

Aconteceres interpelados



**Facultad
de Ciencias
de la salud**

Universidad Católica
de Santiago del Estero
Scientia Deo Et Patriae Servire



Investigación en Psicopedagogía: Análisis de Discursos y Prácticas Construidos en la Carrera entre los Años 2010 al 2016 en UCSE

2

Lic. Acosta Paula María

Universidad Nacional de Santiago del Estero

paililagar@gmail.com

RECIBIDO 31 DE AGOSTO 2023 | EVALUADO 20 DE SETIEMBRE DE 2023 | PUBLICADO 28 DE SETIEMBRE DE 2023

"...partimos de considerar que cuando algo del aprender y sus vicisitudes está en juego contiene en sí, la posibilidad de formular preguntas específicas, es decir, de desarrollarse una investigación en psicopedagogía"

(Bertoldi & Porto, 2015, p.64)

Resumen

El presente artículo surge como una oportunidad de seguir desentramando la producción de conocimiento que se generó en una instancia de Trabajo Final de Grado en la carrera de Psicopedagogía de la UCSE, momento que fue promovido por el interés de responder a algunas inquietudes que giraban en torno a cuáles eran los discursos y prácticas que se habían construido alrededor del campo de la investigación en psicopedagogía en los periodos del 2010 al 2016 en la Universidad Católica de Santiago del Estero. La metodología es de corte cualitativo, y como dispositivos para la recolección de información se utilizaron entrevistas en profundidad, análisis de documentos. Los resultados se presentaron de forma articulada con los discursos de docentes, estudiantes y referentes significativos de la carrera, junto al análisis de documentos propios de la institución que permitían visualizar lo circundante sobre este tema, atendiendo de este modo a la concreción de los objetivos planteados en dicho trabajo. A partir de este análisis y del trabajo desplegado en la investigación se pudo llegar a visualizar diferentes tensiones que se entretajan en el campo de la investigación en psicopedagogía, guiando en ocasiones las prácticas de estos sujetos, entre ellas: el emprendimiento de caminos de aprendizaje durante la formación y la generación de condiciones de producción de conocimiento para sostener y acompañar estos procesos.

Palabras Claves: Investigación en Psicopedagogía – Discursos – Prácticas – Tensiones

Abstract

This article arises as an opportunity to continue unraveling the production of knowledge that was generated in an instance of Final Degree Project in the Psychopedagogy career of the UCSE, a moment that was promoted by the interest of responding to some concerns that revolved around to what were the discourses and practices that had been built around the field of research in psychopedagogy in the periods from 2010 to 2016 at the Catholic University of Santiago del Estero. The methodology is qualitative, and in-depth interviews and document analysis were used as devices for collecting information. The results were presented in an articulated manner with the speeches of teachers, students and significant references of the career, together with the analysis of the institution's own documents that allowed us to visualize what was surrounding this topic, thus attending to the realization of the stated objectives. in said work. From this analysis and the work carried out in the research, it was possible to visualize different tensions that are interwoven in the field of research in psychopedagogy, sometimes guiding the practices of these subjects, among them: the undertaking of learning paths during the formation and generation of knowledge production conditions to sustain and accompany these processes.

Keywords: Research in Psychopedagogy – Discourses – Practices – Tensions

Introducción

La psicopedagogía como disciplina, durante mucho tiempo y hasta la actualidad, fue otorgando importancia en el recorrido de su historia a diferentes campos del quehacer que constituyeron y constituyen ámbitos de intervención. Estos fueron en un principio girando alrededor de una triada que representaba: la escuela, el niño y el aprendizaje, lo que se podría vincular con intervenciones en el campo de lo clínico y de lo institucional. Asimismo, estos espacios en los cuales la Psicopedagogía fue abriéndose paso, en los primeros comienzos de la disciplina, le permitieron dar solidez a su abordaje convirtiéndolos en los ámbitos por excelencia de mayor ejercicio profesional en la misma.

De esta manera se fue constituyendo en el imaginario de la Psicopedagogía un perfil del psicopedagogo en referencia a esta triada, que significaba prácticas en estos campos, y que posiblemente no colaboró con la convocatoria al ejercicio profesional en otros, como el de la prevención o la investigación. Pero pasado este tiempo de búsqueda de solidez en la intervención, el psicopedagogo fue demandado desde otros ámbitos que ampliaban su abordaje y ya no lo reducían a esa triada. Entonces fue cobrando mayor sentido visualizar otros ámbitos de quehacer psicopedagógico como: el socio comunitario, el de prevención, el jurídico forense, el laboral, la investigación, etc. Dentro de estos campos se puede encontrar uno de ellos que transversalizaría al resto, el ámbito de la investigación. La investigación es por excelencia un campo que está presente en todas disciplinas, ya que se caracteriza por permitir al profesional llevar a cabo procesos de reflexión que amplíen su mirada de la realidad y lo lleven a la búsqueda de respuestas ante los fenómenos que se le presentan. A su vez, permite el crecimiento epistemológico y profesional de las disciplinas, dando la posibilidad de producción de conocimiento científico disciplinar. Justamente la Psicopedagogía es una disciplina que requiere pensar los campos de la investigación, la reflexión epistemológica y de intervención en forma relacional, permitiendo de este modo que estos tres se nutran y fortalezcan mutuamente para dar mayor solidez al ejercicio profesional.

Es en este sentido la investigación en Psicopedagogía podría jugar un papel preponderante, en la consolidación de espacios de reflexión del quehacer profesional permitiendo pensar los abordajes que se dan -en la realidad actual- a los objetos que se estudien. Así, y a partir de estos supuestos surgen ciertos interrogantes que han guiado la investigación que se presenta en este artículo durante todo su desarrollo: *¿Cuáles son los discursos que se construyeron en la carrera de Lic. en Psicopedagogía en UCSE en torno al campo de la investigación? ¿Cuáles son las prácticas que se*

construyeron entre los años 2010 al 2016 en el campo de la investigación en Psicopedagogía en UCSE? ¿Cuáles son los dispositivos, herramientas, estrategias que se ponen en juego durante la formación de los psicopedagogos para permitir visualizar al campo de la investigación como posible campo la laboral para los mismos? ¿Cómo se da la promoción, desarrollo o fortalecimiento de procesos de reflexión que lleven a los psicopedagogos a tener una mirada desde la pregunta, desde el espíritu crítico y reflexivo y no desde la certeza ante sus prácticas?

5

Desde este trabajo se utilizó el recorte investigativo que estuvo íntimamente relacionado con la construcción de sentidos en torno a los discursos y prácticas que se hayan generado en la carrera de Lic. en Psicopedagogía en UCSE con respecto a la investigación. Justamente desde esta concepción los discursos son tomados como toda unidad o síntesis significativa la cual va tomando forma en las instituciones, en los comportamientos de los sujetos, que se evidencian en la manera en cómo se trasmite y se da difusión a los mismos. Los discursos se imponen y mantienen mediante un orden lógico que imparte eficacia para generar aquello que desea. De manera que va regulando entre los sujetos su posicionamiento, sus lazos, sus relatos, dejando que la discursiva circule constantemente en el hacer y sentir de las instituciones; y a las prácticas como aquellas que están sustentadas no sólo por el discurso que el sujeto produce y reproduce sino también por las condiciones en las cuales ella se da. A partir de estas concepciones y definiciones de autores como Elsa Emamanuele, Elsa Hernández se pudo sostener que el análisis de estos discursos y prácticas permitiría dar cuenta del imaginario que envuelve a la Psicopedagogía respecto al campo de la investigación, a la vez de poder vislumbrar los desafíos y posibles horizontes de la praxis de la investigación en la carrera de Lic. en Psicopedagogía en UCSE.

Por tanto, a lo largo de esta investigación, se fueron estudiando y analizando los modos de operar de los discursos de los diferentes actores de la carrera, como así también indagando los distintos documentos presentes en relación a la investigación, pudiendo de esta manera ver cuáles son esas posibilidades y condiciones de producción de conocimiento que hay en UCSE y principalmente en la carrera de Psicopedagogía para la existencia del campo de la investigación.

Enfoque Metodológico

Desde este trabajo se abordó un enfoque cualitativo, ya que permitiría estudiar con mayor profundidad los discursos y prácticas que se producen en torno a la investigación en Psicopedagógica. Circunscribir esta investigación en dicho enfoque se debe a que lo que se buscaba, era poder abordar una realidad subjetiva y construida, es decir, que este trabajo no efectuaría mediciones numéricas, sino más bien se intentó afinar la pregunta de investigación que guía al mismo mediante un proceso de interpretación en función a los datos que se recogían (ya que aquí lo que importaba era poder ir construyendo ese imaginario que envuelve a la Psicopedagogía en el campo de la investigación) de los participantes que se incluyan en este proyecto. Por lo que se trató de una investigación donde su proceso de indagación fue flexible y se movió desde una perspectiva dinámica y holística, propio del enfoque cualitativo.

Asimismo, el diseño fue de tipo exploratorio-descriptivo, debido a que lo que se buscaba estudiar era un tema poco abordado dentro de la Psicopedagogía en Santiago del Estero. Es por ello que mediante la indagación de discursos y prácticas que se generan en el campo de la investigación en Psicopedagógica, se indagó la manera en cómo surgen y se conforman los mismos en la trama de los actores involucrados, permitiendo visualizar las significaciones que se producen en torno a ella y cómo este campo está avanzando en cuanto a su producción y sus actores.

El universo con el cuál se trabajó estaba conformado por la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSE. Las unidades de observación estaban conformadas por los docentes de la carrera de Lic. en Psicopedagogía, tesistas, referentes del Área de investigación de la Facultad de Ciencias la Salud, coordinadora de la carrera de Lic. en Psicopedagogía.

En lo que refiere a la muestra fue significativa, ya que en esta investigación no se pretendió arribar a generalizaciones sino más bien a situaciones particulares, que visualicen la realidad compleja. En este proyecto se trabajó con muestreo de tipo intencional, teniendo en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Profesionales psicopedagogos a cargo de cátedra en la carrera de Lic. en Psicopedagogía en UCSE de 1° a 4° año. (tres entrevistas)
- Profesionales a cargo de las cátedras de Metodología de investigación en la carrera de Lic. en Psicopedagogía. (tres entrevistas)
- Profesionales a cargo de la coordinación de la carrera de Lic. en Psicopedagogía y el Área de investigación (dos entrevistas)

- Estudiantes de la carrera de Lic. en Psicopedagogía de 4º año y que estén realizando su TFG durante los años 2015-2016 (siete estudiantes)

Para la recolección de información durante la investigación se utilizaron las entrevistas en profundidad, instrumento que permite una comunicación interpersonal, donde la conversación está en función de los objetivos que se propuso indagar.

En este trabajo la entrevista es semiestructurada, por lo que se caracteriza por ser flexible, dinámica. Esta elección se dio en base a la intencionalidad de indagar lo discursivo con respecto a la mirada, creencia, modelo sobre la investigación que operaba en los actores institucionales sobre la construcción de la práctica de la investigación en psicopedagogía en UCSE, posibilitando de este modo vislumbrar las redes que sostienen a las mismas.

Asimismo, se realizó el análisis de documentos que permitió mirar el discurso desde la voz de los actores, sino también de lo que circulaba entorno a las condiciones de posibilidad que habilitaran la práctica de investigación en esta carrera. El objetivo con la elección de este instrumento fue reconstruir el marco institucional en que se construye situacionalmente la relación entre estos discursos y estas prácticas.

Por lo que, desde este artículo se pretende poder plasmar este análisis minucioso sobre el camino construido en investigación en psicopedagogía en UCSE entre 2010 al 2016, entendiendo la relevancia de este recorrido para la consolidación de la producción de conocimiento contextualizada en psicopedagogía en la provincia. Ante esto, se buscó ordenar el presente escrito en dos grandes apartados que evidencian este camino:

- 1) *Discursos y Practicas en el Campo de la Investigación en Psicopedagogía*
- 2) *Tensiones en el campo de la Investigación en Psicopedagogía en UCSE entre 2010 a 2016*

Discursos y Prácticas en el Campo de la Investigación en Psicopedagogía.

La construcción de discursos en Psicopedagogía

Como se sabe, la Psicopedagogía se ha erigido durante el transcurso de su desarrollo como disciplina a partir de discursos de mucha significatividad que han impregnado sus prácticas, aportes teóricos e incluso, sus métodos. Estos enunciados, que no son propios sino heredados de las disciplinas que la conforman, fueron los cimientos que dieron inicio a la misma, proponiéndole certezas sobre cuál sería su objeto, método y campos de acción.

Los discursos son quienes sustentan las posibilidades de hacer y de construir de los sujetos. De ahí la radical importancia y valor de saber cuáles son los discursos que se han construido en el recorrido que hizo la Psicopedagogía para posicionarse como una disciplina y cómo se fue dando ese espacio de formación profesional y también en la investigación. No obstante, es preciso tener en cuenta el hecho de que su historia está transversalizada por los acontecimientos a nivel macro, tanto en lo que se refiere a los debates en cuanto a su epistemología como a sus campos de acción. Justamente es este punto el que permite ver el valor de la investigación en la Psicopedagogía, ya que su avance como disciplina sólo sería posible en función de espacios de reflexión que lleven a sus prácticas a procesos de producción de conocimiento y así al crecimiento de la misma. Por ello, se vuelve necesario dar cuenta de los discursos y prácticas que se dieron en el campo de la investigación en la Psicopedagogía, pero particularmente acotar este recorrido de construcción en UCSE.

De acuerdo a lo expuesto, la Psicopedagogía durante años construyó discursos sobre quién es el sujeto que aprende y enseña, sobre el aprendizaje, sus problemáticas, sobre el diagnóstico y el tratamiento, sobre los campos en los cuáles debía ser su abordaje, etc; que no estuvieron aislados de los distintos cambios que tuvo la sociedad actual, ni separados de la historia de constitución de la disciplina. Hoy las demandas son cada vez más complejas, con múltiples desafíos que hacen necesaria la inserción sólida del psicopedagogo en el campo de la investigación.

Entonces, se hacen necesarios "nuevos cuestionamientos y ciertamente nuevas miradas...miradas y abordajes que ya debieran estar presentes desde la formación de base." (Baeza, 2011, p. 1) Y aquí surge un interrogante en relación a esta propuesta de Silvia Baeza, ¿cuál es el medio que permitiría este proceso de reflexión sobre las prácticas psicopedagógicas, que llevarían a nuevos abordajes y

miradas en las intervenciones? el medio por excelencia que permite tender puentes entre las prácticas y procesos de producción de conocimiento es el campo de la investigación, pero su existencia y significatividad. Es decir que depende de los discursos que circulen en relación con este campo, lo que va a permitir las posibilidades de prácticas en los mismos.

Las prácticas discursivas no son simplemente la elaboración de discursos, sino que toman forma en las instituciones, en los comportamientos de los sujetos, se evidencian en la manera en cómo se trasmite y se da difusión a los mismos, incluso en las formas pedagógicas.

Entonces se puede pensar que desarrollar dispositivos y estrategias para la promoción de la investigación en su doble concepción es fundamental para que cada institución pueda formar profesionales capaces de responder a los desafíos desde un espíritu crítico y reflexivo, incluso con creatividad, preparados para enfrentar las demandas de la sociedad y principalmente de su comunidad. La UCSE en este punto ha desarrollado y creado documentos que regulan las políticas de investigación en ella y a la vez tienen el objetivo de la promoción, sistematización y fortalecimiento de la misma. Una de las docentes psicopedagogas entrevistadas, además de desempeñar su rol de docente dentro de la universidad, es Secretaria Académica por lo que hizo mención a este tema, desde un conocimiento amplio del mismo: "hay planes y proyectos que posibilitan darle un lugar bien definido a la investigación".¹

Entre esos documentos se pueden encontrar: Los que emana la Secretaria de Ciencias y Tecnología de UCSE - *Política y estrategia de investigación. Plan de acción 2020 en Ciencia, Tecnología e Innovación y la Resolución N° 073 Convocatoria 2016*. Los mismos son instrumentos con los que se vale la UCSE para aspirar a profundizar y crear condiciones que posibiliten la investigación en su interior y junto con esto construir espacios que favorezcan las competencias para la investigación tanto para estudiantes como para docentes. Además, en otro documento titulado: *Lineamientos orientadores para la transversalización de la identidad institucional en el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión* de la Universidad se señala que "por la Universidad una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la promoción y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales" (Secretaria Académica - UCSE, 2013, p.2)

¹ Entrevista 2

En referencia a este último documento es necesario señalar que en él se puntualiza una cuestión de suma importancia a la hora de la promoción y fortalecimiento de la investigación: los docentes. Ellos son los promotores de la investigación al interior de cada carrera, por lo que se les solicita "Propiciar la inclusión de prácticas investigativas y de producción de conocimientos al interior de cada asignatura, de manera gradual y acorde a las competencias que van desarrollando los alumnos, según el trayecto académico que haya recorrido" (Secretaría Académica - UCSE, 2013, p.5)

10

Por ello, es de mucho valor que al interior de la carrera se den espacios de reflexión sobre la disciplina y sus peculiaridades, que lleve al alumno a construir procesos en los cuales él pueda, desde una posición crítica y constructiva, preguntarse sobre la realidad con las herramientas teóricas y metodológicas que se le brindan en su formación, y así ir constituyendo un aprendizaje sobre el quehacer en el campo de la investigación.

La producción de prácticas en Psicopedagogía

En UCSE y principalmente en la carrera de Lic. en Psicopedagogía, se han producido prácticas que se construyeron en función de los discursos que han envuelto a la carrera y a sus actores (docentes y alumnos) en referencia al campo de la investigación. Justamente el recorrido transitado específicamente entre los años 2010 al 2016, habrían constituido los cimientos para la creación de un espacio de la investigación al interior de la carrera que propiciaría la constitución de sujetos que sean capaces de cuestionar su realidad con el fin de dar respuesta desde su disciplina a problemáticas que aquejan a quienes recurren a su auxilio.

De esta manera, es preciso mencionar – en función de los datos obtenidos mediante esta investigación- que las construcciones de los primeros pasos en investigación se fueron dando en este período de tiempo, debido a que hubo condiciones institucionales que permitieron que la investigación en Psicopedagogía crezca un poco más en comparación a años posteriores. Esto se ve reflejado en las memorias anuales de la Lic. en Psicopedagogía del Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de Salud donde sin duda también hubo algunos cimientos que permitieron este avance. En referencia a este crecimiento de la investigación en la carrera de Psicopedagogía, el Servicio de Atención Psicopedagógica (en adelante SAP) podría servir de ejemplo claro de este avance a la vez que también daría cuenta

de la articulación que se puede llevar a cabo al interior de las carreras de las tres funciones de la universidad².

Entre los proyectos de investigación aprobados por la SeCyT se puede mencionar los siguientes:

- Producción simbólica y problemas de aprendizaje en niños y jóvenes en situación de pobreza de Santiago del Estero: abordaje psicopedagógico clínico y preventivo” (2010.2012)
- Discurso y escritura en el tratamiento psicopedagógico. Un espacio para la creación de sentido subjetivo” (2013- 2015).
- Los procesos imaginativos de púberes y adolescentes en situación de vulnerabilidad social de Santiago del Estero a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación: aportes interdisciplinarios desde los ámbitos clínico y escolar. (2016-2018)

Asimismo, se puede ver cómo estos proyectos de investigación permitieron la participación de becarios y otros estudiantes, posibilitando trabajar sobre la base de datos clínicos existente en el SAP que luego habilitaron la obtención su título profesional con un TFG desarrollado a partir de estas experiencias teórico-clínicas. Al mismo tiempo, prácticas psicopedagógicas enmarcadas en un proceso de investigación, visibilizando la promoción de actitudes y actividades vinculadas no solo a la investigación sino también a la intervención, en este caso clínica.

Este modo de enlazar los procesos de investigación con los de intervención son una evidencia concreta y real de la construcción de prácticas de investigación en la Lic. en Psicopedagogía en esos periodos de tiempo, entendiendo que las prácticas son articulación de sujetos, actividades, relaciones, espacios y tiempos que conformen actividades sociales que lleven a una relativa estabilidad que dan cuenta de los discursos que las sostienen, conteniendo en si mismas la posibilidad de transformación.

Es preciso manifestar que estos espacios de producción de conocimiento científico se dieron, gracias a las convocatorias de investigación abiertas por la SeCyT, a los documentos y disposiciones del Consejo de Investigación y al acompañamiento del Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, que permitieron sintetizar y promover la investigación en UCSE. A partir de estos dispositivos, se pudo dar respuesta concreta a la premisa que sostiene, que la

² Las tres funciones de la Universidad son: docencia, investigación y extensión.

investigación es inherente a la función de la Universidad, con lo cual se deben gestionar las condiciones de posibilidad para que esto suceda.

Por otra parte, los procesos vinculados a la investigación y a la extensión llevados a cabo en la carrera de Psicopedagogía en UCSE desde el SAP permitieron que se abran otras posibilidades de difusión del conocimiento ya que el circuito de la investigación no estaría completo sin su socialización. Así, durante los años 2010 al 2016 profesionales y estudiantes tesistas participaron en diferentes congresos, seminarios y jornadas presentando trabajos fruto de la articulación teórico- práctica surgida de la docencia, la investigación y la extensión.

12

Además, de las prácticas desplegadas en el SAP, existen otras que también tuvieron el objetivo de fortalecer y desarrollar competencias en investigación a lo largo de la formación. Las mismas fueron pensadas como propuestas en donde el estudiante tiene la posibilidad de crear aprendizajes en relación a los procesos de investigación. Entre ellas pueden mencionarse:

Propuesta de talleres con estudiantes avanzadas:

- "A investigar se aprende investigando"
- "La escritura científico académica en las trayectorias formativas del estudiante universitario"

La construcción de estas prácticas de investigación y justo a las que se pueden promover al interior de las cátedras pueden convertirse como uno de los dispositivos de mayor posibilidad de formación de investigadores en psicopedagogía, porque es junto al Otro, en el hacer mismo donde se gestan los aprendizajes sobre estas prácticas.

Por ello, se vuelve preciso plantear que para que las competencias en investigación estén presentes en los futuros profesionales, ellas se deberían propiciar a lo largo de la formación del estudiante, para que de esta manera la investigación sea vivida como un proceso de aprendizaje, como la construcción de un camino que posibilita no solo la generación de habilidades sino también la posibilidad de que el profesional se abra a procesos de reflexión, análisis y discusión de sus prácticas desde la articulación con la teoría, es decir, que realice el ejercicio de la reflexión epistemológica.

Estos primeros pasos dados por estos psicopedagogos pertenecientes al equipo de investigación del SAP y los diferentes dispositivos que se fueron creando van dejando las primeras huellas en el campo de la investigación durante ese

periodo; constituyéndose en referentes principales de este ámbito en la Psicopedagogía en Santiago del Estero en investigación (primordialmente en UCSE). Pero a la vez plantean ciertas tensiones y discusiones que llevarían a pensar los nuevos desafíos a los cuales se enfrenta la Psicopedagogía en cuanto a sus campos de ejercicio profesional principalmente el de la investigación encuadrada en lo territorial.

En referencia a esto Fernández (2012) invita a reflexionar sobre lo necesario y sano que es, que la Psicopedagogía, más que cualquier otra disciplina se abra a la preguntar, pero también para preguntarse sobre sí, en su territorio de intervención, contextualizando aprendizajes, permitiendo una psicopedagogía situada. Esto es una forma de poner en juego la función positiva de la ignorancia, los conocimientos adquiridos y el deseo de continuar creciendo. Y la investigación es el campo por excelencia que permitiría estos procesos.

Tensiones en el Campo de la Investigación en Psicopedagogía en UCSE entre 2010 a 2016

Así, es de suma importancia dar a conocer cuáles son las tensiones que surgieron a partir de los datos obtenidos durante el trabajo de campo de la presente investigación en torno a la construcción de este campo en la Psicopedagogía para permitir visualizar los discursos que dieron origen a las prácticas que hoy se dan al interior de la carrera de Psicopedagogía en UCSE.

En un principio, se considera necesario dar cuenta de los discursos que subyacen a la pregunta: *¿Qué es investigar?* ya que responder a este interrogante, permitiría armar el universo de sentidos que envolverán este campo en UCSE permitiendo ver las condiciones desde donde se asientan las practicas investigativas. Así, en las entrevistas se resaltaron diferentes concepciones que en la mayoría de los casos suelen estar teñidas por las trayectorias académicas y profesionales de cada sujeto.

De esta manera, por un lado, están quienes son profesores del campo de la metodología de la investigación en la carrera de Lic. en Psicopedagogía, que sostenían lo siguiente:

“La primera palabra que se me ocurre es universidad y es educación y docencia, me parece que la investigación sola, aislada no funciona sino que se debería darse en un marco que posibilite hacer y que contenga eso y también que articule el circulo de la

generación de conocimiento a través de la investigación y la transmisión a través de la docencia.”³

Y por otro, los psicopedagogos entrevistados, definen a la investigación de la siguiente manera:

“Método. Es que para mí la investigación tiene pasos, tiene métodos, método me refiero como una estructura que me va a organizar ese proceso. Porque se responde esa pregunta de cómo voy hacer para llegar a mi objetivo. Que es lo que uno hace cuando lee un proyecto o un trabajo final ver esta coherencia interna... y es una cualidad que yo veo en quienes se dedican a la investigación y también en los sociólogos”⁴

“Es construcción, es crecimiento, es responder a interrogantes nuevos, que nos interpelan a buscar respuestas a problemáticas que se van presentando en el ejercicio profesional. Es eso para mí la investigación. Es una herramienta que hace crecer al campo al que nos dediquemos por eso siento responsabilidad, porque podríamos hacer crecer más a la psicopedagogía si nos dedicáramos más a ese campo”⁵

En sintonía con este postulado, otros entrevistados en este caso alumnas tesistas planteaban:

“Camino para buscar algo nuevo. La novedad. Procesos terciarios diría Green. Imaginar, crear”⁶

“Construcción, consolidación de un campo disciplinar, pregunta, infinitud. Y para mi es una puerta abierta. Me encantaría tener tiempo, ya andan rondando muchas ideas, a esta altura de mi profesión quisiera hacer investigación”⁷

De esta manera se puede ver cómo cada actor en particular tiene discursos propios que efectivizan la construcción de prácticas en el campo de la investigación. Estas concepciones no se las puede desligar de lo subjetivo de cada actor, pero también se hace necesario mencionar que el discurso se forma en condiciones sociales.

³ Entrevista 4

⁴ Entrevista 7

⁵ Entrevista 3

⁶ Entrevista 1

⁷ Entrevista 2

Ahora pudiendo vislumbrar lo discursivo entrono a que implica investigar, surge nuevamente otro interrogante: ¿Cuáles son las tensiones que se generaron en la construcción de este campo de la investigación en Psicopedagogía en UCSE?

Una de las primeras tensiones que surge partir del relato de los actores podría ser aquella que hace mención a la posibilidad que tienen los sujetos de producir conocimiento y de emprender caminos de aprendizaje en procesos de reflexión sobre la realidad en la cual se quiere investigar.

Esta primera tensión invita a pensar sobre que al iniciar un proceso se vuelve necesario, que los sujetos investigadores se sientan habilitado a realizar una reflexión crítica sobre su realidad, lo que llevará a comenzar un camino de aprendizaje sobre el campo de la investigación y posteriormente a la producción de conocimiento dando respuesta en la medida de lo posible a las problemáticas abordadas. Este posicionamiento es algo que no está dado, sino que se produce por un proceso de aprendizaje.

Entonces, el psicopedagogo es un profesional para quien los caminos para la producción de conocimiento y la construcción de aprendizajes en el campo de la investigación se encuentran en su horizonte de posibilidades. Desde esta afirmación la pregunta que surge es ¿El psicopedagogo se siente habilitado o con las herramientas necesarias para poder realizar un proceso de reflexión sobre la realidad que desea investigar o en la cual interviene?

La segunda tensión que surgen de las entrevistas que se relaciona con las competencias en investigación que se deberían desarrollar, promocionar y fortalecer al interior de la formación del psicopedagogo en la universidad, para que este se sienta convocado y habilitado a emprender aprendizajes en este campo de la investigación.

Esta tensión lleva necesariamente a pensar que se deberían desplegar dispositivos que permitan que estas ausencias y dificultades sean sobrellevadas durante la formación del psicopedagogo. Entonces, se deberían planificar estrategias y herramientas que ayuden al estudiante a mirarse como un profesional que cuenta con herramientas que le permitan posicionarse frente al campo de la investigación como posible ámbito de quehacer profesional. Posiblemente estos espacios, dispositivos y estrategias ya están dados, e incluso operan dentro de la formación de la Lic. en Psicopedagogía, pero evidentemente no están produciendo efectos en los sujetos o por lo menos ellos no los significan. Por esto, es de suma importancia tratar de visualizar y socializar lo que se hace en investigación, dar conocer con mayor

intensidad, mejorar las propuestas, sugerir otras nuevas, en definitiva, transformar y enriquecer las prácticas.

Asimismo, durante las entrevistas se resaltaron en el discurso de los actores, las propuestas que éstos generaban para hacer posible la formación en investigación durante toda la carrera, al advertir que ella representaría una limitación importante en la inserción del psicopedagogo al campo de la investigación. Entre esas propuestas está: la escritura, la reflexión epistemológica, participación en proyectos, jornadas científicas, ayudantías, lectura científica (con su correspondiente análisis crítico)

16

La tercera tensión que surge es la que hace refiere a la posición que adquiere el psicopedagogo a la hora de mirar su realidad, es decir, los caminos de la reflexión epistemológica que se habilita a transitar por medio de los recorridos de la investigación los cuales invitan a pensar y sostener preguntas sobre la práctica profesional.

Siguiendo esta idea, se vuelve necesario entender que cuando se habla de posición "...se ponen en juego elecciones teóricas y metodológicas sostenidas - lo advertamos o no - en otras nociones como las de conocimiento, sujeto, verdad, objeto, realidad, método, etc." (Sandra, p.3) por lo que esto nos lleva a pensar en una actitud investigativa, en la que se entran no solo la investigación como práctica y quehacer profesional sino también como actitud y experiencia de formación. Asimismo, como señala Bolleta y Castillo (2021):

"Investigar y hacer ciencia es un modo de relación con el mundo, es una mirada acerca del mundo. Implica inexorablemente una posición (...) desde las cuales se mira y concibe la realidad, desde las cuales se concibe la ciencia y desde las cuales se interviene." (p.165)

Por ello, se advierte necesario tender puentes de reflexión con las prácticas, permitiendo que los estudiantes puedan abrirse a la pregunta, puedan dar paso a una sana ignorancia para poder aprender. Es decir, "animarse a interrogar aquello que 'se está haciendo' (en el mismo momento del proceso); desplegar, en nombre propio, una actividad (de pensamiento) crítica (inquisitiva) y reflexiva (analítica)" (Sandra. p.3)

La cuarta tensión que surge en este trabajo que se refiere a la visión que lo psicopedagogos/as tiene sobre el campo de la investigación, que muchas veces estuvo y está marcado por la dificultad propia del campo y el desaliento que provoca en la mayoría de los casos el transitar el Trabajo Integrador Final en los estudiantes.

Y que generaría que el psicopedagogo opte por mirar a la investigación como un campo signado de dificultad. Durante las entrevistas con las psicopedagogas este tema es mencionado:

"...desde que nos iniciamos el campo de la investigación es lo inalcanzable, lo difícil, lo que nos va hacer sufrir..."⁸

En las estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía que cursan su último año la elaboración de su TIF también es una problemática que está muy presente:

"A mí como la cuestión de investigar es algo que implica cuestiones de metodología no me gusta, entonces es un proceso tedioso diría."⁹

A partir de esta tensión señalada se puede ver como psicopedagogos y estudiantes significan a la investigación como aquello inalcanzable e imposible de concretar o por lo menos muy dificultoso de llevar adelante. El proceso de tesis es un espacio cargado de significaciones que muchas veces están teñidas de momentos angustiosos y de frustración, tal como se evidencio en las entrevistas con las estudiantes al hablar de dicho proceso académico:

"Bronca de no poder avanzar, tristeza, no avanzo estoy ahí estancada. Porque también te hace sentir fracaso porque no puedes avanzar... ósea es frustración de decir no puedo pero sé que interiormente si puedo hacerlo pero no sé cómo."¹⁰

"¡Ay Dios mío, primero es algo horrible, y si me guio por lo teórico... es un proceso que implica pasos, métodos... ¡Requiere bastante tiempo y mucha dedicación, como se lo construye y no se! (risa) porque yo no lo estoy pudiendo construir y no me puedo adentrar en eso, entonces lo veo como algo allá, y bueno se lo construye justamente con dedicación, con investigar lo que te gusta."¹¹

Estas sensaciones, sentimientos y pensamientos que se generan en torno al campo de la investigación ligada a esta instancia, frecuentemente, llevan muchas veces a que el psicopedagogo no inicie un aprendizaje de este campo, ni lo vea como un ámbito posible para su ejercicio laboral. Ya que llega a pensarlo como un campo aislado de los otros y no como un ámbito que transversaliza a los demás y permite

⁸ Entrevista 3

⁹ Entrevista 13

¹⁰ Entrevista 12

¹¹ Entrevista 14

el crecimiento de la disciplina y la práctica profesional. Y así, los discursos luego serían generadores de prácticas en el campo de la investigación en Psicopedagogía.

Estos discursos hacen que se vuelva urgente la necesidad de pensar y resignificar como se está transmitiendo la investigación, entendiendo que estas instancias son y deben ser pensadas como procesos de aprendizaje, como la "transmisión de un plus, de una experiencia de un saber-hacer que contribuye a la construcción de un posicionamiento crítico para el desempeño profesional en el campo de la psicopedagogía." (Bolleta & Castillo, 2021.p.161)

18

Entonces, sería un gran aporte que se les ofrezca a los estudiantes herramientas, espacios, donde este tipo de discurso circule y haga posible la creación de prácticas donde el estudiante no vea al TIF como imposibilidad, como lo traumático, el obstáculo, porque si no consecuentemente a esto, la investigación será un campo poco libidizado por los psicopedagogos. Al contrario, se debería hacer que el estudiante pueda percibirse capaz de producir conocimiento y luego llevar adelante una investigación, habilitarlo a la posibilidad de ese aprendizaje; donde se ponen en juego todos sus saberes hasta este momento adquiridos y por supuesto también aquellos que no se logró adquirir con tanta fuerza.

Otra de las tensiones identificadas en estos relatos y en las observaciones que se realizaron tiene que ver con la figura fundamental que es concebida como quien promueve la investigación al interior de sus cátedras: el docente. Aquí surgen algunas frases rescatadas de las entrevistas mantenidas con estos docentes tanto de la cátedra de Metodología de la Investigación como docentes Psicopedagogas, e interpretaciones derivadas de las observaciones en las que se puede llegar a sostener que el docente es clave para la posibilidad de motivar y despertar el deseo de investigar en los estudiantes:

"El docente es el que promueve procesos reflexivos, si vos pretendes tener sujetos reflexivos de la realidad cosa fundamental para poder hacer investigación y no haces que tus alumnos tengan conocimientos generales de como es el contexto difícilmente podas tener procesos reflexivos, todo esto tiene que tener el trayecto formativo por la universidad teniendo una mirada sobre lo social, ejercitada por quien está a cargo de la cátedra..."¹²

Por ello, entender al docente como aquel que promueve el deseo de investigar, sería concebir la posibilidad de que, aunque no esté incorporado a un proyecto de

¹² Entrevista 4

investigación, igualmente puede aportar en desmitificar la investigación en los estudiantes (futuros Licenciados en Psicopedagogía este caso) y tratar de despertar con pequeñas acciones el deseo de habitar y conquistar este campo.

A modo de cierre

La disciplina de la Psicopedagogía fue avanzando en sus intervenciones, se abrió paso a otros espacios para su ejercicio laboral que fueron habilitando a este profesional a mirar su objeto de estudio ya no tan limitándolo a ciertos ámbitos sino desafiándolo a reflexionar en otros. Aunque de igual manera, se advierte que en la actualidad los psicopedagogos no se sienten del todo convocado para su ejercicio laboral y profesional en el campo de la investigación. Justamente es este punto el que llevó a esta investigación a preguntarse sobre la construcción de discursos y prácticas sobre el campo de la investigación en Psicopedagogía, por supuesto recortándola en un espacio y tiempo que corresponden al contexto en el cual se eligió investigar que es la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Católica de Santiago del estero principalmente entre los años 2010 al 2016.

El análisis de *discursos y prácticas* llevó a dar cuenta del imaginario que envuelve a la Psicopedagogía en el campo de la investigación, permitiendo comprender y visualizar porqué el sujeto psicopedagogo decide construir su accionar y su aprendizaje en ciertos campos más que en otros. Conocer los discursos, es decir, los modelos, conceptos, enunciados que sustentan y dan origen a una práctica, lleva directamente a poder vislumbrar cuáles son los hilos que forman esa urdiembre que sostiene a un sujeto en cierta práctica e incluso a poder saber cómo transformarla.

Asimismo, las tensiones en este campo de la investigación en Psicopedagogía que se pudieron visualizar con este trabajo, permitieron ver de un modo más preciso que supuestos subyacen en el recorrido de los psicopedagogos en este ámbito y cómo se vuelve sumamente necesario desandar los hilos que se tejieron en función de discursos que envuelve el quehacer de esta disciplina.

De esta manera durante el recorrido de esta investigación los datos que se obtuvieron buscaron delinear estos enunciados, conceptos, que operan en el campo de la investigación en Psicopedagogía, dejando ver que la construcción de este imaginario se da a partir de dos aspectos importantes. El primero de ellos es la formación, lugar donde este profesional conoce los ámbitos posibles de su ejercicio laboral, donde construye el aprendizaje de su profesión, donde la investigación debería pensarse como práctica posible desde los comienzos, y no exclusivamente

ligado a esa instancia en la formación donde emprender un Trabajo Integrador Final (TIF) para la obtención del título de licenciado.

Por ello, la formación se vuelve un punto clave en la posibilidad de que la investigación sea visualizada para los psicopedagogos un campo de ejercicio laboral, porque es allí donde el estudiante tiene sus primeros contactos con los ámbitos en donde va ejercer, y justamente el primer acercamiento al campo de la investigación está colmado por discursos en los cuales, abundan sentimientos ligados a las frustraciones, a la imposibilidad, e incluso a la certeza de que lo que se produce solo llega al escritorio de un docente, o solo se guarda, como respuesta a un trámite administrativo y no es socializado como aporte al conocimiento.

20

Entonces, se observa que el campo de la investigación en Psicopedagogía está poblado de discursos, pero con un camino de prácticas en desarrollo que requiere de fortalecimiento que permitan que los psicopedagogos se sitúen frente al mismo desde una posición de posibilidad. Justamente mediante esta afirmación se fue entendiendo que la posibilidad de existencia de prácticas en este campo en la Psicopedagogía depende de las condiciones de posibilidad de producción de conocimiento y por supuesto de una institución que albergue esa producción, la favorezca, la desarrolle y la promocióne.

Y este constituiría el segundo aspecto que posibilitaría a ese sujeto la construcción de prácticas de investigación en psicopedagogía. Creando así un lugar de posicionamiento del psicopedagogo como un sujeto productor de conocimiento.

Por ello, la institución debe asumir el desafío de no solamente fomentar procesos de investigación en sus actores (docentes y alumnos) sino también de sostener ese proceso hasta su culminación, permitiendo de esta manera que los sujetos se sientan convocados y habilitados a producir conocimiento.

Estos dos caminos: la formación del psicopedagogo y las condiciones de posibilidad de producción de conocimiento en una institución, se entrelacen para dar concreción a la praxis de la investigación. Ahí se instalaría el primer desafío que se tiene que dar en la carrera de Psicopedagogía, el permitirle al futuro profesional vivir la investigación desde el aprendizaje mismo de la investigación, dándole espacios donde su formación lo invite a pensar críticamente su objeto de estudio, donde la reflexividad epistemológica sea un cotidiano en su hacer y decir, y por supuesto el ejercicio de la escritura. Esto lo logrará de la mano de un docente que lo habilite a ese aprendizaje y genere en él el deseo de investigar, pero solo se dará si primero ese docente psicopedagogo también se propone esa posibilidad.

De ahí la importancia de entender que estos dos caminos abrirán los horizontes para que la Psicopedagogía pueda entender y mirar a la investigación como un campo que transversaliza a los demás, que permite el crecimiento teórico y epistemológico de la disciplina que ayuda a que la mirada y la escucha psicopedagógica se renueven ante los nuevos desafíos que presentan los sujetos que aprenden y que enseñan, y los contextos en los cuales ellos se encuentran.

Esto lleva a que se pueda pensar que la construcción del campo de la investigación en la Psicopedagogía no está separada de su avance epistemológico y teórico, ya que la disciplina además de valerse de su sentido práctico, también dio uso a este campo para construir su propia historia dejando de esta manera las primeras huellas en este ámbito del quehacer del psicopedagogo.

La Psicopedagogía debe darse la oportunidad de re-inventar su recorrido epistemológico y disciplinar para pensarse en un campo no sólo eminentemente práctico sino también productor de conocimiento, con el fin de "producir conocimiento científico que signifique desnaturalizar realidades y tienda a producir efectos, cambios que contribuyan a la transformación de las mismas, como apuesta pedagógica, educativa y subjetiva." (Bolleta & Castillo, 2021.p.168)

Bibliografía

- Baeza, S. (2011). Nuevos desafíos hoy "hacia mejores practicas del mañana" .
Revista Pilquen , 1.
- Bolleta, V., & Castillo, A. (2021). La investigación como proceso de transmision y aprendizaje: reflexiones de la practica docente. En S. Bertoldi, *Epistemologia y Psicopedagogia* (págs. 161- 168). Fundacion la Henjida.
- Emmanuele, E. (2017). Capitulo III: Hacia el nuevo milenio. En E. Emanuele, *Discursos que nos Hablan* (págs. 11-16). Entre Ideas.
- Fernandez, A. (2012). *Materiales: El por qué, para qué y como de la insistencia de la pregunta: ¿Qué es la Psicopedagogía?* Obtenido de Espacio Psicopedagogico de Buenos Aires - EPsiBA: <http://www.epsiba.com/materiales/texto/699>
- Fernandez, A. (2012). *Materiales: El porqué, el para qué y el como de la insistencia por la pregunta: ¿Qué es la Psicopedagogía?* Obtenido de Espacio de Psicopedagogos de Buenos Aires : <http://www.epsiba.com/materiales/texto/699>
- Sandra, B. (s.f.). *Red Interinstitucional de Investiagcion en Psicopedagogia* . Obtenido de Articulos : <http://rediip.org/wp-content/uploads/2021/11/3-Bertoldi-Practicas-Psicopedagogicas-Revista-Aprendizaje-Hoy-paginas-2-13.pdf>
- Secretaria Academica - UCSE. (2013). Lineamientos generales para la transversalizacion de la identidad . *Lineamientos generales para la transversalizacion de la identidad* . Santiago del Estero, Santiago del Estero, Argentina: Universidad Católica de Santiago del Estero.