

Formar investigadores en psicopedagogía La formación académica en universidades nacionales. Argentina.

Una primera lectura desde los planes de estudio y programas de cátedra

Por: Sandra Bertoldi, Nadia Ruiz

Universidad Nacional del Comahu

Resumen

En este artículo compartiremos resultados preliminares sobre la formación en investigación que brindan las carreras de licenciatura en psicopedagogía en universidades públicas nacionales.

En particular focalizaremos sobre dos aspectos de este tipo de formación: el perfil profesional y los contenidos curriculares previstos en los planes de estudios vigentes, sus consideraciones y traslados a los programas de cátedra, y las opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas que las sostienen. Es de interés problematizar si dicha formación contribuye a preparar investigadores crítico-reflexivos, con actitud investigadora y con compromiso con la investigación disciplinar.

Cabe señalar que esta presentación expone un primer nivel de análisis, de tipo exploratorio-descriptivo de la temática en cuestión y forma parte de un proyecto de investigación mayor que se propone analizar la formación universitaria de grado en psicopedagogía.

Palabras clave

formación en investigación – psicopedagogía – universidades nacionales

RECIBIDO 19 DE ABRIL DE 2024 | EVALUADO NOVIEMBRE DE 2024 | PUBLICADO 20 DE NOVIEMBRE DE 2024



Abstract

In this article, we will share preliminary results on research training provided by psychopedagogy degree programs in national public universities.

In particular, we will focus on two aspects of this type of training: the professional profile and the curricular contents provided in the current curricula, their considerations and transfers to the teaching programs, and the theoretical, epistemological and methodological options that support them. It is of interest to question whether such training contributes to prepare critical-reflective researchers, with an investigative attitude and a commitment to disciplinary research.

It should be noted that this presentation presents a first level of analysis, of an exploratory-descriptive type, of the topic in question and is part of a larger research project that aims to analyze undergraduate university training in psychopedagogy.

Keywords

research training - psychopedagogy - national universities.

Introducción

Desde que la psicopedagogía se institucionaliza como carrera universitaria la investigación y el debate en torno a su formación se ha ido instalando paulatinamente. Comienzan a visibilizarse discusiones intradisciplinarias -de orden teórica, metodológica y epistemológica- indispensables para avanzar en la producción de conocimientos específicos. En este marco, como equipo de investigación¹ asumimos algunas dimensiones de este debate en nuestra agenda de estudio y de trabajo.

El libro *Formar investigadores en psicopedagogía*. Los desafíos para la enseñanza (Bertoldi y otros, 2018) es una expresión de esta preocupación. Allí se expone el lugar y la ponderación que tienen las asignaturas² vinculadas al área de Teoría y Metodología de la Investigación en carreras de psicopedagogía en universidades públicas y privadas de la Argentina. Profundiza particularmente en la trayectoria de la carrera de Psicopedagogía de la UNCo y problematiza la formación en términos de por qué, para qué, qué y cómo enseñar estas asignaturas.

El libro *Epistemología y Psicopedagogía*. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias (Bertoldi y otros, 2021) es otra expresión de este interés. El texto analiza la formación académica brindada a los estudiantes, en términos de investigación³ y de intervención, desde el punto de vista epistemológico y desde la mirada de los profesores de la UNCo.

También lo es la creación de los espacios intercátedra⁴, las Jornadas de Epistemología en Psicopedagogía⁵ y la RedIIP⁶,

ámbitos destinados a discutir la formación epistemológica, metodológica y ética en la investigación psicopedagógica situada, al mismo tiempo que plantean sus límites para su realización.

Actualmente, la puesta en marcha de un proyecto de investigación⁷ sobre la formación universitaria de grado en carreras de licenciatura en psicopedagogía en universidades públicas nacionales donde la formación en investigación es uno de los focos de estudio. En este marco, compartiremos aquí interrogantes en torno a dos ejes de análisis de este foco de estudio:

El perfil profesional que prevén los planes de estudio: ¿en qué medida prepara a los estudiantes para aprender a mantener disponible, en la tarea, una actitud investigadora? ¿apunta a formar científicos críticos, reflexivos, analíticos? ¿orienta hacia la investigación específica?

Los contenidos curriculares de las asignaturas que forman en materia de investigación: ¿cómo se organizan en el plan de estudios? ¿qué tipo de conocimientos establecen? ¿qué relación existe entre los contenidos previstos en el plan de estudio y los seleccionados en los programas de cátedra? ¿cuáles son las opciones teórico-epistemológico-metodológicas que los sustentan?

Estas preguntas serán desarrolladas a continuación a partir de dos fuentes de información documentales: los planes de estudio vigentes⁸ en las carreras de grado de psicopedagogía de ciclo completo que otorgan el título de licenciados de las universidades nacionales público-estatales en Argentina⁹ y los programas de cátedras de las asignaturas que forman en materia de investigación (atendiendo especialmente a los contenidos curriculares y a la

1 Equipo que se inscribe en una línea de investigación denominada Epistemología, Metodología de la investigación y Psicopedagogía. Dirigido por Sandra Bertoldi y Lilliana Enrico. Integrado por: María Luján Fernández, María Daniela Sánchez, Nadia Ruiz, Alina Tovani, Fernando Lima, María Cecilia Musci, Vanesa Cayuqueo, Romina Ibañez, Cintia Lacaze, Oriana Muller, Ain Luna, Santino Ibañez, Lourdes Urtizberea, Judith Flores Navarro. Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional del Comahue.

2 Particularmente se analizan asignaturas de carácter filosóficas, epistemológicas, metodológicas y seminarios de tesis.

3 A través de asignaturas tales como: Ciencia y Conocimiento Científico, Epistemología Disciplinar, Metodología de la investigación y Seminario de tesis entre otras.

4 Encuentro Nacional de cátedras de Epistemología en Psicopedagogía. UNCo.

5 Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagógica y disciplinas afines. UNCo.

6 Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica, integrada por psicopedagogos investigadores de todo el país.

7 Titulado: 'Opciones y supuestos epistemológicos-teóricos en la formación universitaria de grado en psicopedagogía en universidades públicas nacionales. Argentina, 2022-2025'.

8 Planes de estudio: UNCo Ordenanza 432/09, UNPA Resolución C.S 186/06 modificada por Resolución 218/00, UNRC Resolución CD N° 413/17, UNLaR Ordenanza 051/15, UNLaZ Resolución 1272/12 y UNSAM Resolución CS 230/11 y Resolución Ministerial 1133/19.

9 Según datos del Ministerio de Educación de la Nación las universidades públicas estatales son: UNCo, UNPA, UNRC, UNLaR, UNLaZ y UNSAM.

Fuente: https://guiadecarreras.siu.edu.ar/carreras_de_pregrado_y_grado.php

bibliografía obligatoria). En tal sentido se analizan 6 (seis) carreras de psicopedagogía en las universidades de UNCo, UNRC, UNLaR, UNPA, UNLaZ y UNSAM.

Se trata de un primer nivel de análisis, de tipo exploratorio-descriptivo, que se propone relevar y analizar críticamente el estado actual de la formación de grado en carreras de licenciaturas para brindar un nivel de respuesta a los dos ejes seleccionados para este artículo frente a la ausencia de estudios actualizados y a escala nacional sobre los aspectos curriculares de los planes de estudio de psicopedagogía vigentes en universidades público-estatales nacionales. En otras palabras, a la fecha y en nuestra búsqueda, no se identificaron estudios empíricos de carácter nacional que incluyan datos sobre la enseñanza y formación en psicopedagogía en universidades argentinas con fines comparativos.

Desarrollo

Perfil profesional

El perfil profesional no es un listado general de actividades posibles. Allí se busca recuperar las demandas y características del contexto histórico (amplio e integral) que supere las expectativas parcializadas de los que detentan el poder económico y político de la sociedad. Díaz Barriga (1991 en Martínez Arcos y Otros, 2016) expresa que las actividades del profesional superan los linderos de las necesidades del aparato productivo, por ello plantea que el proceso de formación universitaria debe atender al desarrollo teórico de los estudiantes, a la investigación de los problemas propios de las disciplinas y a la atención a grupos sociales históricamente desfavorecidos.

Las universidades nacionales analizadas establecen la formación en investigación en sus planes de estudio¹⁰ atendiendo a las Incumbencias profesionales del licenciado en psicopedagogía (Resolución 2473/89 MEyJN):

“Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica”.

Para ello delinear en los perfiles y/o alcances¹¹ profesionales que el psicopedagogo investigador pueda contar con conocimientos de epistemología, bases epistemológicas del saber psicopedagógico, de metodología de la investigación, así como habilidades prácticas para aplicarlos a:

- la realización de estudios con el objeto de producir nuevos aportes que enriquezcan el ámbito de la disciplina psicopedagógica (UN.1¹²).

- desarrollar investigaciones psicopedagógicas y producir conocimientos científicos específicos y herramientas metodológicas para el campo psicopedagógico orientadas a la consolidación de la disciplina y la práctica profesional, así como reflexiones epistemológicas acerca del desarrollo de la disciplina (UN.2).

- integrar equipos interdisciplinarios de investigación (UN.2) a fin de abordar problemáticas diversas, propias de su campo de intervención (UN.3), “en relación con los procesos de aprendizajes referidos al ámbito educacional y de la salud” (UN.4).

En tal sentido, los planes de estudio establecen en sus objetivos de formación formar un investigador que pueda responder a las necesidades individuales y grupales en las instituciones de salud,

educativas, laborales y socio-comunitarias, regionales y nacionales, desde las dimensiones teóricas-metodológicas y con criterio interdisciplinario. En tal sentido, se observa aquí, siguiendo a Díaz Barriga (1991 en Martínez Arcos, 2016) que el campo de acción del investigador -construido entre la realidad social y la propia disciplina- es brindar soluciones a las necesidades sociales previamente identificadas. Es decir, que puede hipotetizarse: investigar desde las prácticas profesionales para explicar, comprender, interpretar la realidad y transformarla (intervenir-investigar).

En particular, en los planes se destaca formar un investigador con capacidad de comprender, analizar, profundizar, investigar, detectar “dónde se cifra tanto la posibilidad cuanto la imposibilidad “de aprender” del sujeto, para continuar la construcción del campo teórico- práctico” (UN.2); que “desarrolle nuevos modelos en la propia profesión” (UN.5); investigando “en el ámbito de la disciplina” (UN.1). También que sea capaz de “analizar críticamente la Psicopedagogía y sus áreas, planteándose interrogantes válidos sobre su campo de acción y el mejoramiento y transformación de las condiciones que favorezcan su desarrollo” (UN.2).

En particular una de las universidades busca fortalecer la investigación a partir de habilitar una orientación en la carrera denominada Orientación en investigación psicopedagógica y la creación de un Centros de Investigación.

En base a esta evidencia podemos observar que los planes de estudio ponen especial énfasis en que la formación en investigación les permita a los estudiantes desarrollar estudios en el campo psicopedagógico, es decir, investiguen los problemas propios de la disciplina, respondiendo a las necesidades actuales y emergentes de las instituciones en que los futuros profesionales puedan insertarse.

También que adquieran una actitud investigadora analizando críticamente las áreas de inserción psicopedagógica y planteándose interrogantes válidos sobre su campo de acción y en especial, comprender donde se cifra la posibilidad o imposibilidad de aprender de un sujeto.

Y una formación científica crítica, reflexiva y analítica a partir de contar con conocimientos epistemológicos y metodológicos de investigación teóricos y prácticos que, algunos recomiendan incorporar desde el inicio de la formación de grado.

Contenidos curriculares

En este apartado se presentarán los contenidos curriculares según su organización en el plan de estudios (áreas y asignaturas) y las opciones teórico-epistemológicas-metodológicas.

- Organización de los contenidos curriculares en los planes de estudio

En la mayoría¹³ de los planes de estudio de las universidades analizadas la formación en investigación se ubica en un área¹⁴ que adopta diferentes denominaciones y que anticipa un posicionamiento epistemológico.

Así llamarla 'tecnometodológica' o 'metodológica-instrumental'¹⁵ sugiere un foco en la formación técnico-instrumental de corte más positivista. Que se corrobora con el tipo de asignaturas que se privilegian para la investigación: Metodología de investigación (cuantitativa), Estadística en ciencias sociales, Estadística aplicada.

También, la mayoría de los planes de estudio, prevén asignaturas filosóficas y de epistemología general, aunque no todas coinciden en ubicarlas en el área de formación científica. Algunos las ubican como asignaturas de formación general (Filosofía, Epistemología), básica (Introducción al Conocimiento Científico;

10 Es de señalar que en la mayoría de las carreras explicitan que el plan de estudio y sus contenidos fueron definidos con la participación de los alumnos, profesores, expertos, empleadores y graduados en un trabajo conjunto y participativo.

11 Interesa aquí señalar la correspondencia necesaria, que postula Steiman (2014), entre el perfil del título, los alcances y los contenidos. Dice: “en función del conjunto de cualidades, expresadas como conocimientos y capacidades (perfil) que se pretende posea el egresado y el conjunto de actividades laborales para las que tiene competencia (alcances), se definen las materias y los contenidos del plan de estudios. En consecuencia, para cada alcance que se propone, tendrán que poder identificarse unos contenidos específicos que promueven la competencia implicada en el mismo” (p. 10-11). También advierte, en dicho documento sobre los desaciertos presentes a la hora de definir los alcances.

12 UN. 1, 2, etc: refiere a Universidad Nacional, codificadas cada una ellas según un número.

13 Sólo en un caso, el plan de estudio está organizado a través de un listado de asignaturas.

14 Es decir, en un conjunto de asignaturas que se consideran sustancialmente relacionados entre sí.

15 En este tipo de áreas figuran además asignaturas tales como: Estrategias para el trabajo intelectual, Planeamiento institucional, Teoría y técnicas de los test, Psicometría educacional, Informática, Expresión oral y escrita, inglés.

Ciencia, Universidad y Sociedad); o dentro de otras áreas: 'Teorías fundamentales de la educación y de los procesos de enseñanza-aprendizaje y su vinculación a los aspectos filosóficos y socio-culturales', 'Filosofía y socio-histórico-político'. Otros en un área filosófica específica donde incluyen filosofía, epistemología, ética y deontología.

Además, aquellos que establecen un Trabajo final integrador prevén Seminarios para acompañar su desarrollo.

Finalmente, con relación a la cantidad de asignaturas que conforman el área, hay universidades que contemplan sólo dos (metodología de investigación y seminario de tesis, o metodología de la investigación y epistemología) mientras que las otras prevén entre cuatro y cinco asignaturas incluyendo alguna filosofía. En éstos últimos casos, también la asignatura central es Metodología de la investigación (con orientación cuantitativa y cualitativa o distribuida en dos asignaturas) completando la formación con Epistemología y Seminario de tesis o con Estadística y Seminario de tesis, según sea el caso.

Esta descripción nos permite visualizar algunas cuestiones con relación a la formación en investigación:

1) Que es heterogénea, desde el punto de vista teórico-metodológico-epistemológico.

2) Que tiene distintos niveles de presencia: en algunas universidades es fuerte, en otras es más tenue al punto de sólo preverse una formación conceptual, no práctica (sin exigencia de tesis).

1) Que no está lo suficientemente orientada, en aquellos casos, en que el área incluye asignaturas que apuntan a una formación técnico-instrumental pero no de carácter científico.

- Contenidos curriculares y opciones teórico-epistemológicas-metodológicas.

En los planes de estudio pueden observarse tres estructuraciones de la formación en investigación en relación a los contenidos curriculares establecidos.

Los que brindan conocimientos filosóficos y epistemológicos (desde la formación general y básica) sin la suficiente articulación con los conocimientos metodológicos (teóricos y prácticos) para llevar adelante una investigación. Se puede asociar este tipo de organización del contenido a un formato curricular por asignaturas centradas en una disciplina que se traduce en un formato curricular de secuencia lineal (Camilloni, 2018).

Aquellos que sólo ponen el acento en la formación metodológica para la realización de una investigación del campo de la psicopedagogía desde una orientación de la investigación social. Incluso aquí algunas universidades sólo exigen los conocimientos teóricos, no los aplicativos a través del desarrollo práctico de una investigación.

Los que arman una línea argumentativa, teórica y empírica/práctica, en la formación en investigación. Iniciando la formación con conocimientos filosóficos y epistemológicos de carácter reflexivo-crítico para enseñar a pensar a los estudiantes, a comprender e interpretar el mundo en su verdadera complejidad. Luego, brindar conocimientos teórico-metodológicos para el desarrollo de una investigación en el campo psicopedagógico con una actitud reflexiva sobre los instrumentos y recursos de investigación, y advertidos de sus supuestos epistemológicos. Finalmente, el desarrollo de una investigación teórica o empírica. Estos contenidos se asocian a una organización que responden a asignaturas por disciplinas – algunas agrupadas por áreas-, que se traducen en un formato curricular de secuencia espiralada (Camilloni, 2018). En su mayoría, se distribuyen en asignaturas, en una estructura en ciclos a través de etapas sucesivas como son la formación general, básica y profesional para formar en investigación.

En éstas estructuraciones se visualizan, claramente, dos perspectivas epistemológicas: una más tecnicista focalizada en brindar herramientas teóricas sobre la metodología de la investigación; otra, más analítica, que se propone crear una actitud científica, brindar herramientas metodológicas para su instrumentación y el

desarrollo de una práctica científica desde el posicionamiento de que a investigar se aprende investigando y al lado de 'un maestro' (Ynoub, 2012).

Para organizar la presentación de los contenidos curriculares -que se prevén en cada una de las asignaturas del plan de estudio y su correlato en los programas de cátedra¹⁶- se elige el criterio de tipo de formación:

- Formación general¹⁷ y básica¹⁸
- Formación específica: teórica
- Formación específica: práctica

a.- Formación general y básica

En varios de los planes de estudios de las universidades seleccionadas se consigna que la formación general y básica o de ciclo básico, es la formación inicial previa a la formación del ciclo profesional, de ahí su ubicación en el primer año de la carrera de las asignaturas filosóficas y epistemológicas.

Filosofía se considera, en algunas universidades, de formación general y común a varias carreras de una facultad, y en otras, de formación básica al brindar teorías fundamentales para la formación de la carrera.

Forma parte de distintas áreas de estudio organizadas según la impronta que le da cada institución universitaria como: Área Filosofía propiamente dicha (junto con asignaturas como epistemología y ética deontología o con otras asignaturas socio-histórico-político) o como Área de teorías fundamentales de la educación y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los contenidos mínimos de los planes se trasladan en los programas de cátedra organizados en la mayoría en forma histórico-problemático y problemático sólo¹⁹ en una unidad curricular. Las universidades que organizan los contenidos en bloques histórico-problemático se presentan de dos maneras diferentes, unas, dan inicio con el surgimiento de la filosofía, filosofía antigua (ethos, sabiduría y episteme), pasando a la filosofía de la modernidad como mirada clásica (concepto de ciencia, idealismo, empirismo y crítica a la razón), para llegar a una filosofía contemporánea crítica del pensamiento moderno (la pregunta, escuela de Frankfurt y filósofo de la sospecha), y otras, organizan los bloques respetando una secuencia histórica sobre un sólo problema: la ética. Cuando la organización de los contenidos es por ejes problemáticos la selección se centra en filosofía, crisis, teoría: concepto, teoría educativa y teoría científica, educación y ética.

La ubicación en el área y los contenidos curriculares nos permiten apreciar una clara relación entre filosofía, conocimiento y educación desde una perspectiva occidental. Asimismo, teniendo en

16 Son varios los criterios que se pueden considerar al momento de seleccionar los contenidos para un programa de cátedra. Steiman (2014) señala que los criterios básicos son: uno, que se hace en el marco de lo que lo establece el plan de estudios; dos, apelando a la libertad de cátedra en la educación superior. También agrega el criterio de significatividad psicológica, lógica y social; los propios intereses ideológicos; resultado de las últimas investigaciones o constituyen nuevas categorías conceptuales que circulan a través de artículos o textos de reciente divulgación; representan una necesidad particular analizando el tipo de demanda profesional que se requiere del egresado/a o aportando a la diferenciación del egresado/a de una institución respecto a otras, en estrecha relación con el contexto social e institucional en el que los alumnos/as se está formando. Este tema se indagará en próximas etapas de la investigación en una instancia presencial-remota con los profesores a cargo de dichas asignaturas.

17 Se trata de un tipo de formación que está dirigida a la formación para la ciudadanía y al desarrollo de conocimientos de aquellas áreas disciplinarias que no son propias de su carrera para que pueda tener una visión general del mundo, de la sociedad y de la naturaleza. "Denominamos formación general a la que es necesaria para los estudiantes, independientemente de la carrera para la que se están formando" (Camilloni, 2018, pp. 25-26).

18 Se asienta en las disciplinas fundantes de los conocimientos propios de la profesión en la cual el alumno se va a desempeñar. Es la que fundamenta específicamente cada campo de formación profesional. (Camilloni, 2028, pp. 25-26).

19 "La "Introducción a la filosofía" admite innumerables variaciones. Todas ellas, empero, lo son de tres tipos capitales: las que se ofrecen como resumen o epitome de determinado sistema o filósofo, y que pueden llamarse doctrinales; las que se limitan a presentar una historia más o menos completa de la filosofía, y que se llaman históricas; y las que pretenden más bien sugerir o suscitar el sentido de los problemas propios de la filosofía: son las críticas o problemáticas" (Carpio, 2004, pp.11).

cuenta el perfil y los objetivos de los planes de estudio, la filosofía se aborda con el objetivo de brindar herramientas para la reflexión, análisis crítico y argumentativo e identificar problemas, con el propósito de que los estudiantes puedan desarrollar actitudes críticas, cuestionadoras y reflexivas sobre la realidad.

Las asignaturas de Epistemología General son comunes a diversas carreras y se denominan: Introducción al Conocimiento Científico; Ciencia, Universidad y Sociedad; Epistemología. Sus contenidos mínimos -que se reflejan también en los programas de cátedra- refieren a nociones básicas sobre la ciencia y la epistemología (clasificación de las ciencias, estructura y validez de las teorías científicas, contextos de producción) desde una perspectiva clásica/reduccionista (empirismo, falsacionismo) y también desde una perspectiva crítica (giro historicista -Kuhn-, crítica a la concepción tradicional, nuevos contextos de producción, comunidad científica, problemas de la tecnología, las epistemologías). En particular, la asignatura Ciencia, Universidad y Sociedad incluye contenidos mínimos sobre la relación ciencia-universidad desarrollando en su programa de cátedra temas vinculados a: el conocimiento en la Sociedad (global, nacional, local), universidad-sociedad (latinoamericana y argentina), universidad y territorio, ciencia-tecnología-sociedad (Vacarezza) y políticas de conocimiento (Pérez Lindo, Oteiza). Por su parte, Epistemología, por tratarse de una asignatura de formación básica, en una de las universidades, incluye contenidos sobre el contexto epistemológico del campo de la psicopedagogía.

Desde el punto de las opciones epistemológicas se observa que se brinda una mirada amplia (tradicional y crítica) consecuente con los objetivos de una universidad pública abierta a la diversidad y a la libertad de los estudiantes a elegir sus propias perspectivas en función de sus valoraciones.

b.- Formación específica: teórica

Aquí ubicamos las asignaturas de formación filosófica, epistemológica, metodológica-estadística, que forman parte del área específica de la formación en investigación. Veamos qué se propone en cada una de ellas.

Formación filosófica

La formación filosófica como parte de la formación epistemológica- metodológica se presenta en un sólo plan de estudios, en el primer año, primer cuatrimestre de la carrera, pero también es materia común con otras carreras.

Se plantea como objetivos que el alumno logre una reflexión y pensamiento crítico sobre la naturaleza y destino del hombre. Para ello, se proponen contenidos mínimos sobre tres ejes: la pregunta sobre el ser (unidad, multiplicidad y cambio), la pregunta sobre el conocimiento (verdad, certeza, realidad, representación y ficción y lenguaje) y la pregunta sobre el sujeto (necesidad y libertad, experiencia moral y comunicación, la cuestión del sentido y la historia), utilizando la clásica clasificación de las ramas o disciplinas de la filosofía: metafísica, gnoseología y axiología respectivamente, que se fundamentan en el origen del filosofar²⁰ (Jasper, 1953). En el programa de cátedra se refleja en tres unidades sobre la filosofía: surgimiento del discurso racional, Verdad y política, y la pregunta sobre ¿somos o tenemos un cuerpo? cuerpo, lenguaje y poder.

El desarrollo de los contenidos mínimos es coherente con los objetivos de la materia y con el perfil de la carrera de formar un investigador con capacidad de comprender y analizar críticamente la Psicopedagogía y sus áreas, planteándose interrogantes válidos sobre su campo de acción y el mejoramiento y transformación de las condiciones que favorezcan su desarrollo. Desde esta perspectiva la asignatura Filosofía vendría a aportar herramientas para desarrollar la aptitud de un pensamiento reflexivo y crítico.

20 "Puede concluirse, por tanto, a modo de resumen, que la filosofía brota de tres principales estados de ánimo -asombro, duda, y angustia o preocupación por la finitud y por lo que se debe hacer o no hacer-, a cada uno de los cuales corresponde, en líneas generales, una disciplina filosófica: metafísica, gnoseología y ética, respectivamente" (Carpio, 2004, pp. 29).

Formación epistemológica

Esta formación se articula en torno a asignaturas que se denominan Epistemología y, Ciencia y conocimiento científico. Independientemente de sus denominaciones sus contenidos mínimos coinciden, en su mayoría. Se proponen brindar nociones introductorias a la problemática del conocimiento y de las prácticas científicas en el campo de las ciencias sociales. En tal sentido, desarrollan nociones de epistemología, perspectivas de la ciencia, conocimiento científico, el desarrollo científico, contextos de producción de los conocimientos, instrumentos conceptuales y operativos básicos de la metodología de la investigación, supuestos epistemológicos, explicación científica; subjetividad, valores e ideología. Estos contenidos dan cuenta de un posicionamiento epistemológico de las ciencias sociales críticas.

Es interesante cómo estos contenidos mínimos son interpretados a la luz de los programas de cátedra. En ambos programas hay una coincidencia en presentar dos visiones de la ciencia. Comparten la primera visión con relación a una ciencia clásica, moderna y una epistemología centrada en el contexto de justificación/epistemología tradicional o concepción estándar de la ciencia (en su versión empirista, falsacionista y post-empirista). Difieren en la segunda visión: en un caso, se centra el análisis en una ciencia entendida como construcción, situada y contextualizada europea y también latinoamericana sostenida en una epistemología crítica. En el otro caso, un abordaje epistemológico que va desde la filosofía política (foucaultiana) al determinismo biológico (la eugenesia).

En éste último caso, se incluye pensar el aporte que la Epistemología puede realizar a la Psicopedagogía²¹ a través de establecer un diálogo entre ambas. Así se proponen reflexionar acerca del estatus epistemológico de la disciplina.

Algo similar se observa en otra universidad donde incluyen como otros contenidos la problemática epistemológica de la psicopedagogía (como campo de prácticas interdisciplinarias, obstáculos epistemológicos) y de la psicología genética (sus tesis epistemológicas) en el marco de una cátedra denominada Epistemología y psicología genética, una 'epistemología naturalizada' diría Gianella (2000).

En otra universidad, esta formación epistemológica devino en una formación específica que incluye una asignatura denominada Epistemología Disciplinar. Dicha formación se propone conocer y debatir acerca de las principales problemáticas epistemológicas de la psicopedagogía. Así se desarrollan nociones tales como: epistemología general y epistemología disciplinar; concepciones y problemáticas epistemológicas centrales en el campo de las ciencias sociales; escuelas epistemológicas (anglosajona, francesa, alemana); tópicos epistemológicos específicos (status epistemológico, adopción de teorías, conceptos propios, entre otros). También contribuir a la reflexión epistemológica del campo disciplinar y a la investigación epistemológica para desarrollar estudios teóricos específicos que favorecen la construcción de nuevos modelos teóricos y prácticos para la propia profesión, tal como se estipula entre los objetivos de algunos planes de estudio.

Formación metodológica-estadística

La formación metodológica se ordena en torno a asignaturas -en su mayoría cuatrimestrales- denominadas Metodología de la Investigación (social, en ciencias sociales). Con ello se busca "proporcionar herramientas teórico-instrumentales-epistemológicas sobre las propuestas metodológicas más relevantes en la investigación social para la producción del conocimiento científico en psicopedagogía" (UN.2).

21 Desde este caso las nociones centrales para la formación de los procesos de enseñanza/aprendizaje y/o intervenir en problemáticas referidas a la comprensión, como también abordar distintos tipos de trastornos (de conducta, de hiperactividad, etc.). Mencionan que una de las complejidades de la Psicopedagogía posiblemente sea la metodología de investigación. Esto es así que, por lo tanto, se hace imprescindible la diversidad de propuestas de esta disciplina para aplicar a hacer permeable a un plexo de teorías (neurociencia, psicología, psicología genética, biología, medicina) que contribuirán con sus ideas y conceptos en la resolución de esos problemas. No obstante, estos aportes parecen generar una interdisciplinariedad que deja latente la discusión acerca de si la Psicopedagogía es una ciencia, un saber o una intervención. (UN.5)

explicativos, experimentales; sincrónicos y diacrónicos; observacional, experimental y selectiva; abordaje etnográfico y clínico.

- Diseños de combinación de metodologías.
- El proceso de investigación.
- Componentes del proyecto y diseño de investigación.
- Análisis e interpretación de los resultados en función de los problemas, objetivos e hipótesis.

El reporte de la investigación: aspectos formales.

Cuando estos contenidos mínimos se traducen en contenidos en los programas de cátedra observamos en algunas universidades más recientes/jóvenes dos cuestiones: por un lado, que son contenidos brindados a más de una carrera (Ciencias de la educación, Letras, Relaciones Laborales, Publicidad); por otro lado, que -aun teniendo dos metodologías, una orientada hacia lo cualitativo²² y otra cuantitativa- cuando se especifica la metodología orientada a psicopedagogía, en ambos casos, se pondera lo cuantitativo. Aquí se trabajan las nociones: medición, procesamiento estadístico, investigación experimental, estudios de encuesta, estudios ex post facto, estudios observacionales a través de autores clásicos como Hernández Sampieri y otros, Gambará D'Errico, H, P, etc.

En las universidades más antiguas estas asignaturas brindan conocimientos de las dos investigaciones características de las ciencias sociales con sus respectivos supuestos epistemológicos. Aquí abordan temas sobre diseños, proyectos, y sus componentes básicos (problema, hipótesis/claves de lectura, enfoque teórico y metodológico, técnicas de recolección de información, muestra), el campo y sus actores, procesamiento y análisis de los datos, informe de investigación. Mencionan autores para lo epistemológico (Klimovsky, Chalmers, Kuhn, Lakatos, Samaja, Bourdieu, Schuster, A. Gutierrez). Para cuestiones metodológicas: los clásicos que refieren a ambas metodologías (Hernández Sampieri y otros, Mardones, Sautu, Sirvent, Marradi, Vasilachis, Olabuenaga, Sautu, Piovani), para la investigación cuantitativa (Cea D'Ancona, H. Echeverría), para la investigación cualitativa-etnográfica (Hammersley y Atkinson), para informe final (Sabino, Eco), para investigación clínica (Ginzburg, Cancina, Pulice, Gallo).

También es de señalar la relación que algunos programas establecen entre investigación social y problemas sociales, educativos, psicológicos e investigación educativa. Otros en cambio, explicitan su relación con lo psicopedagógico. Lo hacen en estos términos:

-La complejidad del campo de investigación en psicopedagogía (UN.6).

-Problematización respecto a la cuestión de la producción del conocimiento científico en las ciencias sociales y humanas en general, y en el campo psicopedagógico en particular (UN.2).

-El abordaje etnográfico y clínico en la investigación. Su utilización e instrumentación en psicopedagogía (UN.2).

Otras universidades, que se proponen, además "conocer y aplicar los conceptos fundamentales de estadística descriptiva en el análisis de las investigaciones" (UN.3) complementan esta formación cuanti-cualitativa con una formación estadística. Así incluyen en sus planes de estudio la asignatura 'estadística en ciencias sociales' (anual) y 'estadística aplicada'(cuatrimestral) respectivamente.

Aquí brindan nociones - que se amplían en sus programas de cátedra- relacionadas con la estadística descriptiva e inferencial:

-La estadística, la naturaleza y procedimientos de medición.

-Técnicas de recolección y descripción de datos.

-Análisis de datos: estadística descriptiva uni y bi variada.

-Probabilidades y sus distribuciones. Elementos de inferencia estadística.

-Prueba de hipótesis.

-El uso de los medios informáticos en el análisis de datos.

-Aplicaciones prácticas para los estudios psicopedagógicos.

Como puede apreciarse, la formación está orientada desde los paradigmas de las ciencias sociales: positivismo lógico y hermenéutico-filosófico. Por ello, las metodologías de investigación más desarrolladas son las cuantitativas y cualitativas, y su combinación.

Su articulación con lo psicopedagógico es tenue y está planteado en términos de problematización y de desplazamiento conceptual, como por ejemplo pensar la instrumentación del enfoque etnográfico en el campo psicopedagógico.

Esto deja a las claras, que "producir herramientas metodológicas para el campo psicopedagógico orientadas a la consolidación de la disciplina y la práctica profesional" -como está señalado en perfil profesional- aún es un área de vacancia. No obstante, interesa visibilizar - a partir de otros estudios que ha realizado este equipo de investigación- que se encuentran desarrollos específicos en materia de herramientas de investigación en los estudios de Sara Pain, Alicia Fernández, Dora Laino, Norma Filidoro, Patricia Arias, Silvia Baeza, Nélide Atrio, Sandra Bertoldi y equipo, entre otros (Diccionario de Psicopedagogía, 2023)

c.- Formación específica: práctica

Cuatro de las seis universidades analizadas prevén en los planes de estudio seminarios (de tesina, tesis, investigación psicopedagógica) en el último año de la carrera para acompañar el desarrollo del trabajo final (tesis, tesina, TFE). Incluso, algunos, prevén un cupo de horas para el desarrollo de la tesis/tesina: entre 192 hs y 240 hs.

La modalidad de seminario les permite una mayor interacción teoría-práctica y el cumplimiento de los objetivos de este tipo de espacios. Básicamente se proponen integrar conocimientos construidos a lo largo de su formación de grado como soporte teórico-metodológico de la tesis, así como diseñar y desarrollar una investigación del campo de la psicopedagogía en el marco de un trabajo final, buscando promover niveles de articulación entre investigación y práctica social concreta.

Los contenidos mínimos previstos en el plan de estudios versan sobre los propósitos y alcances del trabajo final, la definición de una temática de estudio, la construcción de un problema, la formulación del proyecto de investigación (en su dimensión epistemológica y estratégica), su desarrollo; el rol del investigador; la escritura científica; estructura del informe. Desde un punto de vista epistemológico existe una primacía de lo metodológico con algún nivel de vigilancia epistemológica (Bachelard, 1987) que se corrobora en los programas de cátedra a través de los autores más mencionados en la bibliografía: Carlino, Eco, Sabino, Botta, Mendioca, Sautu, Barcena, Bottinelli, Samaja.

Por su parte, los programas de cátedra marcan también el alcance de estos contenidos mínimos en términos del producto que se busca alcanzar. En todos los casos se pretende que el alumno realice un aporte personal sobre un tema del ámbito de la psicopedagogía y en su tratamiento deberá evidenciarse el dominio de la metodología de investigación científica pertinente. En éste punto cabe una distinción: algunos seminarios se proponen producir un diseño/proyecto de investigación para que luego con el acompañamiento de un tutor/director desarrollen e informen los resultados de la investigación; la colaboración del tutor/director, además, garantiza el afianzamiento de las competencias vinculadas a la investigación. Otros, proponen - a través de formatos institucionales alternativos²³ -

23 a) Trabajos de producción académica: Tesina; Artículo/Paper; Reseña crítica de libros. b) Trabajo de análisis orientados a la práctica: Estudio de casos; Informes de Trabajos de Campo o Prácticas; Sistematización de experiencias. c) Trabajos propositivos: Organización de actividades académicas o de divulgación; Desarrollo de Proyectos. d) Trabajos de pasantías: Pasantía en Centros de Investigación; Pasantía en Institutos, Programas, Observatorios. e) Trabajos con dispositivos definidos por el Comité Académico de la carrera; o hacer un trabajo en el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica: desarrollar una investigación con abordaje psicopedagógico desde de un enfoque institucional.

22 En este caso problematizan la noción de método y lo interpelan metodológicamente desde las Ciencias Sociales, destacando la investigación cualitativa (etnográfica) con autores de relevancia latinoamericana (Wallerstein, Sousa Santos, Boaventura, Guber) y europeos (Geertz, Norbert Elias).

iniciar y finalizar un trabajo en el marco del seminario que lo denominan Plan Final de Egreso (P.F.E).

En algunos casos, aparecen contenidos vinculados a la especificidad disciplinar expresado en término de: la investigación científica en el campo de la psicopedagogía (UN.2), la reflexión sobre los contenidos teóricos referidos a la investigación educativa y psicopedagógicas y la práctica de trabajos de investigación aplicados a las problemáticas educativas y psicopedagógicas respectivamente (UN.1)

Como puede observarse, la especificidad psicopedagógica está más presente en este nivel de formación (último año de la carrera) en aquellos casos en que está previsto el seminario y el desarrollo de un trabajo final de aplicación. En tal sentido, una minoría de los programas de cátedra dan cuenta que los equipos ponen a disposición de los estudiantes fuentes de información psicopedagógicas (jornada y revistas de la especialidad) y organizan encuentros con equipo de investigación de su unidad académica para que los alumnos tomen contacto con las problemáticas psicopedagógicas.

No obstante, sigue advirtiéndose mayor peso en el desarrollo de una práctica de investigación científica que en la problematización de lo que sería un objeto de investigación psicopedagógica.

Haciendo un recuento de las seis (6) universidades analizadas: sólo una, no exige tesis de grado mientras que el resto sostiene un trabajo final de carrera. Esto es relevante porque - como lo hemos expresado al inicio- la psicopedagogía requiere de producción de conocimientos específicos y sin duda, las tesis de grado, son una producción altamente significativa para el desarrollo científico de la disciplina. Como equipo de investigación:

“Concebimos a los Trabajos de Grado – más allá de la exigencia para la titulación- como auténticos trabajos de investigación, procesos de producción de conocimiento relevante, socializado y sistematizado donde los alumnos demuestran habilidades metodológicas, un conocimiento sobre su disciplina. A su vez que reflejan los intereses cognoscitivos de cada unidad académica, en tanto son desarrollados en el marco de la formación y dirigidos por sus docentes-investigadores” (Bertoldi y otros, 2023)²⁴

A modo de cierre

Podemos destacar que los planes de estudio, desde el punto de vista del perfil y de los objetivos de formación, prevén preparar a los estudiantes en una actitud investigadora y crítica hacia los problemas específicos de la disciplina y profesión.

Ahora bien, cuando analizamos la organización del área de formación en investigación identificamos tres estructuraciones diferentes que van desde una insuficiente articulación de contenidos entre asignaturas, a aquellos que ponen el acento en la formación metodológica para la realización de una investigación del campo de la psicopedagogía desde una orientación de la investigación social (con o sin desarrollo práctico de una investigación) hasta aquellos que arman una línea argumentativa, teórica y empírica/práctica promoviendo una investigación psicopedagógica.

Por su parte, a medida que uno se va adentrando en los contenidos mínimos establecidos en el mismo plan se observa que: mientras unos se centran en el contenido teórico-procedimental de la asignatura, dejando de lado tanto la reflexión epistemológica sobre la toma de decisiones como el fortalecimiento de habilidades, capacidades y destrezas necesarias para impulsar niveles de articulación entre investigación y práctica social concreta (no exigiendo el desarrollo de una tesis); otros parten de los contenidos teórico-procedimentales acompañados de la necesaria reflexión epistemológica creando una actitud y/o disposición crítica hacia la investigación científica, exigiendo el desarrollo de una investigación,

aunque no siempre referida al campo de la psicopedagogía.

Finalmente, el análisis de los programas de cátedra da cuenta que cuando los contenidos mínimos del plan se traducen al programa observamos que las universidades más recientes/jóvenes - aun teniendo dos metodologías, una orientada hacia lo cualitativo y otra cuantitativa- cuando se especifica la orientada a psicopedagogía se pondera lo cuantitativo y se incorporan contenidos estadísticos; las universidades más antiguas brindan una formación cuantitativa, cualitativa y su triangulación.

Con relación a lo filosófico-epistemológico en algunas carreras se brinda una formación general como sustento y argumento crítico, mientras que en otras se convierten en materias de formación básica en tanto allí comienza a problematizarse 'lo psicopedagógico' como un contenido complementario o como un contenido específico en una asignatura particular, como es el caso de la cátedra de Epistemología Disciplinar.

También es de observar, especialmente en los seminarios de tesis, donde ponen la orientación del foco de la investigación: unos, parten de la investigación social para abordar problemas sociales, educativos, psicológicos; otros de la relación investigación educativa y psicopedagogía; un grupo menor, explícita su relación directa con lo psicopedagógico.

Finalmente, desde el punto de vista epistemológico se advierte la presencia de dos perspectivas. Una más tecnicista, sustentada en una opción epistemológica del positivismo lógico/escuela inglesa, focalizada en brindar herramientas teóricas sobre la metodología de la investigación de carácter cuantitativo. Otra más analítica, apoyada en una opción epistemológica reflexivo-crítica, que se propone crear una actitud científica, brindar herramientas metodológicas para su instrumentación y el desarrollo de una práctica científica desde el posicionamiento de que a aprender se aprende investigando.

De lo expresado precedentemente queda expuesto que no existe un solo modo de formar investigadores en psicopedagogía.

Esta evidencia nos invita a reflexionar acerca de cuál sería la mejor formación en investigación para el futuro psicopedagogo en función del estado actual del desarrollo científico en la disciplina.

El perfil/alcance profesional en los planes de estudio pareciera estar lo suficientemente claro, ya que está enmarcado en las incumbencias profesionales. Retomando algunas ideas del inicio:

-Contar con conocimientos epistemológicos y metodológicos de investigación para realizar estudios con el objeto de producir nuevos aportes que enriquezcan el ámbito de la disciplina psicopedagógica

-Para producir conocimientos científicos específicos y herramientas metodológicas para el campo psicopedagógico orientadas a la consolidación de la disciplina y la práctica profesional, así como reflexiones epistemológicas acerca del desarrollo de la disciplina

También a profundizar la vinculación entre contenidos mínimos del plan y su traslado a los programas de cátedra con el perfil y/o alcance profesional. Esta adecuación, dirá Follari (2010), no es algo tan obvio como parece.

Estos temas serán retomados, en una segunda instancia de esta investigación, donde se pretende propiciar un espacio de diálogo, de circulación de la palabra, con los profesores de las asignaturas y puedan dar su punto de vista a este primer nivel de análisis de carácter descriptivo.

Referencias Bibliográficas

- Bachelard, G. (1987). *La formación del espíritu científico*. México: 14 ed. Siglo XXI.
- Bertoldi S. en co-autoría con Bolletta V., Ponce G, Vercellino S., Castillo A., Ros D., Scalesa R y Lima F. (2019) *Formar investigadores en psicopedagogía: Los desafíos para la enseñanza*. Editorial Biblos.
- Bertoldi, S., Enrico, L., Fernández, M.L. y Sánchez, M.D. (2023) *Diccionario de Psicopedagogía. Una introducción a los conceptos de las prácticas de conocimiento*

24 En este punto, interesa compartir con el lector, que se están analizando -en el marco de nuestra investigación- los trabajos finales desarrollados por los estudiantes desde el año 2010 en las mismas universidades, los que serán compartidos en otro artículo científico titulado Tesis de grado: las temáticas de investigación. Carreras de Psicopedagogía de Universidades Nacionales (enviado a evaluación).

- psicopedagógico. Entre Ríos: La Hendija.
- Bertoldi, S., Enrico, L. y otros (2024) Tesis de grado: las temáticas de investigación. Carreras de Psicopedagogía de Universidades Nacionales. ENVIADO A EVALUACIÓN.
- Carpio, A. (2004) Principios de filosofía: una introducción a su problemática. 2da Edición. Bs.As.: Glauco.
- Camilloni, A. (2018) La problemática curricular en las carreras de Ciencias de la Educación. En Revista Año IX N° especial 14.2|2018. pp. 19-30. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3037/2937.
- Follari, R. (2010). El currículum y la doble lógica de la inserción: lo universitario y las prácticas profesionales. En Universia.net. Núm. 2 Vol. 1. Recuperado de: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/2>
- Gianella, Alicia (2000) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Jaspers, K. (1953) "La filosofía". México: F.C.E.
- Martínez Arcos, E, Rosales Méndez, R. y Carrillo Bejarano, M. (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en educación inicial. Revista San Gregorio, N° 14, p.74-85.
- Steiman, J. (2014) Los Alcances en un plan de Estudios. DOCUS N°2. Documento de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU), Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Gestión Universitaria. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/4992>
- Steiman, J. (2012) Más Didáctica (en la Educación Superior), Bs. As.: Miño y Dávila.
- Ynoub, R. (2012) La ciencia como práctica social: bases para situar el examen del proceso de investigación científica en sentido pleno. Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1456/Ciencia_Ynoub.pdf?sequence=1