

Una Mirada a las Trayectorias Escolares de los Alumnos del Último año Secundario del Colegio Nocturno Lencinas¹, Durante el Ciclo Lectivo 2022 en Santiago del Estero, Capital

Por: María Noel Juárez

Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE)

Resumen

La intención del presente artículo es exhibir los resultados alcanzados durante el Trabajo Final de Grado en la carrera de Psicopedagogía de la UCSE. El mismo, tuvo como objetivo general, revelar los significados, pasados y presentes, que construyeron un grupo de alumnos pertenecientes al último año secundario de un Colegio Nocturno, respecto a sus trayectorias escolares durante el ciclo lectivo 2022 en la provincia de Santiago del Estero, Capital. La propuesta metodológica siguió una lógica cualitativa con diseño de tipo exploratorio descriptivo, en donde se utilizó como técnicas de recolección de datos entrevistas en profundidad. Se buscó indagar en los alumnos investigados, a través del método biográfico narrativo, aquellos significados que den cuenta sobre las situaciones que dificultaron la continuidad de la escuela secundaria común, como así también los motivos que impulsaron el reingreso a la escolaridad en una escuela nocturna. Los resultados obtenidos en relación a los significados pasados de los alumnos entrevistados sobre sus trayectorias escolares fueron, en su mayoría, manifestaciones vinculados a una falta de interés por los contenidos curriculares que ofrecían las instituciones educativas en su etapa adolescente. Mientras que los resultados correspondientes a los significados actuales de los alumnos, se evidenciaron valoraciones de realización personal sobre sus recorridos escolares en esta escuela nocturna, las oportunidades y el acompañamiento que brinda esta nueva institución para alcanzar la acreditación del título secundario son consideradas por los alumnos, herramientas claves para el sostenimiento de sus trayectorias escolares.

Palabras clave

significados, trayectorias escolares, alumnos.

1 Nombre ficticio del colegio, para preservar la identidad de la institución.

Abstract

The intention of this article is to showcase the results achieved during the Final Degree Project in the Psychopedagogy degree at UCSE. Its general objective was to reveal the meanings, past and present, constructed by a group of students belonging to the last secondary year of a Night School, regarding their school trajectories during the 2022 school year in the province of Santiago del Estero. Capital. The methodological proposal followed a qualitative logic with a descriptive exploratory design, where in-depth interviews were used as data collection techniques. We sought to investigate in the students investigated, through the narrative biographical method, those meanings that give an account of the situations that hindered the continuity of the common secondary school, as well as the reasons that prompted their re-entry to schooling in a night school. The results obtained in relation to the past meanings of the students interviewed about their school trajectories were, for the most part, manifestations linked to a lack of interest in the curricular contents offered by educational institutions in their adolescent stage. While the results corresponding to the current meanings of the students, evaluations of personal fulfillment were evident about their school journeys in this night school, the opportunities and support that this new institution provides to achieve the accreditation of the secondary degree are considered by the students, key tools to sustain their school careers.

Keywords

meanings, school trajectories, students.

Introducción

La noción de trayectorias escolares se la comprende, de manera general, como las diferentes formas que los estudiantes tienen de transitar la escuela (Fabbri y Cuevas, 2011).

Se considera fundamental entender que, el concepto de trayectoria escolar tiene que ver con una experiencia irremplazable e intransferible, en donde se construye la identidad del alumno, es decir, de acuerdo a cómo transita su escolaridad se va construyendo su autopercepción y su propia subjetividad (Ferreira, 2015). La experiencia no solo remite a sucesos al azar, sino que cobran sentido cuando determinados acontecimientos se hacen significativos para el sujeto (Gómez Guzmán y Ramos Saucedo, 2015).

Por consiguiente, se diferencian dos tipos de trayectorias escolares, entre ellas las trayectorias escolares teóricas, definidas particularmente desde el sistema educativo, como aquellos recorridos que siguen un orden lineal a partir del tiempo organizado y creado por el mismo sistema (Terigi, 2007). Sin embargo, así como se presentan recorridos de alumnos que siguen este modelo de las trayectorias teóricas, se hace visible también, grupos de alumnos que siguen otro cause (Terigi, 2011). Estos alumnos generalmente presentan algunas dificultades o inconvenientes en sus trayectorias escolares (no ingresan, ingresan, pero abandonan, no aprenden, repiten, entre otras) quedando excluidos del sistema educativo, dando lugar a lo que se denomina como trayectorias no encauzadas o reales (Terigi, 2007).

Dicho esto, es en el nivel medio donde se hace frecuentemente más visible la exclusión de los alumnos, ya que está naturalizado un modelo de escuela disciplinar como respuesta excepcional ante las dificultades y/o situaciones que presentan los alumnos para transitar exitosamente su escolarización. A partir de esto, dicho modelo no permite la continuidad de aquellos estudiantes que no pueden avanzar (Terigi, 2015).

Ahora bien, entendiendo las edades establecidas según el sistema educativo para transitar el nivel medio, corresponden al periodo de la adolescencia. Aquí es importante comprender, la relación entre el sujeto adolescente² y el sistema escolar, ya que la

escuela secundaria o la enseñanza media para los jóvenes constituye una etapa crítica, debido a que se encuentran en un nivel de transición ente el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de educación superior y/o el mundo laboral (estos pueden concebirse como desafíos e incertidumbre). Al mismo tiempo, los adolescentes atraviesan una transformación bio-psico-social, caracterizado por el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia. Es por todo esto, que la escuela tiene mayor impacto en la vida de los adolescentes, dado que se presentan todas estas vivencias y conflictos (Weinstein Cayuela, 2001).

Aunado a esto, algunos adolescentes en este periodo en su paso por la escuela, atraviesan ciertas situaciones de vulnerabilidad, ya que deben ocuparse de una serie de actividades y/o responsabilidades a muy temprana edad, aparecen actividades de ingreso al mundo laboral realizando trabajos informales, búsqueda de subsidios, como así también asumir responsabilidades familiares y domésticas, quedándose a cargo de algún familiar ya sea hermanos más chicos que ellos o de adultos enfermos, entre otras (Pagano y Finnegan, 2007). Por lo tanto, estas diversas situaciones que algunos jóvenes se ven obligados a transitar, provocan su deserción escolar.

Así pues, dadas las adversidades que deben afrontar algunos jóvenes en su vida cotidiana, el ámbito escolar pasa a ser un lugar delimitado para estos jóvenes, ya que la educación pasa a competir con otros espacios de integración. De esta forma la vida escolar va perdiendo centralidad para estos sujetos (Nobile, 2011).

Dicho todo esto, una forma para cumplir con la obligatoriedad del nivel secundario para aquellos sujetos excluidos, se decretaron medidas de política educativa donde generaron instituciones alternativas de escolarización, esto introducen diferencias en comparación con el formato tradicional de la secundaria. Entre esas diferencias se presentan flexibilizaciones, modificaciones en cuanto a la gradualidad, formas de cursado y promoción, como así también adaptaciones a las particularidades de los sujetos que desertaron (Nobile, 2016).

Aunado a esto, ante esta problemática de exclusión del sistema educativo hacia estos jóvenes y adolescentes, aparece la conocida Ley de Educación Nacional N° 26.206³, estableciendo desde la Modalidad llamada Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) "garantizar la alfabetización y el cumplimiento de

³ Los contenidos de esta Ley están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo y a enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad, es requisito

la obligatoriedad escolar a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente y brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida" (art. 46), a través de distintos tipos de instituciones que permite la finalización escolar secundaria. Por lo tanto, gracias al Estado y sus políticas de garantizar el derecho a la educación por medio de sus leyes, permite a los jóvenes, adolescentes y adultos que estén en la escuela, participen en ella, y puedan gozar de una institución en donde les brinden saberes, estrategias, y se propicie el aprendizaje (Briscioli, 2016). "Sostener una propuesta de calidad para la EPJA es reconocer que todo proceso formativo debe asumir como punto de partida la heterogeneidad de los sujetos a quienes va dirigido" (Anexo I – Resolución CFE N° 118/10,28).

Resulta importante resaltar que, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA), implica un gran desafío para esa población correspondiente, dado que tiene efectos a nivel psicológico, ya que iniciar o continuar una propuesta educativa puede significar para ellos una expectativa para su vida escolar y/o personal, emprender un proyecto a futuro, una satisfacción de realización personal, entre otros posibles significados. En otro sentido, una persona que sigue estudiando continúa estimulando capacidades de decisión, organización, responsabilidad, etc.

A partir de todo esto, el posicionamiento que se intentó en el desarrollo de este trabajo de investigación fue, colocar la mirada hacia los jóvenes adolescentes y adultos, promoviendo a que estos sujetos se sientan libres de expresar sus propios significados según sus vivencias y experiencias, logrando así dar cuenta sus recorridos escolares. Esto permitió arrojar datos aproximados que enriquezcan el conocimiento en cuanto a la extensión que cada alumno necesita para cumplir con la oferta educativa, como así también, aportó conocimientos sobre sus trayectorias escolares anteriores, la cual no lograron finalizar con la educación secundaria común y, por ende, eligieron su reingreso en una escuela secundaria nocturna.

Se debe considerar que, las escuelas son el lugar en donde se refleja una gran heterogeneidad en relación a las subjetividades de cada sujeto, esto quiere decir que el alumno como sujeto diferente, realiza su recorrido escolar de forma singular y diversa, formando y construyendo así significados propios a partir de sus vivencias. Por lo tanto, el objetivo general que guió este estudio estuvo enmarcada en revelar los significados, pasados y presentes, que construyen los alumnos del último año secundario del Colegio Nocturno Lencinas de Santiago del Estero Capital respecto a sus trayectorias escolares durante el ciclo lectivo 2022. A su vez, para lograr llevar a cabo este objetivo general, se pensaron los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las situaciones que dificultaron la continuidad de la escuela secundaria común de los alumnos del último año secundario del Colegio Nocturno Lencinas en el ciclo lectivo 2022.
- Identificar los motivos que impulsaron el reingreso a la escolaridad de los alumnos del último año secundario del Colegio Nocturno Lencinas en el ciclo lectivo 2022.
- Describir las trayectorias escolares de los alumnos del último año secundario a partir de las voces de actores institucionales del Colegio Nocturno Lencinas en el ciclo lectivo 2022.

Enfoque Metodológico

Este trabajo se abordó desde un enfoque cualitativo con diseño de tipo exploratorio descriptivo, ya que se realizó una descripción contextual y/o situacional, atendiendo a las particularidades de cada alumno, sin intención de establecer generalizaciones y predicciones de los mismos. Desde este sentido, se utilizó el método biográfico narrativo, dado que se trabajó con un grupo de alumnos a través de su propia narración, buscando indagar los significados en

3 Los contenidos de esta Ley están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo y a enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad, es requisito para la integración social plena.

un determinado espacio y tiempo, con el fin de conocer y dar cuentas las trayectorias escolares de los mismos.

Asimismo, la población que abarcó este trabajo de investigación corresponde a todos los alumnos que estaban cursando su último año secundario en una escuela nocturna. Por lo tanto, de dicha población, se tomó como muestra un grupo de alumnos conformado por cinco alumnos, que en el ciclo lectivo 2022 estaban cursando su último año secundario en el Colegio Nocturno Lencinas de Santiago del Estero Capital.

Por consiguiente, en lo que refiere a la muestra fue no probabilística, ya que se seleccionó a los participantes a partir de las causas que se relacionan con las características de la investigación en sí. Dicho esto, los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron los siguientes:

- Alumnos de ambos sexos mayores de 20 años.
- Alumnos que hayan abandonado la educación secundaria común, al menos 2 años, antes del reingreso.
- Alumnos que actualmente estén cursando su último año en la escuela secundaria nocturna.
- Aceptación a participar de la investigación.

Se planteó como técnica de recolección de datos para esta investigación, entrevistas en profundidad que den lugar a la narración de los alumnos, posibilitando así "la oportunidad a que los sujetos hablen desde ellos mismos dándoles voz y presencia" (Ladín Miranda y Sánchez Trejo, 2019, p. 232). Asimismo, se realizó la misma técnica a actores escolares como agentes informantes claves (rectora y preceptora) de dicha institución, con el fin de profundizar y describir las trayectorias de los alumnos de interés.

Ahora bien, para poder dar cuenta del objetivo general propuesto en esta investigación, se presentaron categorías de análisis que permitirán "revelar los significados, pasados y presentes, que por medio del relato construyen los alumnos del último año secundario del Colegio Nocturno Lencinas respecto a sus trayectorias escolares", ellas son:

1. Situaciones que dificultaron la continuidad de la escuela secundaria
2. Motivos que impulsaron el reingreso a la escuela secundaria nocturna
3. Trayectorias escolares: una profundización desde las voces de actores institucionales

Situaciones que dificultaron la continuidad de la escuela secundaria:

En este apartado se analizó aquellas situaciones pasadas de los alumnos entrevistados, que obstaculizaron de alguna manera su permanencia en la escuela secundaria común. Por lo tanto, el mismo tuvo como finalidad buscar las causas que tuvieron como efecto la interrupción de sus trayectorias escolares en determinado momento de sus vidas, y de esa forma dar cuenta de aquellos significados que tuvieron esas circunstancias.

Por lo tanto, a medida que se realizó el análisis, se pudo identificar factores inherentes, factores intra escolares y factores extraescolares (socio-económicas). Entre ellos, se logró conocer aquellos relacionadas al embarazo adolescente, la importancia de un deporte como prioridad ante lo escolar, se evidenciaron faltas de motivación a las propuestas escolares que no coinciden con los intereses propios de los adolescentes, como así también, se conocieron factores relacionados a bajos ingresos económicos del contexto familiar, provocando en estos alumnos el ingreso temprano al mundo laboral.

"Dejé la secundaria alrededor del 9° año de cursado a los 15 años, porque jugaba al fútbol y lo empecé a tomar como un trabajo, y eso me permitió independizarme de mi casa". Entrevistado 1

"dejé la escuela cuando tenía 16 años... al fallecer mi papá y mi hermano me angustió mucho esa pérdida y también saber que no le alcanzaba a mi mamá para cubrir con los gastos que se necesitan para estar en una escuela, los útiles los

libros esas cosas has visto y bueno empecé a trabajar” Entrevistada 3

“en la secundaria la verdad no me importaba nada, vivía de joda, lo único que me importaba era salir y joder con mis amigas...” Entrevistada 4

Por lo tanto, identificando estos factores, se podría decir que la vida escolar apareció interrumpida respecto de la importancia otorgada a los avatares de la vida cotidiana de estos alumnos. Si bien, dichos avatares tuvieron como consecuencia en su momento, la deserción de estos alumnos, tiempo después decidieron completar sus estudios en una alternativa escolar que brinda el derecho a la educación permanente, independientemente de la edad, siendo una escuela nocturna.

Motivos que impulsaron el reingreso a la escuela secundaria nocturna:

Como se mencionó previamente, resulta importante resaltar que, dado las edades de los alumnos correspondientes a la presente investigación (mayores de 20 años), el sistema educativo no permite a estos sujetos continuar su escolarización en una institución educativa diurna o “común” como se la conoce, debido a que, se encuentran en lo que Terigi (2007) define como “sobre-edad”.

No cabe duda que, el concepto de “sobre edad” es instituido por la escuela, ya que se estructuró con una expectativa en cuanto a la edad de los alumnos, en donde la considera “razonable”, es decir, para la escuela los sujetos deben tener cierta edad para cierto grado escolar. Por lo tanto, cuando ocurre una alteración entre la edad cronológica de un sujeto y la edad que el sistema educativo supone debería tener en un grado escolar, aparece esta concepción de alumnos con “sobre-edad” (Terigi, 2010).

Ahora bien, a partir del análisis de este estudio, se pudo demostrar que, el retorno a la escuela y la finalización de los estudios secundarios, son decisiones personales que dependen de las circunstancias individuales, las metas personales, las aspiraciones, entre otros motivos. Aunque existe un marco legal que garantice la oportunidad de recibir educación, es tarea de cada individuo decidir si desea aprovechar esa oportunidad y continuar su educación.

En los relatos, se pudo distinguir como requisito fundamental para el reingreso escolar, la flexibilización horaria, ya que es considerada como fuente de equilibrio entre la vida escolar y la vida laboral, asimismo, se pudo visualizar como motivo, el imaginario de estos alumnos, acerca de la educación como camino de ascenso social o que al menos, mejora las condiciones de vida posibilitando abrir puertas hacia una mayor estabilidad, por lo tanto, resulta significativo apostar a la terminalidad de los estudios secundarios. Al mismo tiempo, aparece la presencia de personas afectivas como motivadores significativos para el reingreso a la escolaridad, como así también esenciales para la continuidad y culminación de los estudios de estos alumnos investigados.

“Mi prima, me comentó de esta escuela, que no tenía que pagar mucho y que estaba buena la flexibilidad que te brindan aquí en la escuela, entonces decidí volver a estudiar para terminar la secundaria. Aparte que trabajo por las mañanas en un bar y me da tiempo de venir ahora a las tardes a estudiar...” Entrevistado 3

“La mayoría de mi familia trabaja en el banco, entonces me pueden hacer entrar a trabajar ahí, no veo la hora de terminar y tener el título para poder trabajar ahí, yo sé que es un trabajo que pagan bien... Ahora que entiendo mejor, me arrepiento de haber dejado y hacer que pase mucho tiempo sin estudiar, cuando sos chico no entiendes bien el concepto de estudiar un secundario.” Entrevistado 5

“Mi novia como que me empujó a que terminé el secundario, ella aparte ya es profesora, ya recibida, y no me sentía muy bien no tener el secundario, como que no estábamos en la misma sintonía, entonces decidí volver a estudiar”

Entrevistado 1

De las entrevistas se pudo observar que, los alumnos viven la escuela

como un tiempo valioso, por lo tanto, ese tiempo contiene un significado y a su vez un valor en sí mismo el acto de asistir a la escuela.

Trayectorias escolares: una profundización desde las voces de actores institucionales:

Se pudo registrar mediante las entrevistas realizadas a la rectora de la institución y a la preceptora responsable del grupo de estos alumnos investigados, percepciones relacionados a la resiliencia, en las capacidades que poseen estos alumnos para superar cualquier contratiempo de su vida cotidiana (ya sea de tipo económico, laboral y/o familiar), y lograr sostener su trayectoria escolar en esta escuela nocturna, cumpliendo con las responsabilidades y compromisos que requiere permanecer en una institución educativa.

“Yo lo describiría como sacrificado y complicado porque hubo una pandemia de por medio. Sacrificado porque trabajan paralelamente y me decían en algunos momentos que se sentían cansados, pero aun así ellos entregaban sus trabajos prácticos que les daban los profesores, son muy responsables en ese sentido el grupo, se ayudan entre ellos”. Preceptora

Al mismo tiempo, estas capacidades que presentan estos sujetos, se hacen posible gracias a la versatilidad que tiene la escuela para adaptarse a sus trayectorias reales con el fin de favorecer su terminalidad. Esto tiene que ver con las estrategias de contención que adopta esta institución, generando vínculos entre todos los actores y los alumnos, ofreciendo apoyo, escucha y consejo, como así también fomentando un clima escolar de calidad.

“Nosotros impulsamos a que no dejen sus estudios por medio de permisos y contención que sabemos que necesitan estos alumnos, permisos en cuanto como ya te comentaba con la flexibilidad de horarios si está bien justificada, flexibilidad si tuvieron algún inconveniente para entregar algún que otro trabajo, pero siempre se le da un límite de entregas porque si no ya sabes qué pasa cuando se les da mucha permisividad”. Rectora

Por lo tanto, todas estas estrategias incidieron positivamente en los alumnos entrevistados, en su motivación por aprender y en la posibilidad de superar situaciones pasadas que desencadenaron la interrupción de sus trayectorias, favoreciendo así la restitución del oficio de alumno.

A modo de cierre

Se tiene en cuenta que, las trayectorias escolares de cada uno de los alumnos entrevistados, si bien son particulares, tienen un común denominador: el haberse encontrado en una escuela nocturna que permite el reingreso a la escolaridad luego de un determinado tiempo fuera del sistema educativo.

En función de lo desarrollado, se podría decir, que la reconstrucción de las trayectorias escolares de estos alumnos, permitió revelar un conjunto de significados que ellos mismos consideran valorativos, la cual se pudo observar sus maneras de aprender a vivir la escuela, pese a los acontecimientos de cada vida personal, ya que fueron los que marcaron su trayectoria escolar.

Dicho esto, a la hora de observar las palabras que utilizaban los alumnos para describir sus recorridos escolares anteriores, es decir, antes de re ingresar a una escuela nocturna, se pudo visualizar en su mayoría, manifestaciones propias del periodo adolescente, vinculados a una falta de interés por los espacios de aprendizaje que ofrecían en ese momento las instituciones educativas que asistieron, concibiendo a la escuela como aquel espacio para compartir y disfrutar momentos de socialización con otros pares.

Sin embargo, al momento de registrar aquellos significados actuales, se podría decir que, las percepciones anteriormente mencionadas sobre la escuela secundaria toman otra dirección,

dando lugar a nuevas reflexiones, aparecen significados de valoración en cuanto a la obtención de un título secundario, manifestando que la acreditación de los estudios secundarios posibilita a mejores condiciones de adquisición social y económica, asimismo, se pudo observar apreciaciones hacia esta escuela nocturna a la que asisten, considerándola como un espacio gratificante donde es posible alcanzar una formación y realización individual.

En este sentido, se pudo observar, el tipo de experiencia que configuran el tránsito por una escuela nocturna para estos alumnos, caracterizada por significados positivos, dado que expresaron sentimientos de acompañamiento, ayuda y comprensión por parte de todos los actores institucionales involucrados tanto en su trayectoria escolar como así también en situaciones personales por las que atravesaron, produciendo vínculos de confianza y respeto. Por lo tanto, se podría decir que, los alumnos construyeron un aprendizaje nuevo en relación a las formas de interactuar y percibir un espacio institucional.

Por consiguiente, a partir de las expresiones de los alumnos, se refleja una escuela comprometida con su alumnado, una institución que ofrece un tiempo para que cada alumno al reingresar al sistema pueda ir amoldándose, brindándoles oportunidades para la construcción de un futuro, poniendo acento en la centralidad de los aprendizajes, sin dejar de lado sus necesidades y conduciéndolos a apostar por su escolarización a través del esfuerzo y el compromiso, percibiéndolos con esperanza para lograr su terminalidad. De esta manera, se podría decir que, esta institución escolar no sólo transmite contenidos curriculares, sino que también transmite formas de ser y permanecer, estableciendo espacios de oportunidad y confianza.

Finalmente, desde una mirada psicopedagógica, se considera importante generar conocimiento sobre los significados que construyen los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar, para poder pensar, conocer y abordar a cada sujeto, con el fin de garantizar su permanencia escolar. Para esto, es esencial escuchar lo que interpela al alumno sin pasar por alto la diversidad de sus contextos (históricos, sociales, económicos, entre otros), reconociendo su historia, generar lecturas sobre su presente, ofreciendo espacios de diálogo para dar lugar a aperturas de confianza y acompañamiento, con el objetivo de comprender mejor a la juventud, aprender de ellos y con ellos, sin estigmas o etiquetamientos que obturen o dificulten la continuidad dentro del sistema educativo.

Referencias Bibliográficas

- Bottini, M. y Rinaudo L. (2016). Constitución subjetiva en la adolescencia: escuela media, meritocracia y procesos de exclusión-inclusión. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, Volumen (13), pp. 21-28.
- Briscioli, B. (2016). La incidencia de las condiciones de escolarización del nivel secundario en la construcción de las trayectorias escolares. *Perfiles Educativos*, Volumen (38), pp. 134-153.
- Fabbri, S. y Cuevas, V. (2011). *Inmigrantes Escolares*. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, Volumen (7), pp. 1-9.
- Ferreira, H. (2015). *Comprender y mejorar la educación secundaria: trayectorias escolares de los estudiantes*. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Guzmán Gómez, C. y Saucedo Ramos, L. C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: abordaje desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Volumen (20), pp. 1019-1054. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n67/v20n67a2.pdf>
- Landín Miranda, M. R. y Sánchez Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, Volumen (54), pp. 227-242. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Ley 26.206 de 2006. Ley de Educación Nacional por la cual se establecen los derechos, principios y garantías. 14 de diciembre de 2006.
- Ministerio de Educación (2015). *Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*. Marco Normativo. Recorre la normativa vigente específica de la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos de la Argentina: la Ley N° 26.206 - Ley de Educación Nacional-, la Resolución CFE N° 118/10 y anexos, y la Resolución CFE N° 254/15 - Anexo I. Estos textos constituyen los parámetros de trabajo para la organización del sistema sobre la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/77/educacion-permanente-jovenes-adultos-marco-normativo>
- Nobile, M. (2011). *Los vínculos entre docentes y alumnos en las Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires: análisis de una estrategia de personalización [Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional de San Martín. Repositorio Institucional UNSAM.
- Nobile, M. (2016). *La escuela secundaria obligatoria en Argentina: Desafíos pendientes para la integración de todos los jóvenes. Última década*, Volumen (24), pp. 109-131.
- Pagano, A. y Finnegan, F. (2007). *El derecho a la educación en Argentina*. Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas.
- Terigi, F. (2007). *La escuela secundaria en el mundo de hoy: los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. [III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes]. Fundación Santillana.
- Terigi, F. (abril de 2010). *Las cronologías del aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares [Discurso principal]*. Cine Don Bosco.
- Terigi, F. (abril de 2015). *La inclusión en la escuela mediante la persistencia del modelo escolar tradicional / entrevistada por periodista*. Diálogos del SITEAL.
- Weinstein Cayuela, J. (2001). *Joven y alumno: Desafíos de la enseñanza media. Última década*, Volumen (9), pp. 99-119.