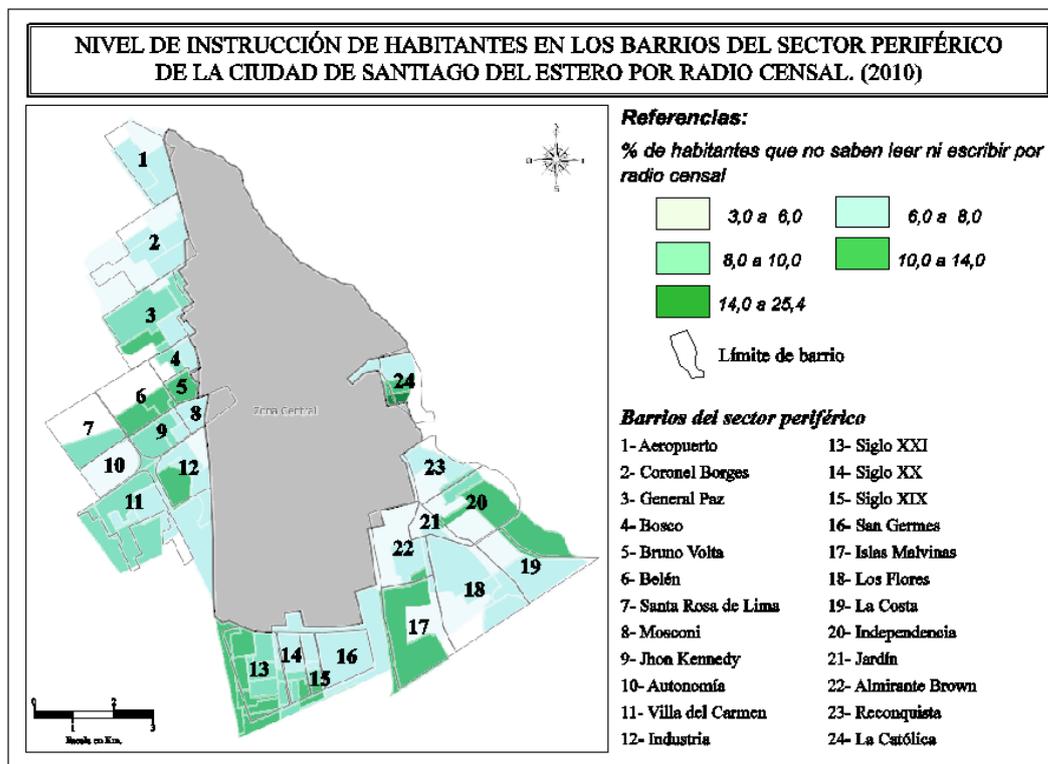
El nivel Universitario está presente con la Universidad Católica de Santiago del Estero, a la cual concurren estudiantes de toda la ciudad, la provincia y otras provincias. El barrio La Católica se presenta como una particularidad, ya que para los niveles superior universitario, no universitario, secundario y primario se ubican la UCSE, el ICES y el Colegio Hno. Hermas de Bruijin respectivamente.

Resulta interesante destacar que los barrios que poseen mayor cantidad de unidades educativas y con oferta en más de un nivel, son los que también registran mayor número de habitantes y son antiguos como el Alte. Brown, el Autonomía y el Cnel. Borges. En otros es significativa la presencia de instituciones de gestión privada, como en el Gral. Paz, Reconquista, Don Bosco.

Hay pocas unidades educativas de Nivel Superior no Universitario en esta zona marginal, lo que constituye una limitante para los jóvenes y adultos que deseen proseguir estudios, al tener que trasladarse al sector céntrico o a otros barrios más alejados, para poder hacerlo. Si bien naturalmente los servicios superiores están localizados en áreas centrales, el Instituto Provincial de estudios superiores no universitarios (ISPP N°1) tradicional y con una diversidad de carreras de Profesorado, está construyendo su edificio en el barrio San Germes. Esto es coherente con procesos necesarios de relocalización de oferta de servicios.

Al considerar el nivel de instrucción registrado en el Censo de 2010, según radio censal, es posible advertir que el porcentaje varía de entre el 8% al 25% de población que vive en ellos. Los porcentajes más altos se registran en radios que corresponden a sectores de barrios como Bruno Volta, Belén, Don Bosco, Islas Malvinas, Reconquista, La Costa, La Católica, que no tienen nivel de enseñanza, o solo hay jardines de infantes y tienen vivienda espontánea. Esto da cuenta de la necesidad de incluir a esta población en planes o programas de extensión, de educación en adultos.

Figura 15 Nivel de Instrucción en los barrios del sector periférico, según Censo 2010



Fuente Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, REDATAM. Elaboración de los autores

El servicio de salud en el área de estudio está representado por Unidades Primarias de Atención de la Salud (UPAS) o Centros de Atención Primaria de Salud (CAPS) de baja complejidad, que poseen consultorios y distintos tipos de especialistas para su atención. Cuentan con profesionales varios como médicos, cardiólogos, pediatras, kinesiólogos, psicólogos, radiólogos, dentistas, nutricionista, asistente social, trabajador social, enfermeros, administrativos, educador sanitario, etc. Además de brindar atención primaria de la salud, también trabajan en el marco de planes como los de vacunación, entrega de leche, por lo que, en muchos casos, atienden a población de barrios vecinos o que no viven específicamente en su área de cobertura. La población que necesitare estudios y tratamientos más complejos, debe recurrir a centros más importantes, como los Hospitales en caso de adultos y el Centro Provincial Salud Infantil “Eva Perón” CEPSI en el de niños. La diversidad está presente en tanto algunos barrios cuentan con estas unidades primarias de atención y otros no, también en el tipo de servicios que brindan, en algunas es más amplio pues cuentan por ejemplo con odontología, ecografía, gastroenterología, kinesiología, pediatría, frente a las demás,

donde son más frecuentes los servicios de cardiología, medicina familiar, medicina clínica, obstetricia.

En este sector periférico, solo en trece barrios existen unidades primarias de atención y se localizan algunas, en los más populosos como Coronel Borges, Alte. Brown, La Católica. Se destacan también las ubicadas en los barrios Autonomía, Reconquista, Kennedy, General Paz, por presentar una mayor diversidad de servicios. En otras, como las ubicadas en el Alte. Brown, Cnel. Borges, Mosconi, Independencia, los servicios que brindan son más reducidos. En los once barrios restantes no fueron creadas aún, tratándose en algunos casos de barrios recientes como el San Germes, Siglo XX, Villa del Carmen o de menor población como Jardín, Bruno Volta. El área de cobertura no se limita específicamente a un barrio, como ocurre por ejemplo con la UPA N° 5 ubicada en el barrio Autonomía, que atiende a ciudadanos del Villa del Carmen y del Industria o de la UPA N°14 ubicada en el Alte. Brown, al que confluyen también los del barrio Reconquista. Estas unidades primarias de salud además de atención médica, brindan información, enseñanza sanitaria a una población con carencias de distinta índole y cumplen por ello una función social muy importante.

En la ciudad de Santiago del Estero el servicio policial está a cargo de la Unidad Regional N° 1. De manera exclusiva por la magnitud de su territorio y población, fueron creadas tres Zonas Operativas. En ellas se ubican las seccionales policiales, cada una con un área de cobertura que abarca varios barrios y en algunos casos dependiendo de éstas, existen Destacamentos. En la zona periférica cubren grandes extensiones con un considerable número de habitantes. En general, la creación de las seccionales, no acompañó el proceso de expansión. También actúan en la ciudad y en coordinación con las seccionales de policía, las áreas de cuerpo del Escuadrón Táctico Motorizado, el Comando Radio Eléctrico, la Unidad Ciclística Policial y la División Patrulla Urbana.⁵

En el sector periférico sólo se ubican las Seccionales 7° en el barrio Alte. Brown, la 10° en el Autonomía, la 49° en el Aeropuerto y el Destacamento del barrio Siglo XXI.

⁵ La Zona Operativa Norte comprende los barrios Aeropuerto, Belén, B. Volta, Cnel. Borges, Don Bosco, Gral. Paz, H. Hondo, Juan XXIII, J. Newbery, J.F. Ibarra, Rivadavia y parte de Alberdi, Centenario, Colon y Parque Aguirre, además contiene a las Seccionales Policiales 2°, 5°, 9° y 49°. La Zona Operativa Centro comprende los barrios Autonomía, Cáceres, Centro, Congreso, Colon, Fco. de Aguirre, Gral. Mosconi, Industria, J. Kennedy, La Católica, Los Inmigrantes, R. Carrillo, P. Junta, S. Pena, San Fco. Solano, San Martín, Sta. Rosa de Lima, Sarmiento, V. del Carmen, 8 de Abril y parte de los barrios Alberdi, Centenario, Colón y Parque Aguirre y en ella se ubican las Seccionales Policiales 1°, 4°, 6°, 8° y 10°. La Zona Operativa Sur se extiende en los barrios Alte. Brown, A. del Sur, Belgrano, Cabildo, C. Contreras, Ej. Argentino, Vinalar, Independencia, Islas Malvinas, Jardín, J. D. de Solís, Juramento, Los Flores, M Moreno, Reconquista, Sta. Lucía, San Germes, Siglo XIX, Siglo XX, Siglo XXI y Tradición y contiene a las Seccionales Policiales 3°, 7°, 11°, y 45°. Según información de la Policía de la Provincia de Santiago del Estero

Figura 16 Servicio de Salud y Seguridad en barrios del sector periférico

BARRIOS	SALUD			SEGURIDAD		
	UPAS CAPS	Cobertura	Servicios	Zona Operativa	Con sede de Secc. Policial	Sin sede Sec. Pol. Dependiente de otro barrio
Siglo XXI	----	-----	-----	Sur	Destacam.	Seccional 11 Ej. Argentino
Coronel Borges	N° 17	Todo Cnel. Borges	Med. Clínica, Obstetricia, Odontología, Pediatría,	Norte	----	Seccional 9 Huaico Hondo
La Católica	N° 21	Todo La Católica	Cardiología, Kinesiología, Med. Clínica, Med. Familiar, Obstetricia, Psicología,	Sur	----	Seccional 6 8 de Abril
Almirante. Brown	N° 14	Todo Brown y parte Juramento	Cardiología, Med. Clínica, Obstetricia, Odontología	Sur	Seccional 7	-----
Villa del Carmen	----	-----	-----	Centro	----	Seccional 10
Siglo XX	N° 11	Todo Siglo XIX y Siglo XX	Cardiología, Kinesiología, Med. Familiar, Obstetricia, Pediatría, Psicología	Sur	----	Seccional 11 Ej. Argentino
Industria	----	-----	-----	Norte	----	Seccional 10
Los Flores	N° 8	Todo Los Flores y La Costa	Cardiología, Ginecología, Med. Clínica, Med. Familiar, Obstetricia, Odontología, Pediatría, Psicología,	Sur	----	Seccional 7
Independencia	N° 19,	Todo el Independenc.	Cardiología, Med. Clínica, Obstetricia, Pediatría, Psicología,	Sur	----	Seccional 7
Autonomía	N° 5	Todo Autonomía, Villa del Carmen, parte Industria	Cardiología, Ecografía, Gastroenterología, Ginecología, Kinesiología, Med. Clínica, Med. Familiar, Nutrición, Obstetricia, Odontología, Pediatría, Psicología	Centro	Seccional 10	-----
General. Paz	N° 1	Todo G. Paz	Cardiología, Med. Clínica, Med. Familiar, Nutrición, Obstetricia, Odontología, Pediatría, Psicología,	Norte	----	Seccional 5 J. Newbery
Siglo XIX	----	-----	-----	Sur	----	Seccional 11 Ej. Argentino
Aeropuerto	N° 18	Todo Aerop.	Ginecología, Med. Clínica, Obstetricia, Pediatría, Psicología	Norte	Seccional 49	-----
Reconquista	N° 3 N°20	Todo Reconquista y Sector V. Esther	Cardiología, Ecografía, Gastroenterología, Ginecología, Med. Clínica, Med. Familiar, Obstetricia, Odontología, Psicología Nutrición, Obstetricia,	Centro	----	Seccional 3 Belgrano
Mosconi	N° 13	Todo Mosconi	Ginecología, Med. Clínica, Med. Familiar, Obstetricia, Pediatría	Norte	----	Seccional 4 Sáenz Peña
John Kennedy	N° 10	Parte Kennedy y Belén	Cardiología, Ginecología, Kinesiología, Med. Clínica, Med. Familiar, Nutrición, Obstetricia, Odontología,	Norte	----	Seccional 10
Don Bosco	N° 22	Todo D. Bosco	Ginecología, Med. Clínica, Med. Familiar, Med. General, Obstetricia, Pediatría, Psicología,	Norte	----	Seccional 5 J. Newbery
Belén	----	-----	-----	Norte	----	Seccional 5 J. Newbery
La Costa	----	-----	-----	Sur	----	Seccional 7
Bruno Volta	----	-----	-----	Norte	----	Seccional 10
Islas Malvinas	----	-----	-----	Sur	----	Seccional 7
Santa Rosa de Lima	----	-----	-----	Norte	----	Seccional 5 J. Newbery
Jardín	----	-----	-----	Sur	----	Seccional 11 Ej. Argentino
San Germés	----	-----	-----	Sur	----	Seccional 11 Ej. Argentino

Fuente Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Pcia, Policía de la Pcia. Sgo. del Estero. Elaboración de los autores

Esto puede constituirse en una debilidad al considerar que muchos son barrios extensos y con un buen número de habitantes, es el caso por ejemplo del Coronel Borges, Industria, La Católica, Villa de Carmen, etc. En los otros veinte barrios no hay una seccional policial y los mismos jurisdiccionalmente dependen de las ubicadas en

este sector o fuera de él. En la primera situación se encuentran el Industria, Los Flores, Independencia, Kennedy, Villa del Carmen, Bruno Volta, Islas Malvinas y La Costa. Los doce restantes se ubican en la segunda situación, es decir con seccional policial de la que dependen, fuera de este sector periférico. En el cuadro anterior se sintetiza la situación en salud y seguridad.

Al realizar una síntesis de la oferta de servicios, de su presencia en los distintos barrios resulta importante destacar que los barrios Jardín, Belén, Islas Malvinas, San Germes, no cuentan con instituciones que brinden alguno de estos servicios básicos de educación, salud y seguridad. En situación opuesta se encuentran el Autonomía, el Alte. Brown y el Aeropuerto que cuentan con instituciones de los tres servicios, presentando este último, sólo de dos niveles educativos, el inicial y el primario. El barrio Siglo XXI por su parte cuenta con variadas instituciones educativas y un destacamento policial, pero carece de unidades de atención de salud, en su territorio. Los otros 16 barrios presentan situaciones variadas, predominando en general las instituciones educativas de los niveles inicial y primario y las de salud UPAS-CAPS, de diversa complejidad en los servicios que brindan,

La infraestructura desarrollada es diversa, en algunos barrios los habitantes disponen de gas natural, red cloacal, pavimento e iluminación adecuada en las calles, mientras que, en otros, sólo hay algunos de ellos. Es importante destacar que se llevan adelante obras de infraestructura que responden a proyectos de envergadura para la ciudad en general, como la ampliación de la red de gas natural, de cloacas y la pavimentación de calles. Estas incluyen a barrios tanto de este sector periférico como a otros de la ciudad. Disponer de una infraestructura completa implica mejores condiciones del hábitat, ya que se trata de conformar escenarios mejor dotados para desarrollar las actividades de la vida cotidiana. Cabe destacar que por muchos años la red cloacal y la de gas natural estaba limitada al sector céntrico y a algunos barrios próximos. En los últimos años, los barrios construidos con planes oficiales cuentan masivamente con estos dos tipos de redes, como por ejemplo el San Germes. La pavimentación de calles se ha ido desarrollando a través del tiempo y de manera incompleta acompañó el crecimiento de la ciudad, pues los barrios construidos en general han contado por lo menos en su calle principal, con pavimento.

En el caso de la disponibilidad de red de gas natural, se destacan los barrios Autonomía y San Germes que lo poseen de manera completa. En otros, solo cuentan en algunos sectores, generalmente los de vivienda oficial o en determinadas avenidas, pues

falta desarrollar la red de cañería menor o teniendo ésta, no existe la conexión domiciliaria, como ocurre por ejemplo en los barrios Aeropuerto, Borges, Jardín entre otros. En otros barrios no hay infraestructura completa para el gas natural como en Villa del Carmen, Siglo XIX, Siglo XX, Siglo XXI, La Católica, por ejemplo. Por otro lado, en algunos casos los habitantes utilizan gas envasado, carbón y leña como fuente de energía, como ocurre por ejemplo en el Gral. Paz, Bosco, Belén, La Católica. El proyecto de ampliación de la red de gas natural incluirá en el caso de los barrios de este sector, a Borges, Industria, Independencia, Los Flores, La Costa, Siglo XX, Siglo XXI.

La red cloacal también es incompleta para la ciudad en general y para este sector en particular. En caso de no contar con cloacas, las viviendas pueden tener baño instalado, y cuentan con pozos negros, que al colmatar y hasta su desagote, pueden existir derrames de aguas negras y servidas en las calles, generando problemas ambientales. En otros barrios, con vivienda espontánea y muy humildes, las casas no cuentan con baño instalado, como sucede por ejemplo en sectores de La Católica, General Paz, Bruno Volta, Industria, etc. En la ciudad, se está construyendo la Cloaca Máxima y la red correspondiente, que dotará de este servicio a diecinueve nuevos barrios, algunos de los cuales se ubican en este sector periférico, es el caso del Almirante. Brown, Reconquista, Independencia. También está proyectada la construcción de la Planta de Tratamiento de Residuos en un sector de Los Flores. En el cinturón marginal, los barrios que en su totalidad cuentan con red cloacal son los de vivienda oficial como el Autonomía, el San Germes, el Siglo XIX, Siglo XX y Siglo XXI.

En los últimos años se observa la ampliación de la red de calles pavimentadas en distintos sectores de la ciudad, como sucedió en las calles comprendidas entre las avenidas Colón y Aguirre y más al oeste, en la prolongación del pavimento hacia el sur de avenidas como la Moreno, la Vélez Sarsfield, por citar solo algunos ejemplos. También se realizaron obras importantes que impactan en la dinámica de este sector, como la avenida de circunvalación Raúl Alfonsín, la avenida Lugones o se están construyendo otras como la ampliación de la costanera al norte y sur. En otros casos, las obras son menores como la construcción de cordón cuneta que favorecen la circulación en días de lluvia, como sucede por ejemplo en los barrios Bosco, Gral. Paz, Kennedy. Los barrios con calles pavimentadas en su totalidad, son el Autonomía, San Germes, en otros solo la avenida principal o algunos sectores tienen esta característica, como ocurre en Los Flores, La Católica, Bosco.

La iluminación es variada en cuanto al tipo y presencia. Hay barrios que en todas sus calles poseen en general una buena iluminación, con una distancia adecuada entre las columnas o focos a mercurio colgantes, como en el Autonomía, el San Germes. En otros, la iluminación es mejor en avenidas principales, de acceso a los barrios y más deficitaria en el resto de las calles, como ocurre en el Almirante Brown, Borges, La Católica. En muchos casos, suele suceder que las luminarias son destruidas al ser usadas como blanco para juegos o con otra intencionalidad, lo que dificulta su mantenimiento.

Al considerar la situación general de los barrios respecto a la infraestructura, es posible distinguir cuatro situaciones según la existencia o no de los mismos y su presencia en forma general o parcial. Es completa y masiva, es los barrios Autonomía y San Germes, En otros es buena masivamente, como en Villa del Carmen, Siglo XIX, Siglo XX, Siglo XXI, y su principal carencia es la red cloacal. En otros es más limitada la infraestructura, con calles de tierra, sin cloaca, gas natural e iluminación deficiente como en La Católica, Don Bosco, Gral. Paz, Bruno Volta, Santa Rosa de Lima, Belén. Los 12 barrios restantes, se caracterizan por presentar mejor infraestructura en algunos sectores de vivienda oficial o en algunas viviendas que realizaron la conexión de la red cloacal y de gas natural y es más limitada respecto del pavimento y la iluminación.

Figura 17 Infraestructura General

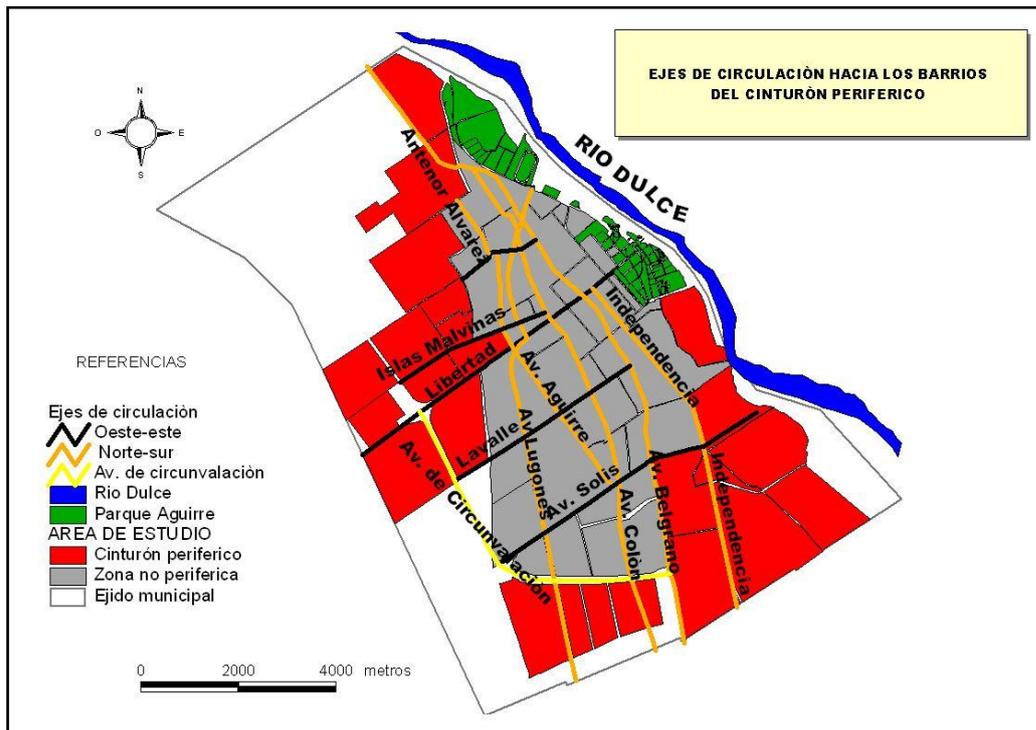
BARRIO	PAVIMENTO	ILUMINACION	GAS NAT.	CLOACAS	SITUACION GENERAL
Siglo XXI	Tiene	Buena en avenidas principales	No tiene	Tiene	En gral buena masivamente
Coronel Borges	Parcial, avenidas principales	Buena avenidas principales	Parcial	No tiene	En gral parcial según sectores y vivienda
La Católica	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	No tiene	No tiene	En gral más limitada
Alte. Brown	Parcial, avenidas principales	Buena avenidas principales	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
V. del Carmen	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	No tiene	Tiene	En gral buena masivamente
Siglo XX	Tiene	Buena en avenidas principales	No tiene	Tiene	En gral buena masivamente
Industria	Parcial, avenidas principales	Buena, avenidas principales	Parcial	No tiene	En gral parcial según sectores y vivienda
Los Flores	Parcial, avenidas principales	Buena, avenidas principales	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
Independencia	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
Autonomía	Tiene	Buena en general	Tiene	Si tiene	Completa masivamente
General Paz	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	No tiene	No tiene	En gral más limitada
Siglo XIX	Tiene	Buena en avenidas principales	No tiene	Tiene	En gral buena masivamente
Aeropuerto	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
Reconquista	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
Mosconi	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda

John Kennedy	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
Don Bosco	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	No tiene	No tiene	En gral más limitada
Belén	Parcial avenidas importantes	Buena avenidas principales	No tiene	No tiene	En gral. más limitada
La Costa	Parcial, avenidas principales	Buena avenida principal	Parcial	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
Bruno Volta	Parcial, avenidas principales	Buena en avenidas principales	No tiene	No tiene	En gral más limitada
Islas Malvinas	Parcial avenidas importantes	Buena avenidas principales	Parcial	No Tiene	En gral parcial según sectores y vivienda
Sta. R. de Lima	No tiene	No tiene	No tiene	No tiene	En gral. más limitada
Jardín	Parcial, avenidas principales	Buena en general	Tiene	Parcial	En gral parcial según sectores y vivienda
San Germes	Tiene	En general buena	Tiene	Tiene	Completa masivamente

Fuente: Organismos Oficiales, Observación Directa. Elaboración de los autores

La vinculación de los barrios de este sector con el área central y los otros barrios de la ciudad, es también importante al considerar las condiciones del hábitat. En el área de estudio, existen varios ejes que permiten la conexión y fluidez del tránsito, especialmente en el sector sudoeste, dada la expansión de la ciudad. Predominan los ejes que tienen una orientación en general norte-sur, más que los de orientación este-oeste, atendiendo a la tendencia en la orientación del crecimiento. Entre los ejes más significativos se destacan la avenida de circunvalación Dr. Alfonsín y las obras menores que la acompañan, como calles colectoras en los barrios, puentes que facilitan la circulación y la avenida Lugones, que atraviesa casi diagonalmente la ciudad. También se destacan ejes tradicionales como la Avenida Belgrano, Independencia, Colón y Aguirre y en forma perpendicular y también tradicional, la avenida Libertad, Solís, Islas Malvinas. Resulta un eje importante la construcción reciente de la costanera norte y su potencial prolongación hacia el sur.

Figura 18 Plano de Ejes de Circulación Importantes



Fuente Municipalidad de Santiago del Estero, Observación Directa. Elaboración de los autores

A partir del análisis realizado, surgen diferentes situaciones en la prestación de los servicios y en la infraestructura con que cuentan los barrios. De acuerdo con ello se realiza una valoración de 1 a 4. La situación 1 representa las mejores condiciones mientras que la 4 la situación opuesta.

Figura 19 Valoración de los servicios y la infraestructura en barrios periféricos

Valor	EDUCACION	SALUD	SEGURIDAD	INFRAESTRUCTURA
1	El barrio presenta instituciones de todos los niveles de enseñanza	El barrio presenta UPA y éstas brindan servicios más amplios, con una diversidad de especialidades que varía entre 10 a 12.	En el barrio hay seccional de policía o destacamento	el barrio cuenta con infraestructura de manera completa, masivamente
2	El barrio cuenta con instituciones de tres niveles de enseñanza	El barrio presenta UPA y éstas brindan servicios más limitados, con una diversidad de especialidades, que varía entre 7 a 9.	No se contempla este valor pues se considera la presencia o ausencia	el barrio cuenta con infraestructura en general buena, masivamente
3	El barrio cuenta con instituciones de uno o dos niveles de enseñanza	El barrio presenta UPA y éstas brindan pocos servicios, con diversidad de especialidades, que varía entre 4 y 6	No se contempla este valor, pues se considera la presencia o ausencia	el barrio cuenta con infraestructura en forma parcial, según sectores y vivienda
4	El barrio no tiene oferta del servicio de enseñanza	El barrio no cuenta con UPA	En el barrio no hay seccionales u otra institución policial	el barrio cuenta con infraestructura limitada

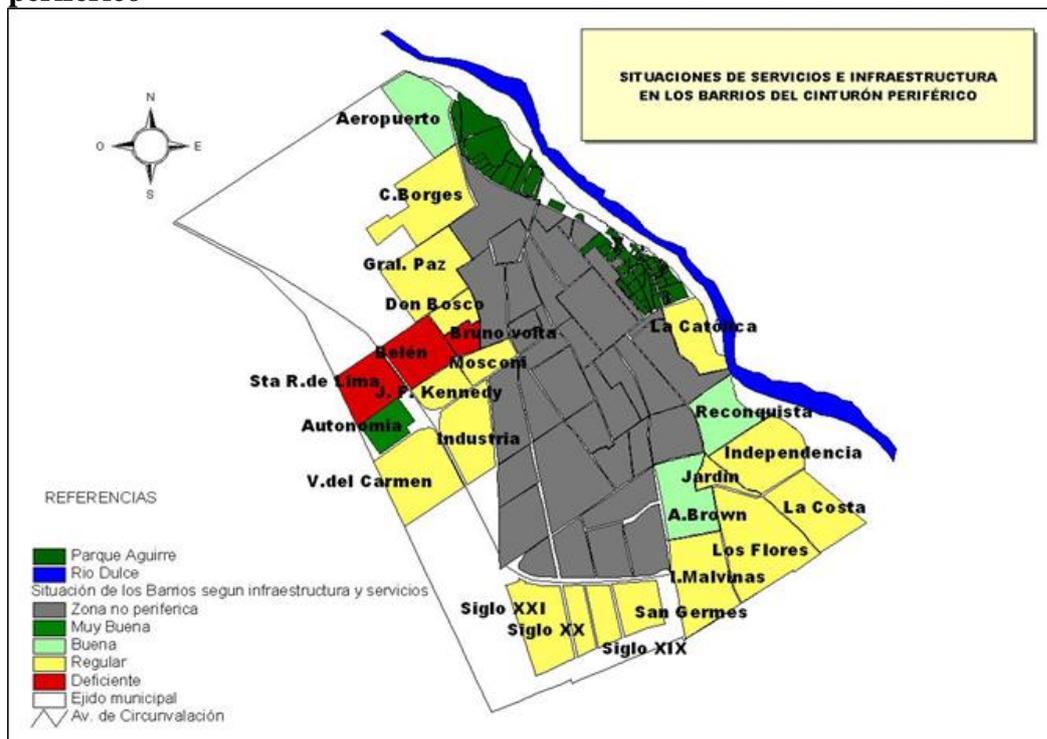
Fuente: Registros realizados. Elaboración propia

La aplicación de la tabla de valoración y la sumatoria de la puntuación alcanzada por cada barrio, permiten elaborar el cuadro síntesis de Situaciones de servicio e infraestructura por barrio. Los barrios que alcanzan, un puntaje de 4 son los que se encuentran en mejor situación de servicios e infraestructura por lo que son calificados como muy buenos. En situación opuesta los barrios que alcanzan el puntaje de 16 son los que presentan una situación deficitaria, por la carencia de infraestructura y servicios. En una situación intermedia se encuentran barrios que alcanzaron puntajes de 5 a 15. Esta amplitud permite diferenciar barrios con servicios e infraestructura buena, cuando registran puntajes entre 5 y 10 y regular cuando oscila entre 11 y 15. Esta matriz permite plasmar los resultados en una cartografía temática, como muestra la Figura N° 21

Figura 20 Situaciones de servicios e infraestructura, por barrio

BARRIO	EDUCAC.	SALUD	SEGUR.	INFRAES	SUMA TOTAL	SITUACIONES DE SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA
Siglo XXI	2	4	4	3	13	Regular
Coronel Borges	3	3	4	3	13	Regular
La Católica	1	3	4	4	12	Regular
Alte. Brown	1	3	1	3	8	Buena
V. del Carmen	2	4	4	2	12	Regular
Siglo XX	4	3	4	2	13	Regular
Industria	3	4	4	3	14	Regular
Los Flores	3	2	4	3	12	Regular
Independencia	2	3	4	3	12	Regular
Autonomía	1	1	1	1	4	Muy Buena
General Paz	2	2	4	4	12	Regular
Siglo XIX	2	4	4	2	12	Regular
Aeropuerto	3	3	1	3	10	Buena
Reconquista	2	1	4	3	10	Buena
Mosconi	3	3	4	3	13	Regular
John Kennedy	3	2	4	3	12	Regular
Don Bosco	2	2	4	4	12	Regular
Belén	4	4	4	4	16	Deficiente
La Costa	3	4	4	3	14	Regular
Bruno Volta	4	4	4	4	16	Deficiente
Islas Malvinas	4	4	4	3	15	Regular
Sta. R. de Lima	4	4	4	4	16	Deficiente
Jardín	4	4	4	3	15	Regular
San Germés	4	4	4	1	13	Regular

Fuente: Elaboración propia

Figura 21 Plano de Situación de servicios e infraestructura en barrios del sector periférico

Fuente Elaboración de los autores

Conclusiones y sugerencias

- Es importante la cantidad de habitantes que reúne el sector periférico, con un crecimiento significativo en los últimos años. Su distribución es heterogénea, producto de la dinámica poblacional y la redistribución de la misma en los nuevos barrios.
- El incremento de la población fue acompañado especialmente por la construcción de planes oficiales de vivienda, produciendo la expansión de la ciudad. La decisión del gobierno local fue condicionante en la orientación del crecimiento de la mancha urbana.
- El surgimiento de los barrios es variado, algunos responden a una planificación oficial, otros por asentamiento espontánea y en muchos casos, la convergencia de ambos.
- Hay sectores de barrios que muestran una vulnerabilidad social. Presentan porcentajes importantes de población en condición de hacinamiento, sin instrucción y con carencias en el servicio de agua. Sería importante que el gobierno local o provincial desarrollara acciones para mejorar la calidad de vida de estos habitantes.
- Entre los servicios básicos, el educativo es el de mayor presencia en el cinturón marginal. Sin embargo, sería conveniente contar con una mayor cantidad de instituciones del nivel secundario dada la obligatoriedad del mismo.
- La relación al servicio de salud, resultaría interesante la creación de nuevas unidades de atención primaria de la salud, en especial en barrios recientes con un importante número de población, como Virgen del Carmen, Siglo XX. Asimismo, ampliar el equipamiento, las prestaciones y mejorar la funcionalidad.
- La importante cantidad de habitantes que viven en este sector, demanda seguridad y se constituye en una variable significativa para la oferta del servicio policial. En este sentido sería conveniente instalar nuevas seccionales o destacamentos. El área de cobertura y la población servida resulta muy amplia para las seccionales existentes, en especial en los nuevos barrios del sector sudoeste y oeste especialmente. Al norte la incorporación del sector denominado Lomas del Golf, también lo requiere.
- La ampliación de la red de gas y de la de cloacas resulta importante para la ciudad. En el área de estudio no hay una cobertura total en los barrios del área y ello puede impactar en el ambiente, por aguas servidas, aguas negras, degradación del monte entre otras.
- La pavimentación de calles si bien se ha ampliado, aún hay barrios del sector que solo la tienen en alguna de ellas. Esto provoca problemas ambientales vinculados al polvo en suspensión.
- La disponibilidad de una adecuada red de ejes de circulación y conexión del sector periférico con el resto de la ciudad, es heterogénea y muestra desequilibrio. Resulta

necesario ampliar estos ejes de circulación. La pavimentación de otras calles y avenidas puede ser una alternativa interesante, como por ejemplo la Avenida del Libertador General San Martín.

- Los barrios presentan situaciones diversas en relación con los servicios de educación, salud y seguridad y la disponibilidad de infraestructura, lo cual genera diferenciación espacial y en la calidad del hábitat. El barrio Autonomía es que el presenta una situación muy buena, mientras que el Belén, Santa Rosa de Lima, Bruno Volta, Islas Malvinas registran las condiciones más deficitarias. La mayoría de los barrios del sector periférico presentan situaciones intermedias con instituciones educativas de por lo menos un nivel, con algunas de salud, sin seccionales de policía e infraestructura buena en general o limitada a sectores y viviendas.

Bibliografía

BOZZANO, Horacio (2000), *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles*, Editorial Espacio, Buenos Aires.

CARRERA, C. y otros (1995), *Trabajos prácticos de Geografía Humana*, Ed. Síntesis, Madrid.

COLUCCI, A., CAUMO, M., SANTILLAN, O. y otros (2006), *Atlas Geográfico de la Provincia de Santiago del Estero*, Universidades Católica de Santiago del Estero Versión Digital, CD, ISBN Atlas 950-31-0065-8.

COLUCCI, A., CAUMO, M., SANTILLAN, H. y otros (2014), *La expansión de la Ciudad de Santiago del Estero. Los servicios de salud, educación y transporte en la nueva periferia*, Revista Nuevas Propuestas 51 y 51, Universidad Católica de Santiago del Estero

CRAVINO, M., (2004), *El barrio concebido como comunidad, reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales*, Cuaderno Urbano N°4, Resistencia.

CRUZ, M., (2014) *Escritos sobre la ciudad y sus alrededores*, Editorial Prometeo, Argentina

CURTIT, G. (2003), *Ciudad, gestión local y nuevos desafíos ambientales. Reflexiones en torno a las políticas neoliberales y sus efectos sobre nuestros territorios*, CIAM, Centro de Investigaciones ambientales, Espacio Editorial, Buenos Aires.

LINDÓN, Alicia, HIERNAUX, Daniel (2006), *Tratado de Geografía Humana*, Universidad Autónoma Metropolitana, Antropos Editorial, México.

MOLINA, Gladys, FURLANI, María Estela, (2005), (coord.), *Teoría, Método, Práctica. Proceso Metodológico para la toma de decisiones en un territorio local.*, ZETA Editores, INCIHUSA, CRICYT, Mendoza.

ROMERO, J., (coord.), (2010), *Geografía Humana, Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*, Ariel Geografía, Argentina.

VEIGA, Danilo, (2001), *Desigualdades urbanas y fragmentación urbana*, Facultad de Ciencias Sociales-Universidad de la República, Uruguay



REVISTA
trazos
UNIVERSITARIOS

ISSN 1853-6425

<http://www.revistatrazos.ucse.edu.ar>

Abril, 2017

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos
de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad
Católica de Santiago del Estero**

María Victoria Zambolín

victoriazambolin@hotmail.com

FECHA RECEPCIÓN: 12-09-16

FECHA ACEPTACIÓN: 21-05-17

FECHA PUBLICACION: 31-05-17



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons (CC) Atribución NoComercial
CompartirDerivadasIgual 3.0 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_AR

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue identificar si existía asociación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Además, se relevó si el género de los estudiantes introducía diferencias en la inteligencia emocional y se exploró desde la propia experiencia de los alumnos, la relación entre las variables ya mencionadas. Se administró la escala de inteligencia emocional TMMS24, el cuestionario de rendimiento académico y entrevistas semiestructuradas a una muestra de alumnos de 3° a 5° año de la Licenciatura. Se pudo concluir que existe una asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la dimensión atención se relacionó negativamente con el rendimiento académico y la dimensión de regulación actuó como modulador de dicha relación.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Abstract

The aim of this research was to identify whether there was an association between the dimensions of emotional intelligence and academic performance of college students majoring career in Psychology in Universidad Católica de Santiago Del Estero. Furthermore it was identified if the students introduced gender differences in emotional intelligence and it was screened from the experience of the students, the relationship between emotional intelligence and academic performance. The scale of emotional intelligence TMMS 24 questionnaire academic performance and semi-structured interviews were administered to a sample of students from 3rd to 5th year of the Degree. It was concluded that there is an association between emotional intelligence and

academic performance. Attention dimension was negatively related to academic performance and the regulation dimension has a modulatory role in that relationship.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, university students.

María Victoria Zambolín, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Santiago del Estero

Inteligencia Emocional

El término Inteligencia Emocional fue acuñado por Salovey & Mayer en el año 1990¹ en su artículo titulado “*Emotional Intelligence*”, abriendo un nuevo campo de estudio que ha despertado interés en el ámbito de la psicología desde el momento de su definición. La inteligencia emocional es definida por estos autores como “*la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios*”².

Desde el momento inaugural del campo de la Inteligencia Emocional, numerosas conceptualizaciones teóricas fueron surgiendo en el intento de definir dicho constructo. Pudiendo distinguirse modelos basados en el procesamiento de información emocional, centrado en las habilidades emocionales básicas, y modelos mixtos, basados en rasgos de personalidad.

En el presente trabajo se abordará a la IE desde el modelo basado en habilidades de Mayer & Salovey. Desde el cual, siguiendo a Fernández- Berrocal & Ruiz Aranda³ la IE puede ser concebida como una inteligencia que se basa en el uso adaptativo de las emociones permitiendo al individuo solucionar problemas y adaptarse de forma más eficaz al medio que le rodea.

Siguiendo esta línea de pensamiento, para Salovey & Mayer⁴, la inteligencia emocional es “*la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual*”.

¹ Salovey, Peter & Mayer, John (1990). “*Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*”. Recuperado de http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf

² Salovey, Peter & Mayer, John (1990). “*Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*”. Recuperado de http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf

³ Fernández- Berrocal, Pablo & Ruiz Aranda, Desiré (2008). “La inteligencia emocional en la educación”. En *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art_15_256.pdf

⁴ Salovey, Peter & Mayer, John (1990). “*Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*”. Recuperado de http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf

Las destrezas mencionadas siguen una secuencia desde los procesos psicológicos más básicos hasta los más complejos.

Fernández Berrocal & Ramos Díaz⁵ se refieren a las habilidades constituyentes de la IE: percepción y expresión emocional, la emoción facilita el pensamiento, conocimiento emocional y regulación de las emociones.

1. Percepción, evaluación y expresión de las emociones: se refiere a la capacidad de las personas de identificar estados emocionales tanto propios como ajenos, atendiendo a sus correlatos físicos y cognitivos. Así como también a la capacidad para expresar las emociones en el modo y lugar correctos.

2. La habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento: las emociones actúan sobre el modo de procesar la información, modelando el pensamiento al dirigir la atención hacia la información que es más significativa y relevante, determinando la manera en la cual nos enfrentamos a los problemas, desembocado en un tipo u otro de acción más o menos eficaz.

3. La habilidad para comprender emociones: esta habilidad corresponde al conocimiento emocional, a partir del cual comprendemos y etiquetamos las emociones, no solo emociones simples sino también complejas, incluye la capacidad de comprender la evolución de un estado emocional a otro.

4. La habilidad para regular las emociones: relativo a la capacidad de estar abierto a estados emocionales positivos y negativos, reflexionar sobre ellos para determinar si la información que los acompaña es útil, sin reprimirla ni exagerarla, permitiendo de esta manera la regulación emocional.

Teniendo en cuenta lo antes descripto, podemos definir a la inteligencia emocional como *“la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones”*.⁶

Inteligencia emocional y género

La relación entre la Inteligencia emocional y el género es un tema controvertido por la diversidad de resultados obtenidos en la investigación de dichas variables. Numerosos

⁵ Fernández Berrocal, Pablo. & Ramos Díaz, N (1999). Investigaciones empíricas en el ámbito de la inteligencia emocional. En ansiedad y Estrés. 5(2-3).

⁶ Castejón, Juan Luis & Pérez, Nélica. (2006). “Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. En Revista electrónica de Motivación y Emoción, 9 (6).

estudios han encontrado diferencias en función del género, que favorecen a las mujeres o bien sostienen que lo hacen de forma diferente, ya que el sexo femenino puntúa más en aspectos que tienen que ver con la relación con los demás, mientras el sexo masculino lo hace en relación a la resolución de problemas⁷ Además se encuentran variables moduladoras como por ejemplo las pautas de socialización de los padres⁸

A pesar de la divergencia de resultados, las investigaciones que utilizan como instrumento las escalas de autoinforme (TMMS-24, Shutte Self ReportInventory) concluyen que las mujeres obtienen puntuaciones más elevadas en “atención a los sentimientos”, mientras que los hombres muestran una mayor puntuación en “claridad y reparación emocional”⁹. Habría una mayor atención percibida hacia las emociones por parte del sexo femenino, cuando se las compara con los hombres, es decir que las mujeres se perciben más hábiles en la atención y comprensión de sus emociones, mientras que los varones lo hacen con el control de impulsos y la tolerancia al estrés.¹⁰

Las diversas investigaciones demuestran diferencias significativas en las habilidades de la inteligencia emocional teniendo en cuenta la variable género.

Rendimiento Académico

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, una de las dimensiones más importantes está constituida por el rendimiento académico. El cual se define como *“el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Se refiere al resultado que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias”*.¹¹

⁷ Sánchez Núñez, María Trinidad ; Fernández-Berrocal, Pablo; Montañez Rodríguez, Juan; Latorre Postigo, José Miguel (2008). “¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones”.En *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 15(6), 455-474.

⁸ Rodríguez, María Caridad (2007) “¿La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico?”. En *IPyE: Psicología y educación*,1(1), 54-66.

⁹ Pérez, Nelida & Castejón, Juan Luis (2005).” Diferencias en inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Análisis en función de la titulación y el género”. En *Actas VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/viiiicongreso/pdfs/165.pdf>

¹⁰ Palomera, Raquel., Salguero, José Martín & Fernandez Berrocal, Pablo (2011) “¿Es importante la inteligencia emocional percibida para la adaptación y bienestar juvenil?”. En *Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo*. Fundación Botín

¹¹ Figueroa, Carlos (2004). *Sistema de evaluación académica*. (1ª Ed.). El Salvador: Editorial Universitaria. Pp. 64

El mismo no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde la persona que aprende.¹²

El interés por la predicción del rendimiento académico ha suscitado diversas investigaciones en el ámbito de la psicología, las cuales debieron considerar múltiples variables dada la naturaleza del constructo a estudiar.

Siguiendo a Hernández¹³ se puede decir que la investigación del rendimiento académico ha estado determinada por el paradigma psicológico dominante de cada época.

En los últimos diez años, emergió un nuevo paradigma “*psicológico cognitivo-emocional*”, al que Hernández denomina emocional-personalizante. Que nace en un contexto social crítico al positivismo. A ello ha contribuido la investigación neuropsicológica de las emociones, los estudios de la psicología cognitivo-motivacional, la tradición de la psicología humanista y la aparición del libro “*Inteligencia Emocional*” de Daniel Goleman¹⁴. Siendo este autor el vocero de las inteligencias intrapersonal e interpersonal de Gardner, de los estudios de neurociencia de Damasio y LeDoux, así como de los trabajos originales de inteligencia emocional de Mayer y Salovey.

De este modo los estudios transitaron desde considerar variables más estáticas a variables más dinámicas.

Desde esta perspectiva el rendimiento académico es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad, etc.) y en el que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros.¹⁵

En la mayoría de las investigaciones el rendimiento se evalúa mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se

¹² Pita, María & Corengia, Angela (2005). Rendimiento académico en la universidad. V *Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur*. Mar del Plata.

¹³ Hernández, Pablo. (2005). ¿Puede la Inteligencia Emocional predecir el rendimiento? Potencial predictor de los moldes mentales. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19 (3), 45-62.

¹⁴ Goleman, Daniel. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. (Trad. Cast. Kairós, 1996).

¹⁵ Adell, Marc. Antoni. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.

desprende de la sumatoria de las notas del estudiante en las diferentes actividades académicas.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, el rendimiento académico puede adoptar valores cuantitativos, expresados en notas, y cualitativos, que responden a determinantes de otro orden.

Siguiendo a Garbanzo Vargas¹⁶ existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales.

Dentro de los determinantes personales se identifican como variables, la competencia cognitiva, es decir la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Otro determinante del rendimiento, es la motivación del sujeto que aprende, así como también sus metas académicas y el auto concepto académico, definido como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, entre otros factores.

Teniendo en cuenta la multiplicidad de factores que intervienen en la valoración del rendimiento académico, se hace preciso diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –referido a las notas- y el mediato –referido a los logros personales.¹⁷

En el presente estudio se hizo evaluación del rendimiento académico inmediato, expresado en el promedio de notas, y además se hizo hincapié en algunos factores que modulan el rendimiento como la existencia de materias anteriores sin acreditar, cantidad de aplazos y algunos determinantes personales como el auto concepto académico, las metas académicas de los estudiantes, entre otras variables.

Inteligencia emocional y rendimiento académico

*La inteligencia emocional se ha relacionado con el bienestar subjetivo, la felicidad, la salud mental, la prevención de conductas de riesgo, la competencia social, el locus de control y autoeficacia, y el ajuste socioescolar de los alumnos.*¹⁸

¹⁶ Garbanzo Vargas, Guiselle. María. (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública”. En *Revista Educación*, 31 (1) 44-63.

¹⁷ Garbanzo Vargas, Guiselle. María. (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública”. En *Revista Educación*, 31 (1) 44-63.

¹⁸ Valadez Sierra, Maria Dolores ; Borges del Rosal, María Africa ; Ruvulcaba Romero, Norma ; Villegas, Karina & Lorenzo, Maryurena. (2013). “La inteligencia emocional y su relación con el Género, el Rendimiento Académico y la Capacidad Intelectual del Alumnado Universitario”. En *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(30), 395-412.

Se ha comprobado que las competencias emocionales son un factor crucial a la hora de explicar el funcionamiento del sujeto en todas las áreas vitales.¹⁹

El reconocimiento de los aspectos emocionales como factores determinantes de la adaptación de los individuos a su entorno, ha contribuido al surgimiento de un interés renovado por el estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

La universidad impone a sus alumnos constantes exigencias que lleva a los mismos a experimentar las mismas como fuertes estresores. Sin embargo, no todos los estudiantes responden a ellos de igual manera. Ya que los efectos de los estresores están mediados por factores psicológicos que pueden actuar como protectores.

Los factores protectores han sido definidos en función de ciertas características personales y ambientales, o, más precisamente de la percepción que el individuo tiene de ellos, moderando los efectos del estrés y aumentando su resistencia.²⁰

Góngora y Casullo²¹ reconocen a la inteligencia emocional como un factor protector de la salud mental, sostienen que el nivel de inteligencia emocional influirá en la selección y el control de las estrategias de afrontamiento para hacer frente a determinadas situaciones que se le presentan a la persona en su vida. Esto dará lugar a conductas destinadas a la adaptación a las demandas del medio. Una alta inteligencia emocional supone una serie de beneficios personales; satisfacción personal, buenas relaciones interpersonales, salud, aprendizaje y logro de objetivos.

Siguiendo esta línea de investigación, Extremera²² examinó los efectos potenciales que las habilidades de IE pueden ejercer sobre el alumnado, para lo cual recogió evidencias de que los alumnos emocionalmente inteligentes que poseen, como norma general, mejores niveles de bienestar psicológico y ajuste emocional, una mayor calidad y más

¹⁹ Jiménez Morales, María Isabel & López-Zafra, Esther (2009). "Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión". En *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-67.

²⁰ Feldman, Lya., Goncalves, Lila., Chacón-Piugna, Grace., Zaragoza, Joanmir., Bagés, Nuri., Pablo, Joan. (2008). "Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos". En *Universitas Psychologica*, 7 (3), 739, 751.

²¹ Góngora, Vanesa & Casullo, Martina. (2009). "Factores protectores de la salud mental: Un estudio comparativo sobre valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general". En *Interdisciplinaria*, Buenos Aires, 26, (2).

²² Extremera, Natalio (2004). "La inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas". En *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/105/181>

redes interpersonales y de apoyo social, pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad, a diferencia de las personas con escasas habilidades emocionales que presentan mayor probabilidad de experimentar estrés y dificultades emocionales durante sus estudios.

La inteligencia emocional influiría en el rendimiento a través del equilibrio psicológico del estudiante de modo que una alta inteligencia emocional le permitiría controlar mejor la ansiedad en situaciones de estrés académico (como por ejemplo, los exámenes) y obtener un rendimiento académico superior.²³

Investigaciones recientes muestran que el estudiante autorregulado (autónomo e independiente) es aquel que sabe modular su pensamiento, afecto y comportamiento para enfrentarse eficazmente a las situaciones de aprendizaje.²⁴

Tradicionalmente el éxito de una persona estaba relacionado fundamentalmente con su Cociente Intelectual. Sin embargo, en la actualidad esta afirmación está siendo sustituida por la comprobación de que menos del 20% del éxito está relacionado con el CI y el 80% restante corresponde a otros factores más importantes.²⁵

A pesar de que históricamente, la sociedad ha sobrevalorado la inteligencia de las personas en detrimento de otras cualidades, la evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal.

Las investigaciones empíricas sobre la IE en el campo de la educación han sido muy fértiles. Las indagaciones realizadas han evaluado distintas habilidades como percepción de emociones, identificación de emociones y su relación positiva con la empatía, la emoción como facilitadora del pensamiento, la relación entre la tarea y la emoción, el conocimiento emocional y la regulación, entre otras.²⁶

²³ Jiménez Morales, María Inés & López-Zafra, Esther (2009). "Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión". En *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-67.

²⁴ Gaeta, Martha Leticia. Teruel, M. Pilar & Orejudo, Santos. (2012). "Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado". En *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (1), 73-94.

²⁵ Romero, M.A (2008). "La inteligencia Emocional: abordaje teórico". En *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 4, 73-76.

²⁶ Trujillo Flores, Maria Marcela & Rivas Tovar, Luis Arturo (2005) "Orígenes, evolución y modelos de Inteligencia Emocional". En *INNOVAR Revista de ciencias administrativas y sociales*, 15 (25), 9-24.

Diferentes estudios han encontrado evidencia sobre la correlación positiva entre inteligencia emocional y logro académico en estudiantes universitarios por lo que se hace necesario poder investigar estas variables en un nivel local.

La relación de las variables trabajadas anteriormente fue un tema estudiado y analizado por diferentes autores, principalmente en España y Colombia. Sin embargo, en nuestro país, no fue abordado con el mismo énfasis, no se evidencian demasiados trabajos que tengan como objeto esta cuestión.

Por lo que resultó pertinente el estudio de esta relación en un nivel local, además al realizarlo en la carrera de Licenciatura en Psicología, se pudieron obtener datos originales que suscitarán investigaciones más focalizadas sobre el rol de la inteligencia emocional dentro de la profesión, considerando al graduado universitario idóneo como un profesional no sólo bien capacitado declarativamente, sino, además competente procedimental y afectivamente para afrontar con éxito la complejidad multidimensional de las situaciones en las que tomará decisiones profesionales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Diseño de Investigación

El trabajo de investigación se llevó a cabo a partir de una *metodología mixta*, cuya meta es utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación (cuantitativa y cualitativa), combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. En específico, se utilizó un *diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante* caracterizado por coleccionar simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos, sin embargo, un método predominante guía el proyecto. El método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central. Los datos de ambos métodos son comparados o mezclados en la fase de análisis.

La metodología *cuantitativa* guió la investigación, en la cual la recolección de los datos se realiza utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

La estrategia concebida para obtener la información que se desea, se corresponde a una *investigación no experimental* cuyo propósito es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, es decir, se observan situaciones ya existentes. Además el diseño es de *carácter transversal* con el que se pretende describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento único.

En el presente estudio se procuró describir relaciones entre dos categorías en un momento determinado, estableciendo relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad, para lo cual se utilizó un *diseño de tipo correlacional*. Como así también se procuró determinar la *diferencia entre dos grupos* diferenciados a partir del género.

Además se utilizó la *metodología cualitativa* a partir de la cual se busca obtener datos (que se convertirán en información) de personas o situaciones en profundidad, en las propias formas de expresión de cada uno de ellos. En este sentido, se recurre a un diseño interpretativo e inductivo, se parte de los datos para desarrollar intelecciones y comprensiones.

A partir de la utilización de un enfoque mixto se pretende la triangulación, es decir, lograr convergencia, confirmación y/o correspondencia o no, de métodos cuantitativos y cualitativos. Así como también se procura obtener una visión holística, un abordaje más completo e integral del fenómeno estudiado usando información de ambos métodos.

Universo y Muestra

El universo de investigación fueron los estudiantes universitarios de la carrera de Licenciatura de Psicología de la UCSE.

El subgrupo con el cual se realizó la investigación fueron los alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicología desde 3° año hasta 5° año.

La muestra utilizada para la investigación cualitativa estuvo conformada por diez alumnos desde 3° año hasta 5° año de la carrera Licenciatura en Psicología, el criterio de esta selección estuvo determinado por la voluntariedad de los estudiantes.

Procedimiento

Inicialmente se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la Universidad Católica de Santiago del Estero y de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se les aseguró a los participantes el carácter confidencial de la información brindada, así como también, se les informó que la participación era voluntaria, a partir del consentimiento informado. Los alumnos completaron los cuestionarios autoadministrables durante horarios de clase, previa introducción y lectura del instructivo.

Las entrevistas semiestructuradas se efectuaron con preguntas guía para orientar al entrevistado y se registraron por medio de grabaciones. Si bien, se plantearon preguntas similares a todos los entrevistados, cuando fue necesario se solicitó a los sujetos aclaraciones o ampliaciones de sus verbalizaciones. Las grabaciones, realizadas con la

autorización de cada uno de los entrevistados, fueron trasladadas en forma inmediata a escritos textuales.

Instrumentos

Escala de Inteligencia emocional

El instrumento que se utilizó para la investigación de este constructo fue la escala TMMS-24, la cual está basada en *Trait Meta-MoodScale*(TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. En la tabla 2 se muestran los tres componentes.

Tabla 1. Componentes de la IE en el test

Atención	Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada
Claridad	Comprendo bien mis estados emocionales
Reparación	Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario Rendimiento académico

Se evaluó el rendimiento promediando calificaciones obtenidas en *materias claves* y notas en general; calificaciones del resto de las asignaturas, incluyendo además cantidad de aplazos si los hubiere.

Las materias claves fueron seleccionadas de acuerdo al plan de correlatividades. La organización del régimen de correlatividades tiene estrecha relación con la definición de los contenidos mínimos de las asignaturas que resultan correlativas entre sí y que componen el plan de estudios de la carrera.

Además se agregaron factores que modulan el rendimiento como la existencia de un grupo de estudio, el año de inicio de la carrera, la existencia de materias anteriores sin acreditar, las metas académicas de los estudiantes, entre otras variables.

Entrevista semiestructurada

En el presente estudio se utilizó la entrevista semiestructurada, basada en una guía de asuntos y preguntas, con la posibilidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Se realizaron preguntas que apuntaron a conocer la relación entre los aspectos emocionales y el rendimiento académico, los significados que atribuyen al rendimiento académico, las vivencias de los alumnos en el ámbito académico, así como los recursos utilizados por los sujetos para regular sus emociones y enfrentarse a situaciones académicas, entre otros aspectos.

ANALISIS CUANTITATIVO

Descripción de la muestra

Según variables socio demográficas.

La muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes, el 89,1% eran mujeres (n= 123) y el 10,9% varones (n= 15), con una distribución de edades entre 20 y 38 años. La media de edad para los estudiantes era de 22 años y la desviación estándar de 2,78

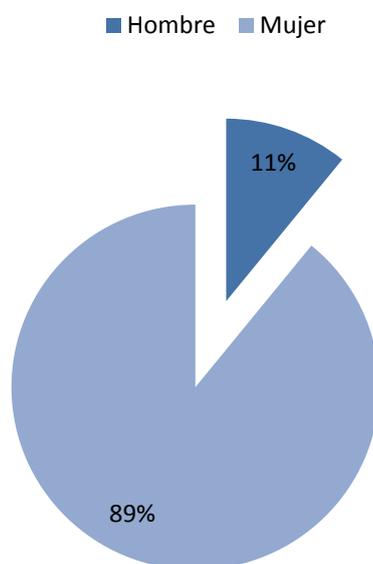


Figura 1. Distribución según sexo

Fuente: Elaboración propia

Al momento de la evaluación, la mayoría (62,6%) de los alumnos tenía entre 20 y 22 años de edad, el 25,2% de ellos entre 23 y 25 años, el 7,9% entre 26 y 28, un 2,2% contaba con 26 y 28 años mientras que el 2,2% restante tenían entre 32 y 34 años.

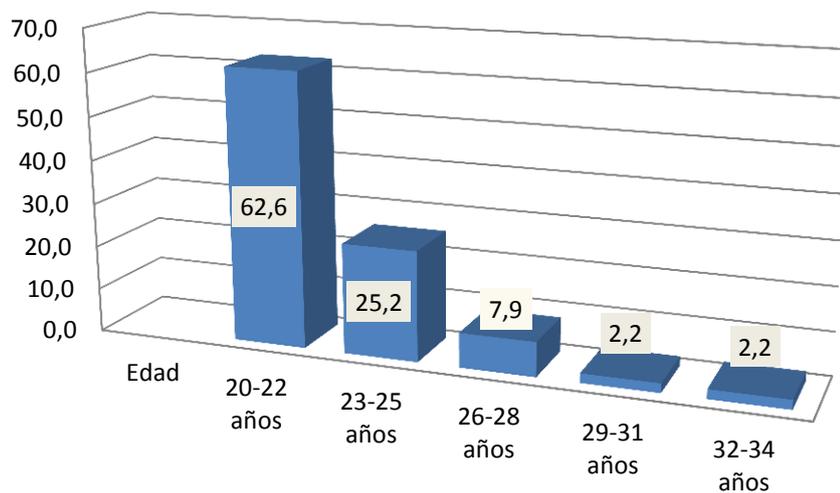


Figura 2. Distribución según edad

Fuente: Elaboración propia

El 29,3% de los estudiantes estaba cursando en el momento de la evaluación la mayoría de las materias de tercer año, mientras que un 40,7% cursaba materias de cuarto año y el 30% restante materias de quinto año.

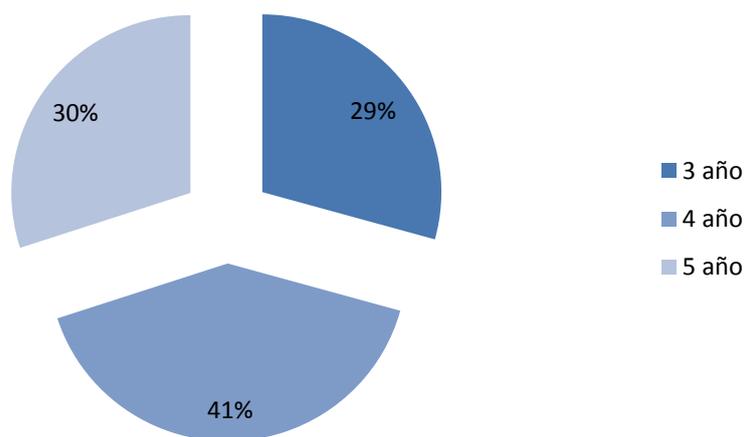


Figura 3. Distribución según año de cursado

Fuente: Elaboración propia

Análisis según objetivos

A continuación se analizarán los datos de acuerdo a los objetivos propuestos desde la presente investigación.

Objetivo General

- Identificar si existe relación entre las habilidades de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de Psicología cursantes de 3ro a 5to año de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE).

Para cumplir con este objetivo se utilizó una correlación r de Pearson. La misma es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel de intervalos o de razón

Tabla 2. Relación entre inteligencia emocional promedio

		Correlación de Pearson		
		Atención	Claridad	Reparación
Promedio	Correlación de Pearson	-,048	1	-,006
	Sig. (bilateral)		,581	,940
	N	140	133	138

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba estadística realizada, se puede decir que existe una relación negativa débil ($r = -,048$) entre la atención emocional de los estudiantes y su rendimiento académico. Al respecto se infiere que si bien la relación entre las variables es débil, estas se encuentran asociadas, es decir que a mayor atención, menor rendimiento académico. Mientras que las demás dimensiones de la inteligencia emocional no presentaron asociación con el rendimiento académico.

Objetivos Específicos

Para el primer objetivo específico:

- *Identificar la Inteligencia Emocional a través de las dimensiones de atención, claridad y reparación en alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Santiago del Estero.*

Se realizó un análisis estadístico descriptivo (distribución de frecuencias y porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad).

En cuanto a la dimensión atención: “soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada”. El 18,5 % de los estudiantes presentó una baja atención, el 49,1% de ellos una adecuada atención, mientras que el 32,4% presentó demasiada atención.

La media de atención de los estudiantes fue de 26,26, que corresponde a una adecuada atención a las emociones. El puntaje mínimo obtenido fue 10 y el máximo 40. La desviación estándar fue de 6,33.

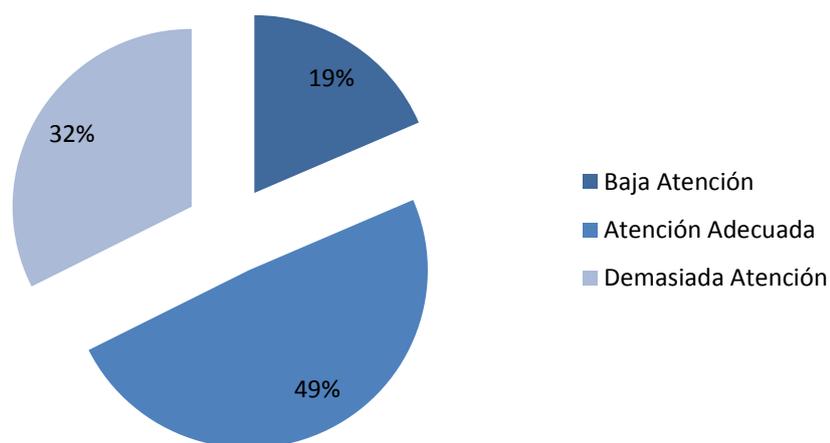


Figura 9. Distribución según la dimensión atención

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la dimensión claridad: “comprendo bien mis estados emocionales”. El 16,2 % de los estudiantes presentó una baja comprensión, el 45% una adecuada comprensión emocional y un 38,7% una excelente comprensión.

La media de comprensión emocional de los estudiantes fue de 25,88 correspondiéndose con una adecuada comprensión de los estados emocionales. El puntaje mínimo obtenido fue 12 y el máximo 40. La desviación estándar fue de 6,01.

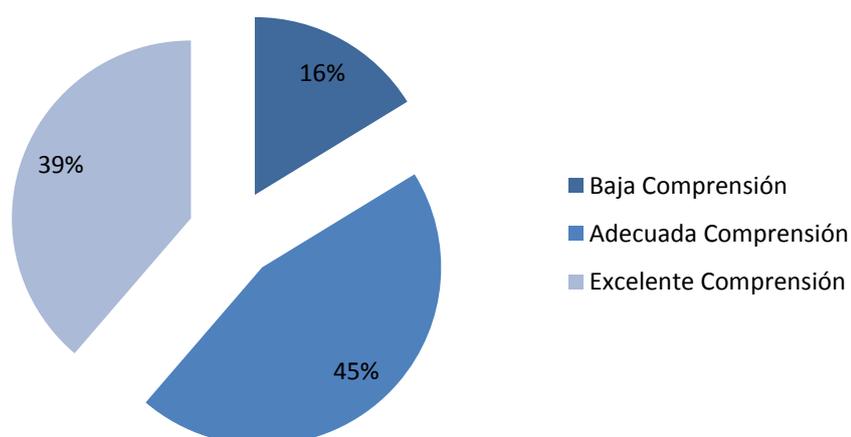


Figura 10. Distribución según dimensión claridad

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión reparación: “soy capaz de regular los estados emocionales correctamente”. El 22,6% de los estudiantes presentó una baja regulación, mientras que el 37,4% una adecuada regulación y un 40% de los mismos una excelente regulación de sus estados emocionales.

La media de reparación emocional de los alumnos fue de 28,04, es decir que la media de los estudiantes posee una adecuada reparación. El puntaje mínimo fue de 13 y el máximo de 40. Con una desviación estándar de 6,31.

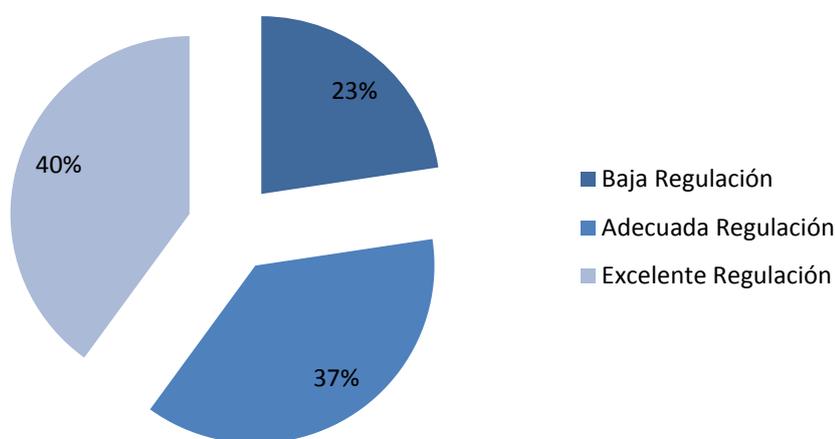


Figura 11. Distribución según dimensión claridad

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al segundo objetivo específico:

- *Describir el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la UCSE promediando notas de materias claves, teniendo en cuenta el plan de correlatividades, y aplazossi los hubiere.*

Para analizar la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta el criterio de evaluación propuesto en el Reglamento General de Alumnos de la institución.

- 0: Reprobado (R)
- 1, 2 y 3: Insuficiente (I)
- 4 y 5: Aprobado (A)
- 6 y 7: Bueno (B)
- 8 y 9: Distinguido (D)

Los estudiantes de tercero a quinto año de Licenciatura en Psicología tienen un promedio de 7,72, es decir que, la media de los estudiantes tiene un rendimiento *bueno*, con una desviación típica de 0,89. Siendo el promedio más alto de 9,59, y el más bajo de 5,25.

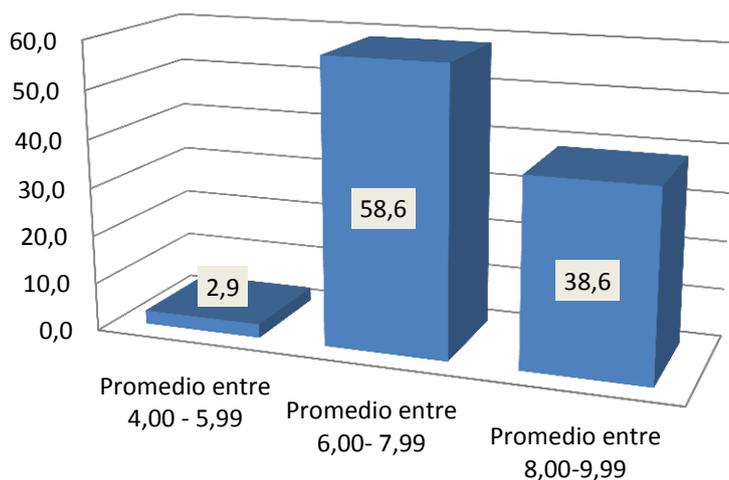


Figura 12. Distribución según promedio

Fuente: Elaboración propia

El 38,6% de los alumnos tiene un rendimiento distinguido, entre ocho y nueve, el 58,6% posee un rendimiento bueno, entre seis y siete, y el 2,9 restante un rendimiento regular, entre cuatro y cinco.

En cuanto al tercer objetivo específico:

- “Verificar si existe asociación con significación estadística en las variables analizadas: habilidades componentes de la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico”.

Como se mencionó anteriormente, se llevó a cabo una prueba de correlación bivariada.

Tabla 3. Relación entre inteligencia emocional promedio

		Correlación de Pearson		
		Atención	Claridad	Reparación
Promedio	Correlación de Pearson	-,048	1	-,006
	Sig. (bilateral)		,581	,940
	N	140	133	138

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la Tabla 8 existe una relación negativa débil ($r = -,048$) entre la atención emocional de los estudiantes y su rendimiento académico. Al respecto se infiere que si bien la relación entre las variables es débil, estas se encuentran asociadas, es decir que a mayor atención, menor rendimiento académico. Mientras que las demás dimensiones de la inteligencia emocional no presentaron asociación con el rendimiento académico.

Para dar respuesta al cuarto objetivo específico

- “Relevar si el género de los participantes introduce diferencias en las dimensiones constituyentes de la Inteligencia emocional”.

Se realizó una prueba de diferencias de medias para variables de dos categorías, prueba t de Student, la misma evalúa si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable, en este caso las variables evaluadas fueron las dimensiones de la inteligencia emocional: atención, claridad y reparación.

Tabla 4. Diferencias en la inteligencia emocional según sexo

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias	
	F	Sig	t	Sig. (bilateral)
Atención	3,038	,084	-,477	,634
Claridad	,357	,551	,419	,676
Reparación	,642	,424	2,078	,040

Fuente: Elaboración propia

La variable género introdujo diferencias en las medias de reparación emocional de los estudiantes, en dicha dimensión de la inteligencia emocional el valor $t=2,078$ con una probabilidad asociada de 0,40, esta es menor a 0,05. Por lo tanto se infiere que existen diferencias estadísticamente significativas entre la reparación emocional y el sexo de los participantes.

La media de reparación de los hombres fue de 31,27, mientras que la media de las mujeres fue de 27,71. Siendo los hombres los que mayor reparación emocional presentan cuando son comparados con las mujeres participantes del estudio.

ANALISIS CUALITATIVO

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a alumnos de tercer al quinto año de la Licenciatura en psicología de la Universidad Católica de Santiago del Estero, de edades comprendidas entre los 20 y los 27 años. El criterio de esta selección estuvo determinado por la voluntariedad de los estudiantes.

La información se organizó teniendo en cuenta diferentes ejes temáticos.

Tabla 5. Ejes temáticos de análisis cualitativo

Ejes temáticos

<p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Significado que los actores otorgan al rendimiento académico - Auto percepción de su propio rendimiento académico - Metas académicas - Relación entre metas académicas, rendimiento y emoción. - Aspectos que influyen en el rendimiento académico
<p>Emoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de emociones descritas en el ámbito académico - Vivencias y experiencias en situaciones de examen
<p>Asociación entre el rendimiento académico y la emoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación entre aspectos emocionales y el rendimiento - Atención emocional - Claridad emocional - Regulación emocional - Tipos de regulación

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta lo recabado en las entrevistas semiestructuradas se pudo diferenciar dos grupos de alumnos utilizando la implicación emocional como variable discriminativa.

Tabla 6. Relación entre aspectos emocionales y el rendimiento académico.

	Grupo 1	Grupo 2
Implicación emocional	Mayor implicación emocional	Menor implicación emocional
Auto percepción del rendimiento	Rendimiento regular/bueno Disconformidad respecto al mismo.	Rendimiento bueno/muy bueno Conformidad respecto al mismo.
Aspectos que influyen en el rendimiento	Predominancia de aspectos internos.	Predominancia de aspectos externos.
Vivencias emocionales y tipos de emociones en la vida académica.	“Bloqueos”, “lagunas”, angustia, síntomas físicos (vómitos, indigestión, etc.)	Nervios, ansiedad.
Preparación y presentación de exámenes	Mayoría de ausencias en mesas de examen.	Mayoría de presencias en mesas de examen.
Atención emocional	Excesiva atención a las emociones.	Entre baja y adecuada atención a las emociones.
Claridad emocional	Adecuada, mayor análisis de las emociones.	Adecuada comprensión de las emociones.
Regulación	Baja reparación de los estados emocionales.	Adecuada reparación de los estados emocionales.
Tipos de regulación	Regulación externa.	Auto regulación.

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En lo que respecta al objetivo primordial que guó esta investigación, el análisis se centró en establecer la posible relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en los alumnos de Licenciatura en psicología de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Los resultados indicaron que sí existe relación entre ambas

variables, en particular, la dimensión atención emocional se correlacionó negativamente con el rendimiento académico, es decir, que a mayor atención a las emociones menor rendimiento académico y a la inversa. Esta correlación sin embargo fue débil, desde el punto de vista estadístico. Respecto a ello se infiere que cuando la atención emocional aumenta hay una tendencia a que el rendimiento académico decrezca, pero se presume que podrían existir otras causas de dependencia. En este sentido fue valioso el aporte de los datos obtenidos en el análisis cualitativo.

En relación a los relatos de los alumnos podemos inferir que a mayor atención emocional menor rendimiento académico, pero esto estaría mediado por la participación de la dimensión regulación en dicho proceso, se evidenció que no solo la excesiva atención llevaba a un menor rendimiento académico sino que la posibilidad de reparación de dichos estados emocionales modulaba dicha relación. Al respecto una investigación realizada en España por Breva, Galindo, Gámez & Díaz²⁷ aporta datos interesantes para pensar dicha relación. Estos autores plantean que valores elevados de atención emocional se relacionarían negativamente con el bienestar subjetivo solo si van acompañados de una baja regulación emocional: por el contrario, si la regulación emocional es elevada no se encontrará dicha relación. En la presente investigación, a partir de los datos cualitativos, se pudo vislumbrar que los alumnos con excesiva atención y una baja regulación emocional, presentaban emociones tales como ansiedad, angustia, “bloques”, “lagunas” a la hora de rendir exámenes finales, además experimentaban síntomas físicos tales como náuseas, insomnios, problemas digestivos, entre algunos otros. Al respecto podemos concluir que una excesiva atención a los estados emocionales sumados a la incapacidad de regularlos generaría en los alumnos un malestar que impediría la consecución de ciertas tareas académicas. En relación a ello Palomera, Salguero & Fernández Berrocal²⁸ realizaron una investigación acerca de la importancia de la inteligencia emocional percibida para la adaptación y bienestar infanto-juvenil, en la cual sostienen que la tendencia a atender a las propias emociones de manera excesiva es un factor de riesgo para la salud mental estable en el tiempo. Una

²⁷ Breva, Alicia., Galindo, Maria Paz, Gámez, Elena. & Díaz Jose Maria (2011). “¿La excesiva atención emocional se relaciona con el bienestar subjetivo?: Algunos datos empíricos acerca del papel mediador de la regulación emocional en dicha relación”. En *Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo. Fundación Botín*, 103

²⁸ Palomera, Raquel, Salguero, José Martín & Fernandez Berrocal, Pablo (2011) “¿Es importante la inteligencia emocional percibida para la adaptación y bienestar juvenil?”. En *Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo. Fundación Botín*, 62

alta atención a las emociones se ha relacionado con niveles más elevados de depresión, de ansiedad, con el comportamiento desajustado, el estrés social y el sentimiento de incapacidad. Mientras que una adecuada reparación y claridad emocional fueron vinculados a niveles más bajos de depresión, de ansiedad y de estrés percibidos. Además dentro de los posibles predictores de la adaptación personal del individuo, la regulación emocional se ha propuesto como un factor importante para explicar el ajuste psicológico.²⁹

El primer objetivo específico se refería a identificar las dimensiones de la inteligencia emocional en los alumnos, respecto de lo cual se pudo observar que la media de los estudiantes posee una adecuada atención emocional, es decir, que son capaces de sentir y expresar adecuadamente sus emociones, además el promedio de los participantes posee una adecuada claridad emocional siendo capaces de comprender sus estados emocionales, como así también una adecuada reparación emocional siendo hábiles para regular correctamente sus estados emocionales. Acerca de dichos resultados se puede concluir que la mayoría de los estudiantes de tercero a quinto año de la Licenciatura en Psicología poseen una adecuada inteligencia emocional.

Siguiendo a Fernández Berrocal & Extremera³⁰ a lo largo de su carrera universitaria, los estudiantes, son permanentemente evaluados, aquellos que poseen inteligencia emocional podrían regular ciertas emociones que se presentan en los exámenes. En este sentido, conocer las propias emociones y saber restaurarlas ante las dificultades serían aspectos de importancia para afrontar estos factores de estrés.

En cuanto al segundo objetivo específico la mayoría de los estudiantes (58%) entrevistados posee un *promedio bueno* entre 6 y 7. Mientras que un 38% posee un *promedio distinguido* con notas entre 8 y 9, y un 3% posee un promedio entre 4 y 5 es decir un *promedio regular*.

Se concluyó además que el rendimiento académico inmediato, referido a las notas, se diferencia del rendimiento académico mediato, referido a los logros personales. Ya que desde la perspectiva de los actores, la auto percepción de su rendimiento no se

²⁹ Palomera, Raquel ., Salguero, Jose Martin& Fernandez Berrocal, Pablo (2011) “¿Es importante la inteligencia emocional percibida para la adaptación y bienestar juvenil?”. En *Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo Fundación Botín*,61.

³⁰ Fernández- Berrocal, Pablo & Extremera, Natalio. (2005). “La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey”. En *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19 (3), 63,93.

encuentra determinada exclusivamente por las notas sino por las metas académicas que se proponen y la flexibilidad para modificar esos objetivos, si fuera necesario.

Habría una diferencia entre el rendimiento académico real y objetivo y la auto percepción del rendimiento académico. Los alumnos entrevistados se encontraban la mayoría en las mismas condiciones académicas, en cuanto a cursado de materias y aplazos, sin embargo, su auto percepción del rendimiento era diferente. Esta percepción estaba mediada por sus metas académicas y el nivel de exigencia respecto al logro de las mismas.

Respecto al tercer objetivo específico se verificó que existe asociación con significación estadística entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, acerca de lo cual se presentó una asociación negativa débil entre atención emocional y rendimiento académico. Sin embargo se presume que el instrumento pudo no haber sido el indicado para el estudio o bien para la muestra, ya que los resultados del análisis cualitativo demostraron una clara relación entre habilidades como la atención y la regulación y el rendimiento académico. Al respecto Gongora & Casullo³¹ sostienen que el nivel de inteligencia emocional influirá en la selección y el control de las estrategias de afrontamiento para hacer frente a determinadas situaciones.

Fernández-Berrocal & Ruiz Aranda³² afirman que los alumnos emocionalmente inteligentes que poseen, como norma general, mejores niveles de bienestar psicológico y ajuste emocional, una mayor calidad y más redes interpersonales y de apoyo social, pueden llegar a obtener un mayor rendimiento académico al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad, a diferencia de las personas con escasas habilidades emocionales que presentan mayor probabilidad de experimentar estrés y dificultades emocionales durante sus estudios.

En el presente estudio se pudo vislumbrar la misma relación, sin embargo, los alumnos emocionalmente inteligentes no distaban demasiado en rendimiento académico real de las personas con escasas habilidades emocionales, la gran diferencia se encontraba en la

³¹Góngora, Vanesa & Casullo, Martina. (2009). "Factores protectores de la salud mental: Un estudio comparativo sobre valores autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general". En *Interdisciplinaria*, Buenos Aires, 26, (2).

³² Fernández- Berrocal, Pablo & Ruiz Aranda, Desiree (2008). "La inteligencia emocional en la educación". En *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art_15_256.pdf

auto percepción del rendimiento y el auto concepto académico. Los alumnos inteligentes emocionalmente controlaban mejor la ansiedad en situaciones de estrés académico y se sentían capaces para hacerlo. Por lo que tenían una mayor cantidad de materias rendidas y menos estrés y síntomas físicos en situaciones de examen que los alumnos con escasas habilidades emocionales. Esta diferencia estuvo mediada por las habilidades de atención emocional y regulación emocional. Los alumnos que poseían un nivel adecuado de atención a las emociones y una excelente reparación de los estados emocionales enfrentaban las situaciones de estrés académico con mayor seguridad y tenían un auto concepto académico positivo. Mientras que los estudiantes que presentaban una excesiva atención emocional y una baja regulación de las emociones presentaban dificultades para presentarse en las mesas de examen, por ende tenían una menor cantidad de materias rendidas, lo cual afectaba su rendimiento y también su auto concepto, el cual tenía una connotación más bien negativa.

El cuarto objetivo específico se refería a relevar si la variable género introducía diferencias en la dimensiones constituyentes de la inteligencia emocional, se observaron discrepancias en las medias de reparación emocional de los alumnos. Siendo los hombres quienes mayor reparación emocional presentan en comparación con las mujeres participantes del estudio.

Estos resultados son coincidentes con diversas investigaciones que sostienen que las mujeres obtienen puntuaciones más elevadas en “atención a los sentimientos”, mientras que los hombres muestran una mayor puntuación en “claridad, regulación y reparación emocional”.³³ Se puede inferir que los varones se perciben más hábiles con el control de impulsos y la tolerancia al estrés. Siguiendo a Sánchez³⁴ las mujeres puntúan más en aspectos que tienen que ver con la relación con otros, mientras que los varones lo hacen en la resolución de problemas.

Para dar respuesta al quinto objetivo específico se realizaron entrevistas semiestructuradas a alumnos de la carrera. A partir de sus relatos se pudo concluir que existe relación entre el manejo de los aspectos emocionales y el rendimiento académico.

³³ Castejón, Juan Luis & Pérez, Nélida. (2006). “Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. En *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 9 (6).

³⁴ Sánchez Núñez, María Trinidad ; Fernández-Berrocal, Pablo ; Montañez Rodríguez, Juan; Latorre Postigo, José Miguel (2008). “¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones”. En *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 15(6), 455-474.

Se pudo observar que aquellos alumnos que poseen una excesiva atención emocional y una baja reparación de los estados emocionales se encuentran menos conformes con su rendimiento académico, con un auto concepto académico empobrecido, presentan mayores dificultades para presentarse en mesas de examen, además refieren a ansiedad, nerviosismo, síntomas físicos, “bloqueos” en dichas situaciones de evaluación. Como bien expresan Fernández Berrocal & Ruíz Aranda³⁵, las personas con escasas habilidades emocionales es más probable que experimenten más estrés y dificultades emocionales durante sus estudios.

Mientras que los alumnos que poseen una adecuada atención emocional y una adecuada/excelente reparación de las emociones se sienten más conformes con su rendimiento académico, con un buen auto concepto académico, no presentan dificultades a la hora de enfrentar situaciones de examen. En consonancia con estos resultados, estudios realizados en muestras universitarias informan que los alumnos con más IE informan de un menor número de síntomas físicos, menos ansiedad social y depresión, mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo para solucionar problemas y menos rumiación.³⁶

Respecto a esto Fernández Berrocal & Ruíz Aranda³⁷ sostienen que la capacidad para atender a nuestras emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativos va a influir decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes, y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico.

LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Una importante limitación de esta investigación está vinculada a que la muestra que se utilizó para el análisis cualitativo resulta poco significativa respecto al universo. Por lo

³⁵ Fernández- Berrocal, Pablo & Ruíz Aranda, Desiree (2008). “La inteligencia emocional en la educación”. En *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf

³⁶ Fernández- Berrocal, Pablo & Extremera, Natalio. (2005). “La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey”. En *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19 (3), 63,93.

³⁷ Fernández- Berrocal, Pablo& Ruíz Aranda, Desiree (2008). “La inteligencia emocional en la educación”. En *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf

cual no es preciso realizar generalizaciones de los resultados de dicho análisis, exceptuando los sujetos participantes de este estudio. Siendo necesario constatar en futuras investigaciones si dichos resultados se mantienen estables o, por el contrario, son variables en relación con los grupos considerados.

Otra de las limitaciones que tuvo el estudio fue la evaluación del rendimiento académico expresado en promedio de notas que si bien es un criterio ampliamente utilizado, se presume que hubiera sido más provechoso incluir otras variables en el análisis estadístico. Aunque se realizó un cuestionario incluyendo cuestiones que hacen al recorrido académico, estos aspectos no pudieron ser relacionados estadísticamente con la inteligencia emocional. Resultando pertinente en futuras investigaciones trabajar en un mejor instrumento para medir el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Además los alcances del cuestionario utilizado para medir la inteligencia emocional (TMMS-24) limitaron la investigación. Teniendo en cuenta las experiencias de los alumnos relatadas en las entrevistas semiestructuradas, comparadas a los resultados de la administración de la escala TMMS-24 puede inferirse que existen inexactitudes en la medición con dicho instrumento.

Estas limitaciones, tanto del enfoque cualitativo por la imposibilidad de generalizar sus resultados, como del enfoque cuantitativo al utilizar técnicas importadas de otros países, se intentaron disminuir al utilizar un enfoque multimétodo.

Al respecto una interesante perspectiva a tomar en cuenta es la postulada por Ruíz Bolívar³⁸ quién sostiene que la transición paradigmática de la modernidad a la posmodernidad ha reanimado el debate académico sobre los enfoques cuantitativo/cualitativo como métodos de investigación en ciencias sociales. El autor recomienda pensar este debate desde el paradigma de complejidad de Morín³⁹, desde esta perspectiva se desestima el foco analítico y también holístico como instancias únicas y aisladas de investigación. Se plantea una síntesis en un nivel de abstracción más alto que integra a ambas dentro de una visión dialéctica y dinámica.

³⁸ Ruíz Bolívar, Carlos . (2008). "El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa. Una mirada desde el paradigma de la complejidad". En *Revista de filosofía y socio política de la educación*, 8 (4), 13-22.

³⁹ Morín, Edgar. (2000). "La mente bien ordenada: repensar la reforma, reformar el pensamiento". Seix Barral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adell, M.A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Breva, A., Galindo, M. P., Gámez, E. & Díaz J. M. (2011). ¿La excesiva atención emocional se relaciona con el bienestar subjetivo?: Algunos datos empíricos acerca del papel mediador de la regulación emocional en dicha relación. *Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo*.
- Castejón, J.L & Pérez, N. (2006). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista electrónica de Motivación y Emoción, 9*.
- Extremera, N (2004) La inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/105/181>
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2001). ¿Es la Inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? *III Jornadas de Innovación pedagógica: Inteligencia Emocional. Una Brújula para el siglo XXI*, 146-157.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Piugnau, G., Zaragoza, J., Bagés, N., Pablo, J. (septiembre-diciembre 2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *UniversithasPsychologica, 7 (3)*, 739, 751.
- Fernández- Berrocal, P & Ruíz Aranda, D (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf
- Fernández- Berrocal, P & Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 19 (3)*, 63,93.
- Fernández Berrocal, P. & Ramos Díaz, N (1999). Investigaciones empíricas en el ámbito de la inteligencia emocional. Recuperado de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF16Investigaciones_empiricas.pdf

- Figuerola, C. (2004). Sistema de evaluación académica. (1ª Ed.). El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gaeta, M. Teruel, M. & Orejudo, S. (2012). Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (1), 73-94.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública. *Revista Educación*, 31 (1) 44-63.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. (Trad. Cast. Kairós, 1996)
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional Intelligence*. New York: Bantham Books. (Trad. Cast. Kairós, 1999).
- Góngora, V & Casullo, M. (2009). Factores protectores de la salud mental: Un estudio comparativo sobre valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general. *Interdisciplinaria, Buenos Aires*, 26, (2).
- Hernández, P. (2005). ¿Puede la Inteligencia Emocional predecir el rendimiento? Potencial predictor de los moldes mentales. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19 (3), 45-62.
- Jiménez Morales, M.I.& López-Zafra, E (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-67.
- Morín, E. (2000). *La mente bien ordenada: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Seix Barral.
- Palomera, R., Salguero, J.M & Fernandez Berrocal, P. (2011) ¿Es importante la inteligencia emocional percibida para la adaptación y bienestar juvenil? *Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo*.
- Pérez, N. & Castejón, J. (2005). Diferencias en inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Análisis en función de la titulación y el género. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/viiicongreso/pdfs/165.pdf>
- Pita, M &Corengia, A. (2005). Rendimiento académico en la universidad. *V Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Mar del Plata*.
- Romero, M.A (2008). La inteligencia Emocional: abordaje teórico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 4, 73-76.

- Ruíz Bolívar, C. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa. Una mirada desde el paradigma de la complejidad. *Revista de filosofía y socio política de la educación*, 8 (4), 13-22.
- Salovey, P& Mayer, J (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*. Recuperado de http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf
- Sánchez Núñez, M.T; Fernández-Berrocal, P; Montañez Rodríguez, J; Latorre Postigo, J.N (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones.*Revista electrónica de investigación psicoeducativa*,15(6), 455-474.
- Sánchez, M.P., Rodríguez, M.C & Padilla, V.M (2007) ¿La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico? *IPyE: Psicología y educación*,1(1), 54-66.
- Trujillo Flores, M.M & Rivas Tovar, L.A (Enero-Junio 2005) Orígenes, evolución y modelos de Inteligencia Emocional.*INNOVARRevista de ciencias administrativas y sociales*,15 (25), 9-24.
- Valadez Sierra, M.D; Borges del Rosal, M.A; Ruvulcaba Romero, N; Villegas, K; Lorenzo, M. (2013) La inteligencia emocional y su relación con el Género, el Rendimiento Académico y la Capacidad Intelectual del Alumnado Universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(30), 395-412.



REVISTA
trazos
UNIVERSITARIOS

ISSN 1853-6425

<http://www.revistatrazos.ucse.edu.ar>

Abril, 2017

**Confiabilidad y validez de la Escala de Actitudes hacia la
Bisexualidad en estudiantes de pregrado**

Omar Alejandro Olvera-Muñoz

psic.omar.olvera@hotmail.com

FECHA RECEPCIÓN: 27-02-17

FECHA ACEPTACIÓN: 03-05-17

FECHA PUBLICACION: 31-05-17



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons (CC) Atribución NoComercial
CompartirDerivadasIgual 3.0 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_AR

Resumen

Con el objetivo de analizar la confiabilidad y validez de la Escala de Actitudes hacia la Bisexualidad (EABi-16), en estudiantes mexicanos de nivel licenciatura, se diseñó un estudio de tipo transversal en el que participaron 412 estudiantes con una edad promedio de 20.9 años. Se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) con el método de componentes principales y rotación varimax, el cual arrojó una estructura dimensional de 4 factores que en conjunto explicarían un 55.43% de la varianza total, sin embargo a partir del AFE se construyó una versión reducida que mantuvo sólo dos factores: actitudes de rechazo y actitudes de aceptación. Se analizó la confiabilidad de ambas subescalas, las cuales mostraron una buena consistencia interna, por lo que la EABi es un instrumento confiable para evaluar las actitudes hacia la bisexualidad en estudiantes universitarios. Se sugiere realizar un Análisis Factorial Confirmatorio así como el continuo análisis de sus propiedades psicométricas en poblaciones distintas a la participante.

Palabras clave: Actitudes de aceptación, actitudes de rechazo, bisexualidad.

Abstract

In order to analyze the reliability and validity of the Bisexuality Attitude Scale (EABi-16) in Mexican undergraduate students, a cross-sectional study was designed in which 412 students with an average age of 20.9. An Exploratory Factorial Analysis (AFE) was carried out with the principal components method and varimax rotation, which yielded a dimensional structure of 4 factors that together would explain 55.43% of the total variance, however from the AFE was constructed a reduced version that maintained only two factors: attitudes of rejection and attitudes of acceptance. The reliability of both subscales, which showed a good internal consistency, was analyzed, and the EABi is a reliable instrument to evaluate the attitudes towards bisexuality in university students. It

is suggested to perform a Factorial Confirmatory Analysis as well as the continuous analysis of its psychometric properties in populations other than the participant.

Keywords: attitudes of acceptance, attitudes of rejection, bisexuality.

Omar Alejandro Olvera Muñoz, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, México

Introducción

En México los movimientos sociales y la llegada de regímenes políticos progresistas ha permitido procesos de igualitarismo para poblaciones homosexuales y bisexuales como el matrimonio igualitario o la adopción por parejas del mismo sexo (Salinas, 2010), sin embargo dentro de las primeras causas para sufrir discriminación en la Ciudad de México se reportó la orientación sexual no heterosexual como tercera causa seguida del color de piel o la pobreza (COPRED, 2013); esta discriminación incluye actitudes y prácticas de desprecio hacia alguien por su pertenencia a un grupo al cual socialmente se le ha impuesto un estigma, como ha ocurrido con los grupos de personas homosexuales y bisexuales (CONAPRED, 2004).

Ampliando lo anterior, las personas homosexuales y bisexuales son catalogadas como enfermas y anormales en el sentido dominante de normalidad que analizó Canguilhem¹ (1978) generando sean discriminadas, violentadas o invisibilizadas. En lo que refiere a ésta última, Yáñez (2015), plantea que la bisexualidad, a diferencia de la homosexualidad ha sido omitida, razón por la cual se ha ocultado identificar sus necesidades y no se considera como un grupo socialmente reconocido.

En este sentido las poblaciones bisexuales son consideradas como transgresoras al binarismo sexual (Di Segni, 2013), el cual asume la complementariedad de los sexos y plantea al deseo erótico y afectivo dirigido sólo a uno de los sexos, ya sea de manera homosexual o heterosexual, es por lo anterior que las poblaciones bisexuales son violentadas por personas heterosexuales justificando una supuesta superioridad (Garduño, Granados, Salinas-Urbina y Tetelboin, 2011), y por personas homosexuales, debido a que estos últimos han construido un propio espacio de normalización (Castañeda, 2011), este espacio ha permitido configurar comportamientos idealizados para las personas homosexuales con el fin de ser integrados al orden social, motivo por el cual se construye un ideal de la homosexualidad que permite pensarla, aunque en menor valía en comparación con la heterosexualidad.

¹ En este sentido, estar enfermo es una condición patológica, Canguilhem (1978) argumenta que lo patológico tiene que ser comprendido como una especie de lo normal, puesto que lo anormal no es aquello que no es normal sino aquello que es otra normalidad, sin embargo en el imaginario social, el contenido que se le da al término patológico resulta de una variación de la norma, una alteración de la normalidad, por tanto se valora de manera negativa aquello que es nombrado patológico

Es por ello que la bisexualidad, en tanto implica la orientación del deseo sexual por los dos sexos, contradice tanto a la heterosexualidad, como al nuevo modelo de socialización aceptado por la diversidad sexual. En ese sentido, la bisexualidad al no es aceptada por la heterosexualidad ni por la homosexualidad (Riesenfeld, 2006) y al ser considerada una sexualidad subalterna, aún más que la homosexualidad (Moreno-Sánchez y Pichardo-Galán, 2006), es asociada como un proceso de transición a la “verdadera” orientación sexual (Olvera-Muñoz, 2014b) o pensada como una orientación homosexual reprimida o de clóset (Yáñez, 2013); además el imaginario social ha asociado a la bisexualidad con la promiscuidad (Azcárraga, 2001) o la transmisión de enfermedades, lo anterior genera actitudes hacia la población bisexual que mayoritariamente están marcadas por el rechazo o la exclusión (Olvera-Muñoz, 2017).

Desde esta línea de investigación, se cuenta con un cuestionario creado y validado en población mexicana para aproximarse a la medición de las actitudes hacia la bisexualidad (Olvera-Muñoz, 2014a), el cual ha reflejado prevalencias de rechazo hasta de un 80% (Olvera-Muñoz, 2017), no obstante no se encontró registro de mayores herramientas psicométricas que se aproximen al constructo de actitudes hacia la bisexualidad.

Retomando el trabajo de Olvera-Muñoz (2014a), es importante mencionar que contó con una población de 500 personas para el análisis de confiabilidad y validez del cuestionario, razón por la cual se argumenta como con una cantidad necesaria y suficiente para realizar los análisis psicométricos, debido a que autores como Argibay (2006), plantean que los análisis psicométricos se realicen con muestras no menores a 400 personas o al menos 10 personas por cada ítem. No obstante dicha población tenía una variabilidad de edad entre los 19 y 55 años y su nivel de estudios se encontraba desde la secundaria hasta los estudios doctorales; respecto a las características sociodemográficas es importante la variabilidad poblacional para conocer cómo se comporta una escala en cada grupo humano, sin embargo Argibay (2006) sostiene que se debería ser más exigente respecto a las características poblacionales con las que se evalúan las propiedades psicométricas, lo anterior debido a que se debe ser sumamente meticuloso en los constructos a medir un instrumento, razón por la cual se sugiere que los análisis psicométricos sean en grupos con características homogéneas, por ejemplo con una edad o con un grado de estudios similar.

Por otra parte el trabajo mencionado encontró que la Escala de Actitudes hacia la Bisexualidad (EABi-16) se compone de 3 factores: *actitudes de rechazo*, *actitudes de aceptación* y *actitudes de relación socio-familiar*, las cuales tienen un alpha de Cronbach aceptables (Morales, 2013) y se encuentran por encima del 0.6, sin embargo la tercera dimensión: *actitudes de relación socio-familiar* mostró un alpha de 0.6 y en este sentido autores como Nunnally y Bernstein (1994) plantean que para considerarla como buena debe ser superior al 0.7, razón por la cual dicha subescala podría contar con ítems con un papel contaminador que estarían afectando las propiedades psicométricas de la escala.

Por todo lo anterior emerge la necesidad de continuar analizando las propiedades psicométricas de la EABi-16 y generar evidencia científica que la confirme como una escala con adecuadas propiedades psicométricas, es por ello que al identificar la variabilidad de la población, se propone homogeneizar al grupo de estudio y aportar evidencia del posible papel contaminador de los ítems en la tercera subescala, con base en ello el objetivo de la presente investigación es analizar la confiabilidad y validez de la Escala de Actitudes hacia la Bisexualidad en estudiantes mexicanos de nivel licenciatura.

Método

Participantes

Participaron 412 estudiantes de nivel licenciatura con edades de 18 a 26 años, con una edad promedio de 20.9 años, los cuales fueron participantes voluntarios y se reclutaron en una universidad pública de la Ciudad de México.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados al estudiantado fueron los siguientes:

Hoja de datos sociodemográficos, permite obtener la información necesaria para describir las características de la muestra, contiene 4 preguntas (sexo, edad, estado civil, orientación sexual) diseñada específicamente para esta investigación.

Escala de Actitudes hacia la Bisexualidad (EABi-16), validada en población mexicana por Olvera-Muñoz (2014a), la cual contiene 16 preguntas con una opción de respuesta tipo Likert de 1 (totalmente de acuerdo) a 4 (totalmente en desacuerdo); conformada por

3 factores: *actitudes de rechazo, actitudes de aceptación y actitudes de relación socio-familiar*; el cuestionario ha mostrado un alpha de Cronbach de 0.90.

Procedimiento

Se utilizó un diseño transversal en el cual participó una muestra aleatoria de 412 estudiantes (Kerlinger y Lee 2002), al alumnado se le explicaron los objetivos, se aplicaron los cuestionarios de manera individual y se realizó un análisis de frecuencias de respuestas, seguido del Análisis Factorial Exploratorio (AFE), mediante el paquete estadístico SPSS v.19 para Windows. Tras la depuración de los ítems se conformó una versión reducida de la escala, se realizaron análisis de confiabilidad y correlacionales inter-ítems con los ítems que se mantienen tras la reducción de la escala. Finalmente se construyeron rangos percentilares para la calificación de la versión reducida y de las subescalas.

Resultados

Análisis sociodemográfico de la muestra

Se realizó un primer análisis descriptivo de las características sociodemográficas de la muestra, la cual estuvo constituida de un 52.9% de hombres, todas las personas estaban solteras y estudiando a nivel licenciatura. Tenían edades entre 18 a 26 años, con una edad promedio de 20.9 años y en su mayoría (87.1%) eran heterosexuales. (Tabla 1).

Tabla 1. Análisis sociodemográfico de la muestra, N= 412	
Sexo	Hombres 52.9% (218) Mujeres 47.1% (194)
Estado civil	Solteros 100% (412)
Escolaridad	Universidad en curso 100% (412)
Edad	Mínima 18 años Máxima 26 años Edad promedio 20.9 años (D.E. 2.0)
Orientación sexual	Heterosexual 87.1% (359) Homosexual 8.5% (35) Bisexual 4.4% (14)

Análisis de frecuencia de respuestas.

En la Tabla 2 se muestran los porcentajes de respuesta que se obtuvieron por cada una de las preguntas que componen la EABi-16, se observa que en su mayoría las respuestas tienden a agruparse en los extremos (Totalmente de acuerdo y Totalmente en desacuerdo), lo anterior no ocurre con los ítems 2, 12 y 13, en los que se muestra una mayor variabilidad en la respuesta de las personas participantes.

Tabla 2. Frecuencia de respuesta por ítem de la EABi-16				
	1*	2	3	4
1. Me daría asco conocer a una persona bisexual.	6%	3%	3.5%	87.5%
2. Los bisexuales son parte importante de la sociedad.	41.5%	21.3%	16%	21.2%
3. La bisexualidad debería estar prohibida.	8%	4%	6.5%	81.5%
4. Aceptaría la bisexualidad de un hijo.	60.5%	15%	11.5%	13%
5. Los bisexuales son una amenaza moral para la sociedad.	7%	3%	10%	80%
6. La bisexualidad es algo natural y debe respetarse.	62%	13%	10%	15%
7. Saber que una persona se define como bisexual me provoca rechazo.	9%	2%	9%	80%
8. Los bisexuales son seres humanos con todos sus derechos.	85%	2.5%	2%	10.5%
9. Los bisexuales son unos enfermos, unos pervertidos.	8.5%	2.5%	5.5%	83.5%
10. La bisexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.	70%	12.5%	7%	10.5%
11. Los bisexuales atentan a la moral de la sociedad.	7%	5.5%	10.5%	77%
12. Aceptaría la bisexualidad de mi pareja.	29.5%	18.5%	19.5%	32.5%
13. Los bisexuales son indefinidos e indecisos.	20.5%	22%	21%	36.5%
14. Un bisexual tiene la misma valía como persona.	84.5%	5.5%	4.5%	5.5%
15. Es más sencillo insultar a un bisexual.	10.5%	8%	10%	71.5%

16. Los bisexuales son tan normales y respetables como cualquier persona.	83%	7%	3%	7%
* 1= Totalmente de acuerdo, 2=Moderadamente de acuerdo, 3=Moderadamente en desacuerdo y 4=Totalmente en desacuerdo.				

Análisis Factorial Exploratorio.

Previo al análisis, siguiendo las recomendaciones de Dziubna y Shirkey (1974), se exploró la adecuación psicométrica de los ítems. La prueba de esfericidad de Bartlett (1950) indicó que los ítems eran dependientes ($p < 0,0001$), mientras que el índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin (1970) se encontraba por encima del 0.50 recomendado ($KMO = 0.835$). Por tanto, los datos mostraron una buena adecuación muestral, indicando que el número de participantes es suficiente para la aplicación del Análisis Factorial Exploratorio.

Se empleó el método de extracción de componentes principales y rotación varimax, para la extracción del número de factores se aplicó el criterio de Kaiser (valor eigen superior a la unidad) y para asignar los ítems a los factores se consideraron las cargas factoriales iguales o mayores que 0.4 (Kline, 1994, citado en Morales, 2013). El gráfico del Scree test de Catell (Catell, 1966) o gráfico de sedimentación sugirió una estructura de 4 dimensiones, que explicaría el 55.43% de la varianza total (Tabla 3). La escala de mayor peso factorial es la primera pues explica el 22.28% de la varianza del total de la escala, mientras que la segunda dimensión explica el 19.10%, la tercera explicó 7.22%, finalizando con la cuarta que explicó 6.83% de la varianza total del cuestionario.

Factor	% de varianza	% de varianza acumulada
Factor 1	22.28%	22.28%
Factor 2	19.10%	41.38%
Factor 3	7.22%	48.60%
Factor 4	6.83%	55.43%

La interpretabilidad de la estructura factorial obtenida sugerían la posibilidad de considerar una estructura de 4 dimensiones, sin embargo al considerar las cargas

factoriales y el número de ítems, la depuración permitió eliminar 4 ítems de los 4 factores de la EABi-16, dejando 12 ítems con una correlación ítem-factor mayor a 0.4. (Tabla 4).

Ampliando lo anterior, la estructura factorial muestra en la dimensión 1 los ítems 1, 3, 5, 7, 9 y 11, para la segunda dimensión los ítems 4, 6, 8, 10, 14 y 16, la tercera tenía los ítems 2 y 13, y finalmente la cuarta dimensión contenía los ítems 12 y 15. Siguiendo las recomendaciones de Beavers y colaboradores (2013) al término de esta depuración se eliminaron los factores 3 y 4, ya que plantean para mantener una subescala como mínimo se requieren 3 ítems en ella, por lo anterior tras realizar el AFE se mantuvieron sólo los factores 1 y 2. Seguido a la depuración se agrupó a los ítems tratando de que éstos quedaran distribuidos en todo el cuestionario, evitando que los 2 factores se aglomerasen de manera consecutiva (Tabla 5).

Posterior a la reducción se llevó a cabo una correlación inter-ítems de las preguntas conservadas, lo anterior mostró que en su mayoría los ítems pertenecientes a cada factor se correlacionan de manera proporcional y los ítems del factor contrario tienen una correlación inversamente proporcional (Tabla 6).

Tabla 4. Matriz de cargas factoriales y comunalidades de cada ítems (N = 412)				
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
1. Me daría asco conocer a una persona bisexual.	0.656			
3. La bisexualidad debería estar prohibida.	0.732			
5. Los bisexuales son una amenaza moral para la sociedad.	0.724			
7. Saber que una persona se define como bisexual me provoca rechazo.	0.683			
9. Los bisexuales son unos enfermos, unos perversos.	0.711			
11. Los bisexuales atentan a la moral de la sociedad.	0.681			
4. Aceptaría la bisexualidad de un hijo.		0.490		
6. La bisexualidad es algo natural y debe respetarse.		0.609		
8. Los bisexuales son seres humanos con todos sus		0.771		

derechos.				
10. La bisexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.		0.720		
14. Un bisexual tiene la misma valía como persona.		0.799		
16. Los bisexuales son tan normales y respetables como cualquier persona.		0.759		
2. Los bisexuales son parte importante de la sociedad.			0.793	
13. Los bisexuales son indefinidos e indecisos.			0.517	
12. Aceptaría la bisexualidad de mi pareja.				0.607
15. Es más sencillo insultar a un bisexual.				0.619

Tabla 5. Reagrupación de los ítems posterior al AFE de la EABi-16

Número anterior	Reagrupación	Ítem
1.	1*	Me daría asco conocer a una persona bisexual.
4.	2	Aceptaría la bisexualidad de un hijo.
3.	3*	La bisexualidad debería estar prohibida.
6.	4	La bisexualidad es algo natural y debe respetarse.
5.	5*	Los bisexuales son una amenaza moral para la sociedad.
8.	6	Los bisexuales son seres humanos con todos sus derechos.
7.	7*	Saber que una persona se define como bisexual me provoca rechazo.
10.	8	La bisexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.
9.	9*	Los bisexuales son unos enfermos, unos perversos.
14.	10	Un bisexual tiene la misma valía como persona.
11.	11*	Los bisexuales atentan a la moral de la sociedad.
16.	12	Los bisexuales son tan normales y respetables como cualquier persona.
* Ítems inversos		

Tabla 6. Correlaciones inter-ítems de preguntas conservadas en la versión reducida

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Me daría asco conocer a una persona bisexual.	---											
2. Aceptaría la bisexualidad de un hijo.	-0.172**	---										
3. La bisexualidad debería estar prohibida.	0.476**	-0.340**	---									
4. La bisexualidad es algo natural y debe respetarse.	0.045	0.251**	-0.071	---								
5. Los bisexuales son una amenaza moral para la sociedad.	0.343**	-0.204**	0.547**	-0.111*	---							
6. Los bisexuales son seres humanos con todos sus derechos.	-0.105*	0.331**	-0.175**	0.397**	-0.200**	---						
7. Saber que una persona se define como bisexual me provoca rechazo.	0.363**	-0.220**	0.387**	-0.061	0.426**	-0.227**	---					
8. La bisexualidad es una expresión de la sexualidad humana digna de respeto.	-0.205**	0.366**	-0.251**	0.335**	-0.238**	0.529**	-0.273**	---				
9. Los bisexuales son unos enfermos, unos pervertidos.	0.382**	-0.180**	0.438**	-0.103*	0.442**	-0.281**	0.465**	-0.255**	---			
10. Un bisexual tiene la misma valía como persona.	-0.090	0.306**	-0.123*	0.266**	-0.105*	0.540**	-0.156**	0.525**	-0.132**	---		
11. Los bisexuales atentan a la moral de la sociedad.	0.327**	-0.189**	0.457**	-0.086	0.537**	-0.194**	0.362**	-0.153**	0.423**	-0.172**	---	
12. Los bisexuales son tan normales y respetables como cualquier persona.	-0.147**	0.348**	-0.158**	0.316**	-0.132**	0.443**	-0.176**	0.452**	-0.196**	0.649**	-0.157**	---
*Correlación significativa a un nivel del 0.05.												
** Correlación significativa a un nivel del 0.01.												

Análisis de confiabilidad

También se examinó la confiabilidad de las dos dimensiones de la escala reducida mediante el cálculo de la consistencia interna, por medio del alpha de Cronbach (Tabla 7). Se puede observar que ambos factores tiene valores superiores al valor recomendado de 0.70 (Nunnally y Bernstein, 1994).

Factor	Items	alpha de Cronbach
Factor1: Rechazo	1, 3, 5, 7, 9 y 11	0.817
Factor 2: Aceptación	4, 6, 8, 10, 14 y 16	0.783

Criterios para calificar

Finalmente al contar con una versión reducida los puntajes de calificación se modificaron a los planteados en la versión original, no obstante se mantuvo la premisa con respecto a un puntaje más elevado indica actitudes de rechazo, mientras que un puntaje más bajo indica actitudes de aceptación hacia la bisexualidad, al realizar el cálculo en la población de estudio se encontró un 78% con actitudes de aceptación a la bisexualidad (Tabla 8).

Rangos de calificación	Criterio	Porcentaje en la población de estudio
12-24	Aceptación	(319)
25-36	Tolerancia	19% (80)
37-48	Rechazo	3% (13)

Aunado a lo anterior se realizaron análisis para determinar el rango de calificación por cada uno de los factores, los cuales deben sumarse y obtener el puntaje total de calificación. En cuanto al factor de aceptación se encuentra un 90% con mayor aceptación a la bisexualidad. Por su parte el factor de rechazo refleja un 76% de la población que rechaza de manera leve a la bisexualidad (Tabla 9).

Tabla 9. Criterios de calificación por Factor				
	Factor 1: Rechazo		Factor 2: Aceptación	
Rangos de calificación	Criterio	Porcentaje en la población de estudio	Criterio	Porcentaje en la población de estudio
6-12	Rechazo leve	76% (313)	Mayor aceptación	90% (371)
13-18	Rechazo moderado	12% (51)	Aceptación moderada	5% (20)
19-24	Rechazo grave	12% (48)	Aceptación leve	5% (21)

Conclusiones

Los resultados mostraron que la Escala de Actitudes Hacia la Bisexualidad (EABi-16) tiene ítems con un papel contaminador que está afectando sus propiedades psicométricas, por lo que al eliminar dichos ítems se concluye que la versión reducida de 12 ítems y 2 factores cuenta con mejores propiedades psicométricas en comparación con la versión de 16 ítems, incluyendo validez de construcción y consistencia interna para su aplicación en población universitaria.

Aunado a lo anterior, la versión reducida de la escala continua manteniendo una adecuada homogeneidad debido a que los reactivos que se mantuvieron posteriores al AFE tienen una correlación superior al valor recomendado de 0.4 (Beavers, et. al., 2013). Además al eliminar ítems con un posible papel contaminador en la escala, el análisis de confiabilidad mediante el alpha de Cronbach refleja que los dos factores de la versión reducida tienen una adecuada consistencia interna (Morales, 2013).

Finalmente los hallazgos en la presente investigación son de los primeros estudios que se tiene registro en México sobre las propiedades psicométricas de esta escala en población universitaria, los cuales la corroboran como una versión reducida y confiable para la aproximación a las actitudes hacia la bisexualidad. Es por lo anterior que se recomienda el uso de la versión reducida de la Escala de Actitudes hacia la Bisexualidad considerando el constante análisis de sus propiedades psicométricas en poblaciones distintas a la participante, así como la realización del Análisis Factorial Confirmatorio.

Referencias

Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de Validez y confiabilidad. *UCES Subjetividad y procesos cognitivos*. 15-36.

Azcárraga, G. (2001). *Sexología básica. Guía para la educación sexual. Tercera edición*. México. Ediciones científicas.

Beavers, A., Lounsbury, J., Richards, J., Huck, S., Skolits, G. y Esquivel, S. (2013). Practical Considerations for Using Exploratory Factor Analysis in Educational Research. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 18(6), 1-13.

Canguilhem, G. (1978). *Lo normal y lo patológico*. México. Siglo XXI.

Castañeda, M. (2011). *La experiencia homosexual. Para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera*. México. Paidós.

Catell, R. B. (1966). The scree test for number of factors. *Multivariate Behavioral Research*, 1(2), 245–276

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2004). *Carpeta informativa*. México. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México. (2013). *Encuesta sobre Discriminación en la Ciudad de México*. México. Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México.

Dziuban, C. D., y Shirkey, E.C. (1974). When is a correlation appropriate for factor analysis? Some decision rules. *Psychological Bulletin*, 81(6), 358-361.

Garduño, A., Granados, J. A., Salinas-Urbina, A. A. y Tetelboin, C. (2011). Reflexiones sobre discriminación y salud, En Chapela, C. y Contreras M. E. (coords). *Pensar el futuro de México. La salud en México*. (303-326). México: UAM-X.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento, cuarta edición*. México. McGraw-Hill.

Morales, V. (2013). *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: España.

Moreno-Sánchez, Á. y Pichardo-Galán, J. (2006). Homonormatividad y existencia sexual. Amistades peligrosas entre género y sexualidad. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 1(1), 143-156.

Nunnally, J. C., y Berstein, I. H. (1994). *Psychometric theory, tercera edición*. Nueva York. McGraw-Hill.

Olvera-Muñoz, O. (2014a), Propiedades Psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Bisexualidad. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Nuevas Tecnologías*, 3(2), 35-46.

Olvera-Muñoz, O. (2014b). Bisexualidad: una Mirada desde Orientaciones Sexuales. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Nuevas Tecnologías*, 3(1), 56-72.

Olvera-Muñoz, O. (2017). Las actitudes de homosexuales hacia la bisexualidad. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*. Número especial, memoria in extenso, 241-244.

Riesenfeld, R. (2006). *Bisexualidades, entre la homosexualidad y la heterosexualidad*. México. Paidós.

Salinas, H. (2010). *Políticas de disidencia sexual en América Latina. Sujetos sociales, gobierno y mercado en México, Bogotá y Buenos Aires*. México. Ediciones Eón.

Yáñez, J. (2015). *Percepciones Sociales entorno a la Población Bisexual*. México. Plataforma Alterna.

Yáñez, L. (2013). *Informe sobre la situación de las Bisexualidades en la Ciudad de México*. México. Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología. A.C.

ARTÍCULOS DE OPINIÓN Y ENSAYO

Lecturas de la Palabra/ Lecturas de lo social

Por **Revista Trazos** - 31 mayo, 2017

Por **María Cecilia Azzolino**

Universidad Nacional de Entre Ríos – ceciazzo@hotmail.com

Es bien conocida la descripción moderna del sujeto de conocimiento como un sujeto cartesiano, sujeto sujetado a un modo de leer y de producir conocimientos sistemáticos, lineales, ordenados, centrados, unívocos, que pretendía dar cuenta de una realidad igualmente considerada.

Y es que los modos de leer los textos son inseparables de los modos de leer la realidad, al igual que los modos de subjetivación que se constituyen en esas prácticas de lectura.

Hoy nos encontramos con que ese discurso de la modernidad y la organización del sistema moderno en su totalidad ha mostrado sus fisuras. La sociedad está atravesando cambios en todas las dimensiones, y entre ellos, uno fundamental es el que afecta los modos de conocer y lo que se considera conocimiento. Muchos de los estudiosos mencionan como uno de los factores de mayor incidencia en estos cambios la aparición de los medios electrónicos (algunos para festejarlo, otros para culparlos de todos los males). Ya Beatriz Sarlo, en un capítulo sobre el *zapping*[1] nos describía algunas de las características que se observan en el modo en que los telespectadores miran la televisión (ausencia de blancos, fragmentación y dispersión, etc.), poniendo énfasis en que este modo de mirar contemporáneo no es tanto producto del medio sino de los usos que hacen de él los telespectadores. Asimismo, George Landow[2] nos mostró la dinámica de lectura en el medio hipertextual.

Estos ejemplos muestran muy bien las posibilidades que se dan con los nuevos medios, sin embargo, no debemos desatender que toda transformación, ya sea tecnológica, cognitiva, o de cualquier índole, se desarrolla en y gracias a los contextos sociales en los que tiene cabida.

Jesús Martín Barbero menciona como dos cambios claves en la sociedad contemporánea la circulación de los saberes por fuera de la escuela y de los libros (descentramiento) y la difuminación de las fronteras que separaban los conocimientos académicos del saber común (diseminación). Para él también, el texto electrónico cumple un rol importante en relación a las prácticas de lectura actuales.

El autor lo explica así: “El saber se sale ante todo del que ha sido su eje durante los últimos cinco siglos: el libro. Un proceso que casi no había tenido cambios desde la invención de la imprenta sufre hoy una mutación de fondo con la aparición del texto electrónico, que no viene a reemplazar al libro sino a des-centrar la cultura occidental de su eje letrado, a relevar al libro de su centralidad ordenadora de los saberes, centralidad impuesta no sólo a la escritura y a la lectura sino al modelo entero de aprendizaje por la linealidad y secuencialidad implicadas en el movimiento de izquierda a derecha y de arriba abajo que aquellas estatuyen”[3].

Si bien sostengo la hipótesis de que tampoco el libro impreso se lee necesariamente de un modo secuencial (por más que por la disposición que posibilita la tecnología de la imprenta esto sea menos evidente que en el hipertexto), y que de la linealidad implicada en el movimiento de izquierda a derecha, necesaria para la comprensión en nuestro sistema de escritura, no se deduce directamente una linealidad en el *sentido* otorgado al texto (ya que los diferentes sentidos que se construyen dependen del diálogo que establezcan los lectores con el texto de acuerdo a sus intereses, su experiencia y el entrecruzamiento de relaciones con otros textos), es cierto que esta concepción sigue vigente en el imaginario escolar, por lo que la afirmación de Jesús Martín Barbero y su observación de que la escuela -y gran parte del sistema educativo- se siente amenazada frente a este nuevo modo de circular el saber resulta muy pertinente y debemos reconocer sus efectos sociales.

La escuela, prosigue Barbero, frente a un alumnado cuyo “medioambiente comunicativo” lo “empapa” cotidianamente de “saberes-mosaico” que ponen en evidencia el desfase de los saberes lectivos en relación a aquellos que circulan fuera de la escuela, tiende al atrincheramiento en su propio discurso. Pero, como afirma Adriana Puiggrós[4], lo que la escuela es renuente a dejar entrar, tarde o temprano penetra descontrolado por la ventana.

Cabría preguntarse si realmente el hipertexto y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información tienen tanta responsabilidad como se les atribuye sobre los modos de subjetivación en las prácticas de lectura; si ellos son los que vienen a cuestionar los saberes y el modo de saber escolarizado, o si justamente porque la escuela -y las demás instituciones- ya no ocupa el lugar que ocupó en otras épocas como formadora de subjetividades, es que cada vez tienen más visibilidad estos sujetos fractales y descentrados que nos muestran con tanta fuerza estas “lecturas-mosaico” de saberes, realidades y referentes mosaicos.

Quizá la mayor dificultad o limitación al intentar nombrar/comprender/definir los modos de subjetivación que se están conformando actualmente en las prácticas de lectura sea

precisamente ese afán de definirlos, de delimitarlos, de comprenderlos en los límites que le dan forma, cuando justamente de lo que se trata es de reconocer que para pensar los modos de subjetividad es necesario “despojar al sujeto de toda identidad (privada, cerrada, auténtica, pura), de cualquier esencialismo, de cualquier interioridad, y al mismo tiempo reconocer la posibilidad de transformación, de creación que dejan abierta, que buscan producir otros modos de existencia (...) No somos interioridades sino más bien desbordes en el contacto con el exterior, en donde somos piel, frontera, conexión con los otros en un afuera común”[5].

Le pido en préstamo sus palabras a Richard Rorty cuando dice que “el peligro que pretende prevenir el discurso edificante es que una terminología dada, una particular forma de verse a sí mismos lleve a pensar erróneamente que, a partir de entonces, cualquier discurso puede o debe ser normal. El estancamiento resultante de la cultura supondría la deshumanización de los seres humanos”[6].

Al contrario de la concepción escolarizada/escolarizante, el saber contenido en los libros no se debilita en relación a los otros saberes, sino que se potencia y enriquece *en la relación con* los otros saberes. Tampoco los modos de lectura, por no ser necesariamente los que la escuela nos enseñó son menos productivos, sino por el contrario hablan de un sujeto más activo y responsable en un mundo donde las certezas en el plano del saber, así como en el ético y en el político, son cada vez menores.

Coincido con Denise Najmanovich en que pensar la subjetividad en el contexto social es “una tarea insumisa e irreverente: hace caso omiso de los cotos establecidos, corroe las certezas instaladas, exige una transformación de los saberes y las prácticas, indisciplina las problemáticas y crea nuevos ámbitos, teje conexiones inesperadas, recorre trayectos singulares y entraña un replanteamiento ético político sobre los saberes profesionales y sus destinos”[7].

Frente a algunas explicaciones unilineales (sea cual fuere la línea que consideren: los desarrollos tecnológicos, los factores cognitivos, los mandatos institucionales...), estas reflexiones se proponen remarcar la importancia de no perder de vista los múltiples condicionamientos que entretajan las prácticas de lectura, sin creer que ninguno de ellos pueda dar cuenta completamente de la complejidad del fenómeno.

Fuentes

[1] Sarlo, Beatriz (1994). *Escenas de la vida posmoderna: intelectuales, arte y videocultura en la Argentina*. Cap. II: El sueño insomne. Ed. Ariel, Buenos Aires.

[2] Landow, George (1992). *Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología*. Ed. Paidós, Barcelona.

[3] Barbero, Jesús Martín (2003). "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades" (pp. 17-34). En *Revista Iberoamericana de Educación* N° 32, p.19. <http://rieoei.org/rie32.htm>

[4] Puiggrós, Adriana (1995). *Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Ed. Espasa Calpe, Buenos Aires.

[5] Cattáneo, María Juliana (2008) "Escenas de lecturas. Modos de leer y modos de subjetivación". En Badano, R. y otras (comp.) *Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a la universidad* (p. 215-220). UADER- UNER, Paraná, p. 217.

[6] Rorty, Richard (1979). *Philosophy and the Mirror of Nature*. Princeton University Press, Princeton, p. 377.

[7] Najmanovich, Denise (2005). *El juego de los vínculos*. Ed. Biblos, Buenos Aires, p. 97.

Revista Trazos

<http://www.revistatrazos.ucse.edu.ar>

Hola soy una revista digital y esta es mi biografía.



Prensa y peronismo. El diario La Hora de Santiago del Estero en el primer peronismo (1945-1955)

Por **Revista Trazos** - 31 mayo, 2017

Por Fernanda Belén Figueroa

CONICET/CEDEP/UNSE – lafer_figueroa@hotmail.com

Los trabajos acerca del peronismo se han multiplicado a lo largo de estos años. La producción científica en torno al peronismo se va renovando “*poniendo al investigador frente a la necesidad de innovar teóricamente, renovar la reflexión epistémica y profundizar el trabajo empírico*” (Vezzosi, José, 2014:286). La relación del peronismo y la prensa es un aspecto también desarrollado, en los que son recurrentes los interrogantes acerca del lugar que los medios de comunicación ocuparon durante la campaña presidencial y el ascenso de Perón al poder, así como también las políticas del peronismo con relación a los medios, aspecto trabajado por Mirta Varela (2006-2007) entre otros. La vinculación y tratamiento que los medios de las provincias del interior del país le dieron al, entonces nuevo, fenómeno peronista, constituyen una línea bastante rica que desde hace varios años se viene trabajando en el marco de los estudios acerca de los peronismos en el interior del país.

La historia de los medios de comunicación y su poder en la provincia de Santiago del Estero ha sido trabajada pormenorizadamente por Ernesto Picco en su libro *Medios, Política y Poder en Santiago del Estero* (2012). Respecto de las representaciones^[1] del peronismo construidas por los principales medios de información de Santiago del Estero (diarios *El Liberal* y *La Hora*), Julio Carrizo (2011) y José Vezzosi (2014), constituyen antecedentes para este trabajo, y constantemente recurriremos a ellos. El primero desarrolla la descripción, interpretación y posición crítica de los dos diarios santiagueños mencionados, mientras que Vezzosi realiza un análisis del papel que desempeña el diario *El Liberal* como actor político del campo del poder santiagueño en el proceso de surgimiento del peronismo.

La mayoría de los trabajos acerca de esta temática^[2], resaltan el escaso espacio que los grandes diarios nacionales dieron a las actividades del frente peronista durante la campaña electoral, mientras dedicaban su atención a la información política proveniente de la Unión Democrática. Este hecho no fue exclusivo de los medios nacionales, también en Santiago podemos observar lo mismo. En los orígenes del peronismo, los diarios existentes (*El Liberal* y *La Hora*) fueron opositores al mismo. No obstante, una vez

consolidado el peronismo en la provincia, el diario La Hora, de ser opositor, se convirtió en defensor del gobierno y sus políticas.

¿Cómo interpretar este cambio? ¿Qué fue lo que lleva al diario a modificar su postura de prensa facciosa a favor de la Unión Democrática a ser un periódico afín al peronismo?

En el trabajo desarrollaremos dos momentos que caracterizaron al diario La Hora en el periodo de 1946-1950 (prensa facciosa y luego prensa oficialista). Apoyándonos en trabajo de archivo, en producciones científicas previas y en entrevistas con un ex trabajador del diario, intentaremos explicar las razones de este cambio.

La política de medios del peronismo

En el complejo vínculo entre medios de comunicación y política, la relación entre peronismo y medios constituye un capítulo central. Sea en términos de "*políticas de hecho*" (Sirven en Varela, 2006-2007) o como rasgo dentro de la "*doctrina peronista*" (Lettieri en Varela, 2006-2007), los textos académicos coinciden en poner el acento en la utilización de los medios por parte de Perón.

El interés de Perón por los medios de comunicación puede ser identificado desde antes de ser presidente, ya desde su cargo como Secretario de Trabajo y Previsión durante el gobierno de Farrell, contribuyó a la creación del Estatuto Profesional del Periodista (1944), dando un giro a la forma en la que el régimen militar de ese momento se relacionaba con la prensa.

El decreto desencadenó una transformación en cierto modo inesperada en el conjunto de la red de relaciones de la prensa masiva. (Cane, en Da Orden y Melon Pirro, 2007). Por un lado, las mejoras materiales que el Estatuto incorporaba, generaron divisiones al interior del grupo de los periodistas. Muchos de estos, respaldaron a un gobierno que aun con el estado de sitio, seguía manteniendo una fuerte política represiva contra la prensa en su conjunto^[3]. Pero también las tensiones entre periodistas y propietarios se hicieron más evidentes. En este sentido el investigador James Cane analizando el Estatuto del Periodista afirma

Los avances materiales que el Estatuto estableció fueron considerables, sueldos mínimos en escalas progresivas según la dimensión económica del diario empleador; aumento salarial inmediato para todos los periodistas, con futuros aumentos no menores al 5% cada tres años; regulación estricta de los motivos legítimos de despido y compensación significativa de los periodistas afectados (...) (Cane, 2007:41)

De esta manera, el Estado asumía el rol de protector de los intereses materiales de los periodistas: por medio del Estatuto, se dio fuerza de ley a la concepción de los periodistas como trabajadores; a la de los propietarios de diarios como jefes de empresas comerciales y a la visión del Estado como defensor en las salas de redacción.

Otra novedad fue la de categorización jurídica de los diarios de circulación masiva como entidades comerciales, lo cual abría la industria de la prensa "*a la regulación estatal de la mano de obra, del papel de diario y de los otros factores de producción*". (J. Cane, 2007:44)

El Estatuto, por lo tanto, logró un cambio al facilitar la rearticulación de las complejas relaciones entre los trabajadores y propietarios de la prensa nacional, y también modificó el status de la prensa frente al Estado argentino: Perón en efecto, buscaba usar las divisiones de clase dentro de las redacciones no solo para alterar internamente a cada diario opositor, sino también para ganar la simpatía activa de los productores directos de buena parte de la información y la ideología que vastos sectores del público argentino consumían en forma cotidiana. "*En lugar de silenciar la prensa, el Estatuto formaba una parte importante del intento más ambicioso de tener mayor influencia sobre la articulación de la llamada <opinión pública>*" (Cane, 2007: 39)

Una vez ya en el gobierno, Perón llevó a cabo una serie de medidas tendientes al control de los medios de comunicación. Dentro de las medidas restrictivas, además de la cesura de ciertos contenidos y control material de los insumos de los medios (papel prensa), también podemos encontrar la adquisición de algunos medios por parte de terceros cercanos al gobierno. Ejemplo: el traspaso de propiedad de la editorial Haynes por medio de la compra del 51% de sus acciones y, de esta manera a las revistas populares que esta editorial publicaba se le agregó Mundo Peronista[4]"*de esta manera, la identificación entre las publicaciones que ya eran populares y el discurso oficial se volvía fluida*" (Varela, 2007:6-7). Los dueños accedían a vender para evitar las presiones, el hostigamiento, las amenazas y otras formas de amedrentamiento del gobierno, y a cambio obtenían un buen precio y continuaban desempeñando una dirección, al menos en apariencia.

Respecto a la radio, la política del peronismo no sería muy diferente. En consonancia con sus intenciones de dominar la prensa, Perón inició una campaña de control y aprovechamiento al máximo del sistema radiofónico: el gobierno utilizaba sistemáticamente la cadena de radiodifusión durante los mejores horarios con fines propagandísticos, para transmitir actos oficiales, emitiendo sus discursos. (Carrizo, 2011:3)

Prensa santiagueña y peronismo.

Como mencionamos más arriba, al momento de asumir el peronismo el gobierno, los dos diarios principales que circulaban en la provincia eran El Liberal y La Hora.

El 3 de noviembre de 1898 Juan Figueroa, de origen cordobés, fundó El Liberal. Como afirma Vezzosi, este se inició como órgano partidario de la Unión Cívica Nacional, con la sanción de la Ley Sáez Peña, pasó a apoyar a la Unión Cívica Radical. En febrero de 1929 fue adquirido por los hermanos José y Antonio Castiglione, quienes como sostiene Picco, pasaron a convertirse en los principales empresarios mediáticos, pioneros en el desarrollo de la comunicación masiva de la provincia (Ernesto Picco, 2012:51).

Al surgir Perón como líder político, El Liberal marcó su posición opositora al gobierno de la revolución de Junio y a la figura de Perón, como afirma Carrizo, los dueños del diario hicieron notar su posición política definida y comprometida de cara a los proceso electorales de 1946, construyendo un discurso opositor al peronismo y a favor de la Unión Democrática. No es objeto de este trabajo el análisis de la relación entre El Liberal, los Castiglione y el peronismo, solo decir con Carrizo que la concepción que el diario tenía respecto del peronismo, le valió diversos conflictos.

También, como se mencionaba arriba, dentro de la política de control de los medios de comunicación por parte del peronismo, el sistema de radiofonía se vio afectado. En el caso de nuestra provincia una resolución de la Dirección de Radiocomunicaciones declaró la caducidad de la onda de L.V.11 Radio del Norte el 22 de febrero de 1947, emisora propiedad de los hermanos Castiglione también. La radio reproducía noticias y opiniones, que también se publicaban en El Liberal, sumamente críticas hacia el peronismo; el silenciamiento a L.V.11, obligo a sus dueños a vender el trasmisor, planta trasmisora y accesorios.

La posición del diario La Hora sobre el peronismo: de prensa facciosa a oficialista

Respecto de los medios en Santiago del Estero, el diario La Hora, no fue la excepción a la regla del resto de los medios del país respecto al peronismo. Fundado un 4 de febrero de 1928 por Leocadio de Jesús Tisera[5], estuvo en circulación por casi cincuenta años, siendo uno de los diarios con mayor duración en la provincia. Sus talleres y administración se localizaron en calles 9 de Julio y Buenos Aires, pero en 1945 se instaló en la calle Libertad (Quadrelli, Luis, 2012:23), desde allí sus ejemplares reflejaban una posición netamente antiperonista.

Durante el año electoral 1946 e incluso en ediciones de años anteriores, La Hora sentó su posición antiperonista; personificaba al peronismo como la versión argentina del nazismo y del fascismo europeo y advertía a la ciudadanía sobre el peligro que constituía para la democracia liberal argentina. Podemos mencionar como uno de los tantos ejemplos al ejemplar del 2 de enero de 1946, en la columna editorial "Nuestro voto" sostiene

"(...) recogemos el anhelo angustiado del pueblo argentino por superar la crisis política e institucional que aqueja a la Republica. (...) Es el momento del derecho argentino debe ser defendido con toda decisión y coraje para terminar con los desplantes "fascistoides"[6] de un nacionalismo demagógico que se inspira y nutre de los sistemas europeos que la opinión publica del mundo ha aplastado para siempre. (...) Tenemos profunda fe en el triunfo de las fuerzas de la democracia. (La Hora, 2/01/1946)

Como afirma Mirta Varela (2006-2007) durante la campaña electoral los medios gráficos prácticamente no dedicaron atención a las actividades del frente peronista, sí lo hicieron con la campaña emprendida por la Unión Democrática, durante nuestro trabajo de archivo, ese aspecto fue claramente evidenciado en numerosos ejemplares del diario La Hora, en el que destinan páginas enteras con grandes titulares a la gira por el país que realizan los candidatos de la Unión Democrática, no así con el peronismo, los pocos espacios en los que las actividades de este frente eran mencionadas, siempre eran en tono jocoso, o restando importancia a todo acto o reunión que se realizaba, *"solo era para señalar un escándalo, una deserción o un cisma en sus filas"* (Varela Mirta, 2006-2007:4).

El nombre de Perón era *"prolijamente evitado"* (Sirven en Varela 2006-2007:4), empleándose eufemismos. Normalmente, La Hora utilizaba la columna denominada "El Avispero Político", de autor anónimo, para poder sentar su posición antiperonista y hacer referencia impunemente a Perón, a quien con frecuencia se refería como "el coronel demagogo" "el candidato del continuismo" "el gran demagogo" "Juan demagogo" (La Hora, 3/01;7/01;17/01 de 1946)

En el caso de la visita de Perón antes de las elecciones presidenciales de 1946, dedicaron varias de sus ediciones a criticarla: según el diario ésta fue un fracaso por su poca concurrencia, también menciona el abucheo del que fueron víctimas "don Chicho" y el Dr. Corvalán, en acto en el Plaza hotel[7] (La Hora, 2/01/1946).Afirmaban que la gira de Perón por el interior del país había sido un fracaso, a pesar de que "la alaraca (sic) peronista (...) seduce a los bobos con el griterío ululante que trasmite la radio y que no es sino que una <claque> organizada". (La Hora, 3/01/1946)

Ya con el peronismo en el gobierno, el periódico continuó con sus críticas desde sus editoriales, particularmente a la labor legislativa. Son frecuentes los espacios dedicados a resaltar la pobre actuación de los legisladores. En una nota de opinión del mes de julio de 1946 titulada "Esterilidad legislativa" afirma "van ya dos meses de funcionamiento de la Cámara de Diputados de la Provincia, y el cuerpo representativo de la voluntad popular no ha dado la mínima muestra de eficiencia" y también menciona las no tan pobres sumas de dinero que recibían los parlamentarios: "los legisladores se han aumentado las dietas con el rotulo de gastos de representación", y en otra nota editorial respecto de la conmemoración del Día de la Independencia, con tono más bien prescriptivo también hace referencia al sueldo de los legisladores: "el patriotismo (...) consiste precisamente (...) el del funcionario en predicar con su ejemplo y en ganar estrictamente su sueldo con honor". (Hagamos Patria, La Hora 8/7/46)

Como sostiene Julio Carrizo, La Hora muchas veces recurrió a datos no muy verosímiles para criticar la política social del peronismo, a la cual calificaba como demagógica, con un único fin que era engañar a los trabajadores

"Para apoyar estas afirmaciones mencionaban cifras que no coinciden con las estadísticas que hoy utiliza la mayoría de los historiadores que analizan la cuestión, y que permiten sostener que al menos hasta 1949 el salario real de los trabajadores creció, y que a partir de la década del 50, la inflación comenzó a reducir el salario real, pero que este siempre fue superior al nivel que poseía antes de la presidencia de Perón" (Carrizo Julio, 2011:20)

El recurso de "inventar" datos, no sería algo extraño en la práctica del diario, existen muchos relatos que vinculan a Tisera y este tipo de prácticas, como por ejemplo el que nos menciona Luis Gerardo Quadrelli, trabajador de los talleres del diario La Hora, actualmente jubilado, "Tisera muchas veces inventaba noticias, fue lo que sucedió una vez con el cine Renzi, cuando no quisieron venderle publicidad, al día siguiente era noticia una invasión de ratas en el cine"

Respecto a la postura ideológica de Tisera no hemos podido acceder a fuentes que nos permitan indagar en mayor profundidad; El Liberal mantenía una diferencia con el peronismo en lo político e ideológico[8], de ahí su posición crítica; si podemos inferir que la posición crítica al peronismo de La Hora en la primera etapa como señalamos se corresponde con la mayoría de los empresarios e intelectuales de la época. Sus oficinas eran frecuentemente visitadas por "Orestes Di Lullo, Horacio Germinal Rava, Flavio Correa, Samuel Yussef, Rolfe Nassif, su hijo Alfonso, Carlos A. Bruchman entre otros" y les otorgaba espacio en sus páginas para exponer sus pensamientos (Quadrelli Luis, 2012:26-27)

Viraje al oficialismo

Sin embargo, en 1948 La Hora pasa a ser oficialista. En este aspecto, el trabajo de Carrizo da cuenta de este cambio, el peronismo ya no sería calificado como un partido autoritario y nazi-fascista, sino como “el restaurador de la democracia en la Argentina”, y la oposición tanto radicales como conservadores eran responsables por todo el fraude electoral de épocas pasadas.

Revisando ejemplares correspondientes al año 1948, podemos observar que el diario hace mención más frecuentemente a las actividades del gobierno, en particular las obras en materia de salud pública. Éstas, en palabras del diario contribuirían al progreso científico y a elevar “el nivel sanitario del interior de la Republica y ofrecer todos los recursos del progreso medico a los pobladores alejados (...)” (La Hora, 15/1/48). Con el peronismo, la promesa de una mejor salud para el pueblo que por años había sido relegada a planos secundarios, se concretaba

“Santiago del Estero ha carecido desde hace años de autoridades que aseguren la normalidad sanitaria de toda su dilatada extensión (...) Al asumir al gobierno de la Nación, el general Perón proclamó el derecho a la salud, el más trascendente porque se vincula con la dignidad de la persona humana, con la vida colectiva, con la economía nacional e internacional” (La Hora, 14/1/48)

Las antiguas críticas a las promesas demagógicas se convirtieron en firmes respuestas a las esperanzas de los conciudadanos; las reivindicaciones de las clases proletarias, reflejadas en las leyes sociales dictadas e incorporadas a la Constitución eran muestra del imperio del justicialismo marcando un nuevo rumbo en la vida del pueblo:

“Con Perón podemos marchar confiados, mirar con optimismo el porvenir porque está estructurando la Argentina políticamente soberana, socialmente justa y económicamente independiente que entrevieron en sus sublimes ensoñaciones los próceres que nos legaron una libertad e independencia...” (Julio Carrizo, 2011:22. La Hora, 4/02/1950)

El cambio de postura, puede verse reflejado particularmente a partir de las clausuras de periódicos que realizó la Comisión presidida por el diputado Visca, que suspendió la salida del diario El Liberal durante casi tres meses en 1950[9]

Previa a esta situación, el diario mantenía una postura similar a El Liberal, de crítica a las medidas arbitrarias y tiránicas con relación al ejercicio de la libertad de prensa. Como menciona Carrizo las denuncias que El Liberal realizó por agresiones y atentados que afectaron a su edificio (22/01/1946) fueron avaladas por La Hora manifestando su

repudio por los *"atentados contra la libertad de prensa, responsabilizando al peronismo por estas acciones de falta de respeto a las libertades constitucionales"* (Carrizo, 2011:23). Lo que debemos agregar es que este hecho de solidaridad de ambos periódicos era algo común, puesto que, como indagamos a partir de nuestra entrevista con Quadrelli, existía una relación cordial entre los propietarios de ambos periódicos (Castiglione y Tisera). Por ejemplo, en caso de que a La Hora le faltara papel muchas veces Castiglione se lo facilitaba, de igual manera si existía alguna falla técnica en alguna máquina, los técnicos de El Liberal podían ayudar a resolver el desperfecto de los talleres de La Hora. En cuanto a los periodistas también la cordialidad reinaba en este aspecto, muchos de los trabajadores de La Hora trabajaban al mismo tiempo en El Liberal.

Sin embargo, esta conducta de solidaridad se interrumpe con la clausura del diario El Liberal, como afirma Carrizo, *"en esta ocasión La Hora se limitó a informar mediante crónicas la clausura (...) sin emitir opiniones ni juicios acerca de la libertad de prensa (...) siempre respetando la información proporcionada por los organismos oficiales."* (Carrizo Julio, 2011:24).

Podemos suponer, que la clausura de El Liberal fue inteligentemente aprovechada por Tisera, pues La Hora quedaba como único diario en circulación[10], lo cual incrementó sus ventas en esos meses potenciando el costado empresarial de Tisera.

Carrizo en su trabajo menciona un posible entendimiento con Carlos Juárez, esto no hemos podido constatarlo, pero si coincidimos como dato relevante el incremento del número de páginas que beneficia a La Hora, las ediciones "pasaron de tener 4 paginas, hasta 1947, a contar con entre 6 y 8 paginas" (Carrizo, 2011:22).

A modo de conclusión

Tras el trabajo de archivo con el diario La Hora, se pudo evidenciar, en un primer momento una actitud hostil hacia la figura de Perón y el gobierno que encarnaba. Sin embargo, a partir de 1947-48 se produjo un viraje en esta postura, primero tibio luego más evidente. De dedicar pequeños espacios a las actividades del peronismo (tanto en época de campaña como ya en el gobierno), fue paulatinamente dando más lugar a las actividades gubernamentales e incluso elogió a algunas políticas del entonces nuevo gobierno; y la oposición también sintió los cambios, de recibir grandes titulares pasó a tener menos espacio y si grandes críticas al rumbo de sus acciones.

Nos preguntábamos en la introducción ¿cómo interpretar este cambio? Podemos suponer que el viraje responde a razones económicas, estrategias empresariales por parte de Tissera, temor a los mecanismos de control de los medios por parte del gobierno. Ciertamente

es que, tras el supuesto entendimiento entre el periódico y el gobierno el número de páginas aumentó, pero también es de notar que el formato de publicidades en el diario sufrió modificaciones; a partir de ediciones correspondientes al año 1948 podemos observar que el formato de publicidades cambió, son notables las páginas enteras que La Hora le otorga a grandes tiendas locales (a las ya clásicas publicidades de "La Feria" se suman las de "La Tropical" tienda de ropa y calzados, y Sociedad Comercial e Industrial Bonacina Limitada S.A). Esto podría dar un indicio de que las mejoras en los ingresos del periódico no solo se debieron a las "buenas migas" entre La Hora y el gobierno, sino también a los ingresos provenientes de las publicidades.

También hay un aspecto que no se analiza y puede resultar fuente de nuevas preguntas de investigación, que se vincula al rol de los periodistas en la evolución de la relación entre medios santiagueños y el gobierno peronista, un estudio más profundo de estos actores podría resultar más clarificador al momento de entender los cambios en las posturas y discursos.

[1] "Constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa (Araya Umaña en Carrizo Julio, 2011:1)

[2] Principalmente los consultados para este trabajo: Mirta Varela, José Vezzosi, Julio Carrizo.

[3]El gobierno surgido del golpe de junio de 1943, utilizó la represión como elemento fundamental en sus relaciones con la prensa, su intento por silenciar la prensa culminó con el decreto 18407 de diciembre de 1943, año en el que "el gobierno dictó medidas estrictas de censura sistemática y -lo más novedoso- de carácter permanente". (James Cane, en Da Orden y Melon Pirro2007:38-39)

[4] La editorial Haynes publicaba el diario El Mundo y las revistas Mundo Argentino, Selecta, El Hogar, Mundo Deportivo, Mundo Agrario, Mundo Atómico, Mundo Infantil, Mundo Radial, Caras y Caretas y P.B.T, se trataba de publicaciones de gran circulación, se habían convertido en las más populares de la época (Varela,2006-2007:6)

[5] De don Leocadio Tisera, no hemos accedido a fuentes que puedan brindarnos más datos de su persona. A Leocadio, lo sucedió como administrador y copropietario José Edmundo Tisera Corrales en el año 1945 y su hermano José Agustín Tisera Corrales se hizo cargo de la parte administrativa, iniciando una etapa de modernización del diario con la compra de máquinas Linotipo por ejemplo (Quadrelli, 2012)

[6] Comillas nuestras

[7]El Dr. Santiago Corvalán, provenía de una antigua familia patricia santiagueña, tuvo varios antecedentes de labor política en la provincia: como convencional constituyente, ministro, diputado nacional y senador nacional por la UCR entre los años 1911-1939. En 1945 abandona a la UCR y pasa a las filas de una nueva facción: UCR-Santiago del Estero, quizás pretendiendo conseguir un mayor espacio en el peronismo naciente, afirma Ana Teresa Martínez (2008:82-83).

El día de la visita del coronel Perón, este dispuso dar su discurso desde el balcón del Hotel Plaza, antes de Perón varios otros fueron los oradores, cuando el Dr. Corvalan "se disponía a leer su discurso, sorpresivamente, de todos los ámbitos de la plaza surgieron estribillos, silbidos y palabras contrarias a su actuación política. Se prolongaron por largo tiempo obligando al Dr. Corvalan a cesar su intervención". (Robles Avalos,1993:179)

Respecto del personaje mencionado en la cita del diario, "don Chicho" no hemos podido reconocer la identidad del mismo.

[8] Los hermanos Antonio y José Castiglione adherían a la ideología liberal y eran miembros de la Unión Cívica Radical, para ellos el peronismo representaba el retorno a la barbarie, sostenían la necesidad de regresar a la economía liberal, sin intervenciones del estado, en las negociaciones entre obreros y patronos, decisiones y resoluciones de conflictos. (Julio Carrizo, 2011:13)

[9] El diario El Liberal fue clausurado entre los días 11 de enero y 20 de abril de 1950, a raíz del incumplimiento de una ley que establecía que durante los 365 días de ese año, todos los documentos, instrumentos públicos e impresos debían llevar la leyenda "Año del Libertador General San Martín", esta ley le permitió al diputado peronista José Emilio Visca perseguir las publicaciones opositoras e independientes.

Sin embargo, en una entrevista con Luis Tarchini, nieto de Castiglione, nos revela que, la persecución y posterior clausura de El Liberal está vinculada a un ofrecimiento que Perón le hace a Castiglione de la candidatura a la gobernación de la provincia, pero bajo lineamientos directos del propio Perón, sin posibilidad de autonomía alguna, esto es rechazado por Castiglione, quien "corre al enviado de Perón", y consecuentemente el diario y antes L.V.11 Radio del Norte, también propiedad de los Castiglione, son clausurados.

[10] El mismo día que El Liberal es clausurado también lo es el diario La Provincia, también se trataba de un periódico vespertino (Carrizo, 2011:24)

Bibliografía

Carrizo, Julio (2011) La prensa y las representaciones del peronismo. Santiago del Estero 1945-1955. Trabajo presentado en las XII Jornadas Interescuelas de Historia.

Da Orden, María Liliana y Melon Pirro, Julio Cesar (2007) Prensa y peronismo. Discursos, prácticas, empresas, 1943-1958. Ediciones Prohistoria

Prensa y peronismo. El problema y el tratamiento de las fuentes. (2007)

Cane James (2007). Trabajadores de la pluma. Periodistas, propietarios y Estado en la transformación de la prensa argentina, 1935-1945.

Martínez, Ana Teresa (2008) La prehistoria del peronismo en Santiago del Estero. Laborismo, radicalismo y política criolla en las elecciones de 1946. Instituto de Estudios Socio-Históricos – Facultad de Ciencias Humanas – Universidad de La Pampa –

Picco, Ernesto (2012) Medios, política y poder en Santiago del Estero: 1859-2012. – 1a ed. Ediciones INDES

Quadrelli, Luis (2012) Historias de vida y otros cuentos. Ediciones del Centro de Escritores Santiagueños Nuevos Caminos.

Diario “La Hora” <http://bibliotecajwa.com.ar/santiago/doku.php/diario-la-hora>

Robles Avalos, Guillermo E. (1993) Los orígenes del peronismo santiagueño. Edición del autor.

Varela, Mirta (2006-2007) Peronismo y medios: control político, industria nacional y gusto popular.

<http://www.rehime.com.ar/escritos/documentos/idexalfa/v/varela/Mirta%20Varela%20-%20Peronismo%20y%20medios.pdf>

Vezzosi, José (2014) El diario El Liberal y el surgimiento del peronismo santiagueño (1945-1946).

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1514-68712014000100016&script=sci_arttext

<http://www.revistatrazos.ucse.edu.ar>

Hola soy una revista digital y esta es mi biografía.



Accidente Cerebro Vascular y Salud Mental

Por **Revista Trazos** - 31 mayo, 2017

Por Rodrigo Quiroga

UCSE – quiroga_ra@hotmail.com

El presente trabajo no se detendrá en definir exhaustivamente al Accidente Cerebro Vascular (desde ahora ACV),^[1] ni sus causas, ni sus consecuencias neurológicas o funcionales, sino más bien se centrará en las probables características psicopatológicas del paciente que lo padece.

La motivación del mismo es el notable aumento en las investigaciones que relacionan los síntomas neuropsiquiátricos y psicopatológicos con el ACV. Al respecto Luna-Matos et. al. (2007) afirma que este auge también se trasladó a los programas de intervención en estas áreas. Estos síntomas, aunque reconocidos por más de 100 años, nunca había recibido la atención que se ha dedicado a los déficits motores, problemas de lenguaje o trastornos intelectuales.^[2] Dentro de estos nuevos estudios la patológica psiquiátrica que fue digna de mayor atención de los investigadores fue la depresión, mientras que otras complicaciones como la ansiedad o labilidad emocional han recibido relativamente poca atención.

Los diagnósticos en el área de salud mental en los primeros 3 años después del ACV aumentan el riesgo de muerte en más del 10%. Estos datos hablan de la gravedad de los diagnósticos psicopatológicos post-ACV, ya que la presencia de una condición de salud mental confiere tanto riesgo para la mortalidad posterior como muchos otros factores de riesgo cardiovascular. (Robinson, 2010)

Otros autores (McGuire, 1995; Berthier, Kulisevsky, Gironell, 1996) con sus investigaciones asociaron las lesiones cerebrales (que afectan mayoritariamente a los ganglios basales, lóbulo temporal y frontal) con una mayor producción de actos obsesivos y compulsivos. (Gutiérrez-Cabello et al, 2007)

Brodatyl et al, (2005) en un estudio sobre 135 casos encontraron un correlato entre la apatía y pacientes que sufrieron ACV. Los resultados obtenidos fueron que la apatía estaba presente en el 26,7% de los pacientes con ACV en comparación con el 5,4% del grupo control. Los pacientes apáticos con ACV eran mayores, más funcionalmente dependientes y tenían un puntaje menor en el Mini-Mental State Examen, resultados distintos a los que los que no presentaron apatía. Por otro lado, la apatía era asociada con atención reducida y baja velocidad de procesamiento de la información. Las conclusiones llegadas por los autores fue que la apatía es común después de un evento

cerebrovascular, que su presencia puede ser relacionada con la edad avanzada y con una lesión en el hemisferio derecho y la vía fronto-subcortical, más que en la gravedad del ACV.

Otros autores sostienen que en la práctica clínica suelen presentarse cambios en la personalidad en éste tipo de pacientes (Remer-Osborn, 1998). Sus cuidadores manifestaron que tienden a ser más aburridos, frustrados, insatisfechos, descontentos, irritables, preocupados y poco razonables respecto a antes del episodio cerebrovascular (Stone et al, 2004). Así como se encontraron mayores niveles de dificultades de comunicación no funcional (Nelson et al, 1993). También disminuye considerablemente el nivel de conciencia, de estabilidad emocional y agradabilidad (por ejemplo, conflictos interpersonales). Sin embargo, no es fácil evaluar en qué medida estos cambios son el resultado de la patología cerebral o patrones de cambio de personalidad relacionados con las enfermedades crónicas en general. (Robins Wahlin & Byrne, 2010)

Del mismo modo, también se descubrieron una amplia variedad de síndromes neuropsiquiátricos asociados con ACV con lesiones localizadas en el hemisferio derecho (sobre todo en regiones orbito-frontales y temporales): manía, alucinaciones, cambios de personalidad, ansiedad, estados disociativos y alteraciones de la conducta sexual son algunos de ellos, o sea que estos pacientes parecen ser más proclives a procesos hipomaniacos (Strakowski, McElroy, Keck, y West, 1994). Coherente con ello, en uno de los primeros estudios realizados al respecto, Starkstein et al (1988) sugirieron que las lesiones en el lóbulo temporal y orbito-frontal serían la causa de un síndrome de desinhibición, secundaria a un proceso maníaco. Además, los pacientes con lesiones en la región frontal y ganglios basales son susceptibles a trastornos obsesivo-compulsivos debido a la disfunción de los circuitos subcorticales frontales. (Cabello et al, 2012)

Los pacientes con ACV suelen producir una serie de signos y síntomas neuropsiquiátricos, manifestaciones a las que se propuso el término de Desorden de Expresión Emocional Involuntaria, el cual pretende homogenizar criterios para el llanto y risa patológica, labilidad emocional o afectiva, emocionalismo, incontinencia emocional, emociones o afectos patológicos, y descontrol emocional, términos usados para describir una misma patología. El concepto deriva del inglés "Involuntary Emotional Expresión Disorder" (IEED), unifica los términos mencionados y clínicamente se caracteriza por (a) un desbalance en la relación estímulo respuesta, (b) la desconexión entre ánimo y afecto (en este caso lo que se exterioriza del estado de ánimo), describiendo que la emoción visible no necesariamente corresponde a lo que el paciente está sintiendo y (c) la naturaleza estereotipada de los paroxismos, descrita como una invariabilidad de la respuesta emocional cualquiera sea el estímulo. Asimismo, el termino Deterioro Cognitivo

Vascular ha sido propuesto para englobar el amplio espectro de cambios cognitivos-conductuales asociados al ACV sin demencia. (Luna-Matos et al, 2007)

Sin embargo y como se anticipó, en donde más se dieron los estudios fue respecto a depresión, el cual es un trastorno considerado una consecuencia clínicamente relevante del ACV que tiene un efecto negativo en la rehabilitación. Del mismo modo, sigue siendo un tema de controversia si los déficits cognitivos contribuyen al desarrollo de una depresión o si los déficits cognitivos deben ser vistos como una consecuencia de la presencia de una depresión. (Van Zandvoort et al, 2005)

En esta línea, Robinson y colaboradores realizaron un trabajo de revisión sobre las publicaciones referidas a la depresión post ACV (de un total de 2.905 artículos seleccionados), la mayoría de estos estudios examinaron las tasas de prevalencia de la depresión post ACV en los pacientes, con base en la literatura mundial, el número de pacientes que fueron examinados supera los 7000 (en 2010). Según los datos reunidos, la prevalencia global de la depresión mayor fue de 21,7% y la depresión menor fue de 19,5%. El correlato único más fuerte de la depresión fue la gravedad del deterioro en las actividades de la vida diaria. Sin embargo, se encontró la existencia de depresión al inicio que se asocia con un mayor deterioro en el seguimiento, que van de 6 semanas a 2 años en el 83% de los estudios. Además, la depresión después de un ACV agudo también se asoció con un mayor deterioro cognitivo y aumento de la mortalidad. (Robinson, 2010)

Asimismo, la relación entre el trastorno depresivo y localización de la lesión ha sido tal vez el aspecto más discutido de las investigaciones, ya que aunque se cree que existe una asociación entre los síntomas clínicos específicos y la localización de la lesión. Numerosos estudios, en particular los realizados entre 3 y 12 meses después del ACV, no pudieron demostrar una diferencia en las tasas de prevalencia de la depresión entre los pacientes con lesión en el hemisferio izquierdo o derecho. Sin embargo, algunos estudios han encontrado una asociación significativa entre la localización de la lesión y el desarrollo de la depresión post ACV, especialmente durante los primeros meses siguientes al episodio. Así por ejemplo, el tiempo desde el ACV parece ser una variable crucial en la determinación de si hay un aumento de la frecuencia de los trastornos del estado de ánimo en los pacientes con lesión o disfunción a las regiones frontales del hemisferio izquierdo. Por otro lado se está comenzando a manejar la hipótesis de una correlación significativa entre la gravedad de la depresión y la distancia del borde anterior de la lesión desde el polo frontal en el hemisferio izquierdo. También la depresión post ACV se presenta aproximadamente en un tercio de todos los sobrevivientes de ACV isquémicos y se ha relacionado con peor resultado funcional, recuperación más lenta, y peor calidad de vida. (Hackett & Anderson, 2006)

Por otro lado, existen estudios que marcan la diferencia desfavorable entre la recuperación de los déficit motores en pacientes con ACV depresivos respecto a los pacientes ACV que no presentaban síntomas de depresión. Pareciera que los estudios sugieren que la gravedad de los síntomas de depresión y los síntomas específicos de otros trastornos psicológicos pueden estar asociados con un mayor riesgo de mortalidad. Por lo tanto, si los diagnósticos en el área de salud mental están relacionados con un aumento de la mortalidad post-ACV, otorgarle mayor importancia a ello puede proporcionar una mejor predicción del riesgo de mortalidad y con esto incentivar a los médicos a identificar y tratar estas condiciones de forma más específica. (Parikh, 1990; Pohjasvaara, 2001)

Al respecto de la correlación depresión – ACV, Robinson (2010) sostiene que en los últimos 20 años se han logrado importantes avances en la identificación y el tratamiento de la depresión después de un ACV. En el futuro, el tratamiento antidepresivo es probable que desempeñe un papel creciente en el manejo de pacientes con ACV. Aunque termina sosteniendo que aún se necesita más investigación para identificar los mecanismos de la depresión y por qué los antidepresivos conducen a una mejor recuperación física y cognitiva y la disminución de la mortalidad.

Sin embargo, y a pesar de lo frondosa de la investigación sobre esta correlación, algunos autores cuestionan no la relación misma, sino el concepto de depresión en estos casos, ya que sostienen que los pacientes post-ACV presentan síntomas similares a los de la depresión y que en muchos casos no se enmarcaría dentro de ese diagnóstico. Es en este sentido que el estudio de revisión realizado por Carod-Artal (2006) concluye que existen síndromes cognitivo-conductuales que cursan con cambios en el humor y en el afecto tras un ACV, cuya semiótica puede confundirse con una depresión post-ACV. Entre estos se destacan los síndromes de labilidad emocional, el síndrome de pérdida de autoactivación psíquica, la abulia y la apatía, la aprosodia afectiva, los síndromes disejecutivos frontales, trastornos autonómicos, un patrón de sueño pos-ACV alterado, disminución del apetito o de la libido, los síntomas vegetativos de ansiedad y la fatiga subjetiva post-ACV. Todos ellos pueden aparecer en ausencia de una depresión.

Lo sintetizado son solo algunos de los estudios que muestran la correlación entre trastornos mentales y ACV. Tal vez la importancia no estaría en el establecer si la sintomatología que los correlaciona sea psicopatológica, psiquiátrica, neurológica o neuropsiquiátrica; ni tampoco sus causas, sino más que nada en las posibles intervenciones que tendrían una doble vertiente: rehabilitación física y recuperación de la salud mental (y la interrelación de ambas, claro). Por que como sostiene Remer-Osborn (1998), la recuperación del paciente que padeció un ACV está influenciada por varios factores, como la personalidad pre mórbida, el grado de pérdida física, el apoyo social, y

el nivel del cambio cognitivo. Trastornos y comportamientos psicológicos, como la depresión, los trastornos de adaptación, ansiedad y cambios de personalidad puede afectar significativamente el resultado de rehabilitación.

En este sentido, algunos datos sugieren que el entrenamiento de los profesionales intervinientes en la rehabilitación de un paciente con ACV en el reconocimiento y trabajo con pacientes deprimidos puede ayudar a mejorar el bienestar y prevenir el exceso de discapacidad (Beekman et al, 1998). Esta afirmación marca que se hace necesaria una correcta identificación de síntomas psicopatológicos en pacientes que han experimentado un ACV. La no identificación y falta de tratamiento en ésta área incrementa el tiempo de internación, independientemente de otros factores de riesgo como la severidad del ACV en los primeros 12-24 meses posteriores al ACV. (Williams, et al, 2004)

Las circunstancias contextuales y por fuera de la rehabilitación proporcionan un marco a menudo pasado por alto por el proceso de recuperación, es así que en los últimos años se ha incrementado los estudios cualitativos sobre la influencia a nivel psicosocial de los pacientes con ACV, es por ello que el tratamiento y rehabilitación del paciente posterior a un ACV debe ser integral con un equipo multidisciplinario, debiendo ser el profesional de la salud mental una pieza vital, ya que el reto en la rehabilitación de estos pacientes no solo comprende las funciones cerebrales superiores, sino también los posibles síntomas neuropsiquiátricos, y si bien tienen una causa vascular, su fenomenología no varía de los abordados por el campo de la salud mental. Así, conceptos como síndrome del lóbulo frontal, teoría de la mente, y empatía comienzan a ser instrumentalizados, permitiendo su estudio en pacientes con ACV. (Luna-Matos et al, 2007).

[1] Según la O.M.S. el accidente cerebro vascular es el desarrollo rápido de signos clínicos de disturbios de la función cerebral global, con síntomas que persisten 24 horas o más, o que llevan a la muerte con ninguna otra causa evidente que el origen vascular. Puede presentarse de dos maneras: una forma hemorrágica, que representa el 15% de los casos, y una forma isquémica, que representa el 85% de los casos.

[2] La mayoría de las investigaciones coinciden en que los síntomas neuropsicológicos se da en más de la mitad de los pacientes que sobreviven a un ACV, básicamente padecen un deterioro cognitivo (lenguaje, memoria, atención, ejecutivas, etc.). Estas deficiencias no son sólo un problema por sí mismos, sino también se asocian con una mayor discapacidad en general y mortalidad. A su vez, la relación con las consecuencias a largo plazo del deterioro cognitivo en los sobrevivientes de un ACV ocurren a una velocidad de 12 a 56%, lo cual son mucho mayores que el esperable declive cognitivo en adultos

normales, entre un 5 a 10%. Este deterioro cognitivo en ACVs ha sido a menudo denominado como deterioro cognitivo vascular o demencia vascular, se sabe que ocurre en el 20-30% de los sobrevivientes de ACV. (Xu, et a, 2013)

Bibliografía

Beekman, A., Penninx, B., Deeg, D., Ormel, J., Smit, J., Braam, A., & Van Tilburg, W. (1998). *Depression in survivors of stroke: A community-based study of prevalence, risk factors and consequences*. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 33(10), 463-70. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/236129184?accountid=45173>

Brodatyl, H., Perminder, S., Withall, A., Altendorf, A., Valenzuela, M. & Lorentz, L. (2005) *Frequency and clinical, neuropsychological and neuroimaging correlates of apathy following stroke – the Sydney Stroke Study*. *Psychological Medicine*, 35, 1707–1716. f 2005 Cambridge University Press. doi:10.1017/S0033291705006173

Cabello, L., Gómez-Ruiz, I., Alonso, A. & Gutiérrez, S. (2012). *Affective and behavioural dysfunctions in patients with subcortical stroke*. *Neuroscience and Medicine*, 3(2), 141-148. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1027119206?accountid=45173>

Carod-Artal, F. (2006) *Depresión postictus. Diagnóstico diferencial, complicaciones y tratamiento*. *Rev. Neurología* 2006; 42 (4): 238-244 <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion/depresion2.pdf>

Gutierrez-Cabello, L., Aguilar-Alonso, A., Dávalos, A. & Pedraza, S. (2007). *Rendimiento Cognitivo y Síntomas Afectivos en la Fase Aguda y Tres Meses Después de un Ictus Isquémico*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 12, N. ° 3, pp. 177-187, 2007 ISSN 1136-5420/07

Hackett, M. & Anderson, C. (2006). *Mental health; review finds management of post-stroke depression in elderly is lacking*. *Medicine & Law Weekly*, 264. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/229022834?accountid=45173>

Luna-Matos, M., McGrath, H. & Gaviria, M. (2007) *Manifestaciones neuropsiquiátricas en accidentes cerebrovasculares*. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.* [online]. vol.45, n.2, pp. 129-140. ISSN 0717-9227. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272007000200006>.

Parikh. R., Robinson, R., Lipsey, J. (1990). *The impact of poststroke depression on recovery in activities of daily living over two-year follow-up*. *Arch Neurol.* 47:785-789

Remer-Osborn, J. (1998). *Psychological, behavioral, and environmental influences on post-stroke recovery*. *Topics in Stroke Rehabilitation*, 5(2), 45. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/231976078?accountid=45173>

Robins Wahlin, T., Byrne, G. (2010). *Personality changes in Alzheimer's disease: a systematic review*. *International Journal of Geriatric Psychiatry* 26, 1019 -1029 .21905097

Robinson, R. & Spalletta, G. (2010). *Poststroke depression: A review*. *Canadian Journal of Psychiatry*, 55(6), 341-9. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/609122964?accountid=45173>

Starkstein, S., Robinson, R. & Price, T. (1988) *Comparison of Patients with and without Poststroke Major Depression Matched for Size and Location of Lesion*. *Archives of General Psychiatry*, Vol. 45, No. 3, pp. 247-252.

Van Zandvoort, M., Kessels, R., Nys, G., De Haan, E & Kappelle, L. (2005). *Early neuropsychological evaluation in patients with ischaemic stroke provides valid information*. *Clinical Neurology and Neurosurgery*, 107(5), 385-92. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.clineuro.2004.10.012>

Williams, L. S., Ghose, S. S., & Swindle, R. W. (2004). *Depression and other mental health diagnoses increase mortality risk after ischemic stroke*. *The American Journal of Psychiatry*, 161(6), 1090-5. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/220481159?accountid=45173>

Xu, X., Ren, H., Prakash, R., Vijayadas & Kumar, R. (2013). *Outcomes of neuropsychological interventions of stroke*. *Annals of Indian Academy of Neurology*, 16(3), 319-328. doi:<http://dx.doi.org/10.4103/0972-2327.116909>

Revista Trazos

<http://www.revistatrazos.ucse.edu.ar>

Hola soy una revista digital y esta es mi biografía.

