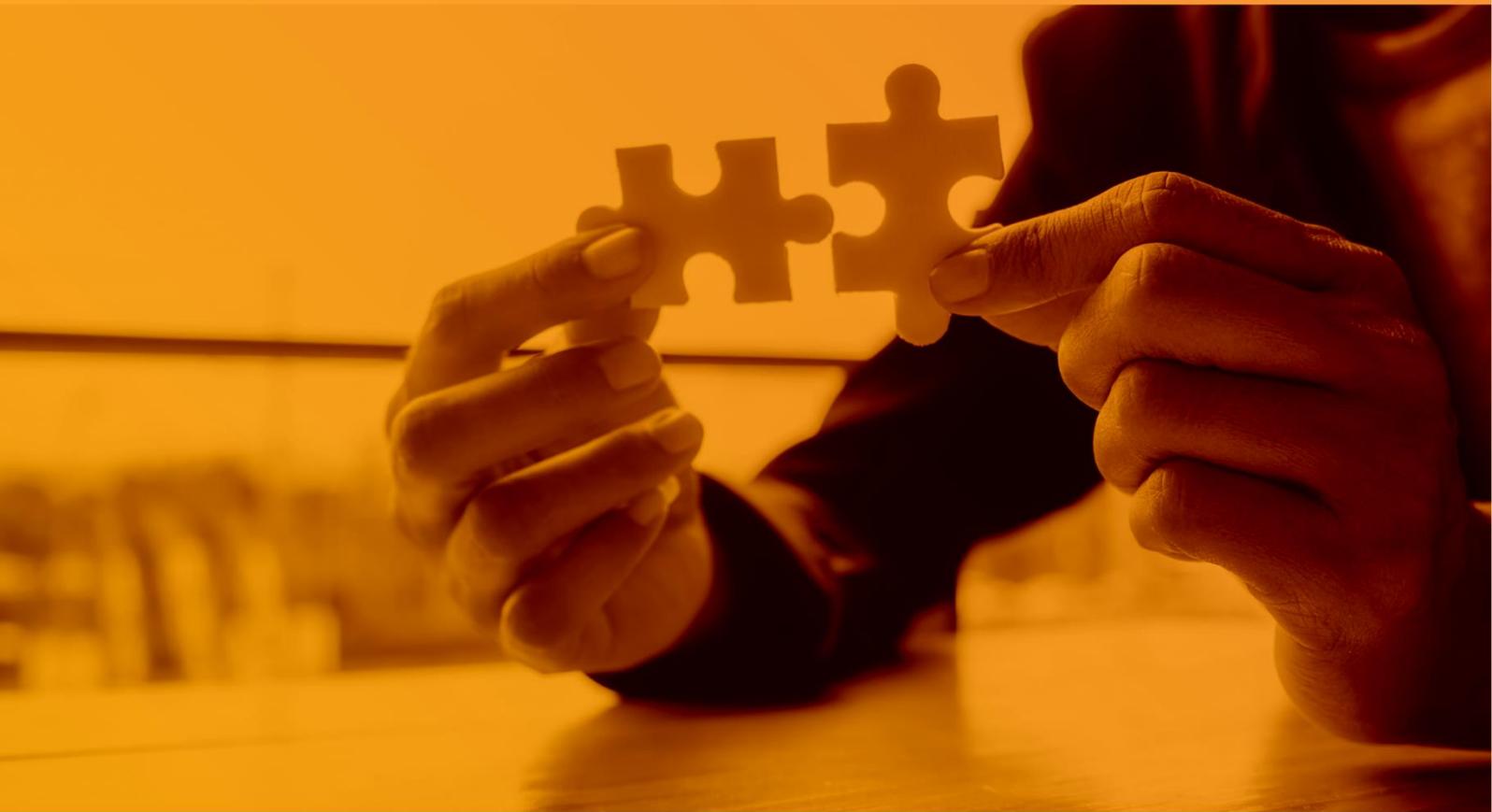


Colaboraciones



**Facultad
de Ciencias
de la salud**

Universidad Católica
de Santiago del Estero
Scientia Deo Et Patriae Servire



Una Historia Reciente, Creando Futuro

Lic. María Elena Macagno

Psicopedagoga.

Profesora en Educación Especial

Coordinó la Licenciatura en Psicopedagogía de la UCSE
y fue integrante del equipo del Gabinete de Orientación Educativa de la UCSE.

2

*...“La historia viva se encuentra en la memoria de
Los actores pasados o en los relatos de
Los actores actuales, que alguna vez
Escucharon esas memorias”...
(Lucía Garay: 2000)*

Proponer una narración histórica implica en principio, un ordenamiento objetivo de la realidad, mencionar y describir hechos, vicisitudes, participantes. En este caso tan particular de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero cumpliendo cuarenta años desde su iniciación. Una historia cercana, entonces plantea además el desafío de deslindar la auto – referencialidad, pero que difícilmente podrá dejar de ser relativa.

Una historia reciente, comparativamente con otras disciplinas o carreras universitarias, aunque muy rica en su expansión de campos, en la construcción de conocimientos y prolifera y multifuncional en las posibilidades de desempeño profesional

Su implementación queda enmarcada también en los datos históricos de la Psicopedagogía en Argentina, cuyos primeros pasos comenzaron hace algo más de medio siglo. Surge, más precisamente en el año 1956 en el Instituto Superior del Salvador. Las carreras de Psicología y Psicopedagogía forman parte - años después - del acta fundacional de la Universidad del Salvador cuya carrera de Psicopedagogía fue pionera como disciplina universitaria en Argentina y Latinoamérica (1972). Unos años después o casi al mismo tiempo, la carrera universitaria se aprueba en Universidad de Cuyo, dato importante en la historia de la Licenciatura en Psicopedagogía UCSE, porque una egresada de esa Universidad fue la primera Profesional presente en Santiago del Estero con desempeño en la Universidad Católica y como tal, es indudable su participación, junto al Equipo de Gestión, en la elaboración del Proyecto de la Licenciatura, que se comenzaba a gestar.

En el año 1961 se funda en Córdoba el Instituto Superior Dr. Domingo Cabre, con carreras de Psicopedagogía y Profesorados de Educación Especial. Desde hace algunos años es Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. Como en todos los casos mencionados, su creación surge con el propósito de dar respuestas a las demandas provenientes de las instituciones educativas en función de las problemáticas que se presentaban por dificultades o diferencias detectadas en el aprendizaje o por el fracaso escolar. Tiene una formación de 5 años de estudio, con modalidad de clases presenciales obligatorias. Es segunda profesional en Santiago del Estero, egresada en Córdoba, tercera en llegar en 1976 y en cuarta instancia 1980 aproximadamente otra Psicopedagoga quien se puso de lleno con autoridades y responsables de la conducción de la Facultad Ciencias de la Educación a pensar y gestionar la apertura de la licenciatura de la que se trata.

Este recorrido precedente, tiene el propósito de señalar cuánto de la impronta de esa formación estuvo presente en los años que estos profesionales psicopedagogos recorrieron los pasillos y aulas en los que, con los estudiantes se compartían los espacios de aprendizaje. Además de los excelentes docentes y profesionales de otras especialidades que cubrían los espacios curriculares y/o asignaturas de formación general y a veces hasta específicas. La mirada de los estudiantes, futuros psicopedagogos, sin embargo, estaba focalizada con todas las expectativas en los profesionales de la Psicopedagogía, esperando detectar el rol viéndolos actuar. Mientras tanto, comenzaron a egresar las primeras profesionales de UCSE y por consiguiente fueron incorporándose a la carrera.

Si bien, hasta aquí la información es real, confiable porque consta en registros, la historia se fue tejiendo con otros condimentos. Por eso es tiempo de completar la frase de (Lucía Garay 2000)

... entonces no estamos sólo en presencia de un ordenamiento objetivo de la realidad estamos frente a un conjunto de representaciones o una selección cuyos criterios están a merced de la lógica de la subjetividad..." y también agrega..."lo que interesa es el sentido de los sucesos, en relación con los contextos y su significación y en relación con la subjetividad de los actores implicados (p. 23)

La UCSE no permaneció ajena a este devenir, porque desde 1983 abrió las puertas a la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, tejiendo así parte de esa historia y hoy en el año 2023 conmemora así cuarenta años de ese inicio, 40 años descubriendo contextos, construyendo nuevos sentidos.

Se cumplen 40 años del inicio de la carrera año 1983, pero sin duda hubo una etapa previa, una fase anterior, de antecedentes y precursores que tejieron su construcción desde la prehistoria. Primera instancia de un acontecer, que implica respuestas a necesidades, motivaciones que incentiva a ciertos grupos de académicos a compartir un sueño, que se convierte en propósito y trabajar en pos de su consecución. Voluntades anónimas, en una etapa de incuestionables esfuerzos y gestiones, de recorridos y aprendizajes, de tramas tejidas y destejidas para volver a hilarlas. Para ellos también el homenaje.

Junto a estas primeras, se fueron creando carreras de Psicopedagogía en diferentes universidades, pero también en Institutos de Educación Superior de gestión privada y de gestión estatal del país, que debieron establecer las articulaciones correspondientes con las Licenciaturas.

La Licenciatura en Psicopedagogía de la UCSE con planes de proyección, atravesó así, las propias fronteras de la provincia y tejió redes de extensión, tramas de articulación, desde sus propias sedes hacia instituciones de las provincias de Jujuy, Rafaela, Buenos Aires en sus propias Unidades Académicas pero también en Salta y Tucumán. Por eso en cada uno de esos lugares algún profesional psicopedagogo, egresado UCSE la representa, construyendo nuevos sentidos y sabiendo que...*"lo que intentamos es ayudar a recuperar el placer olvidado de aprender y vivir"...*, dicho con palabras de Alicia Fernández (1987).

Precisamente y a partir de este posicionamiento se mencionan hechos que para los psicopedagogos fueron hitos muy valiosos; y es que a partir de la década del 80 y en algunos años anteriores también comienza la publicación de conocimientos construidos e investigaciones editadas. Las obras más conocidas de amplia repercusión en el ámbito académico fueron: *"La inteligencia contra sí misma"* (Isabel Luzuriaga 1970), *"La inteligencia Atrapada"* Alicia Fernández (1987) *"Aprender para ser"* Marina Müller (1993). Se abrió así la gran posibilidad de contar con bibliografía específica, planteando la discusión sobre la teoría y práctica de la Psicopedagogía a partir de experiencias que cada uno de esos autores fueron sistematizando.

Todo implicaba apertura, profundización y fortalecimiento, de conocimiento específico, como las formaciones en grupos de estudios para quienes tuvimos el privilegio (nobleza obliga en primera persona) de estar en formación con Narda Cherkassky primero desde un Psicoanálisis en estado puro aplicado a la

Psicopedagogía. Le sucedió Jorge Vizca quién desde su *Epistemología Convergente* aportaba como apoyo, sus saberes y experiencia, transmitiéndolo en clases magistrales, en coordinación de grupos operativos y control de casos, como también con el aporte de sus manuscritos que fueron contenido años más tarde de su amplia producción editada desde su propia elaboración. También fueron enseñantes en esa época de posformación Marina Müller, Clemencia Baraldi.

La Escuela de Psicopedagogía Clínica con Irene Espósito y Susana Ortiz y un destacado equipo docente era otra posibilidad de posformación a la que se pudo acceder a través del programa destinado a profesionales residentes en el Interior del país.

No podemos soslayar tampoco la compleja publicación de Antonio Castorina (1987) "*Los obstáculos epistemológicos de la Psicopedagogía*", cuyo propósito fue abrir un espacio de discusión y elaboración crítica de precisamente los obstáculos de la psicopedagogía y la construcción de conocimientos. Sin duda este cuestionamiento, ha servido para profundizar su indagación respecto a sus fundamentos teóricos.

Estas contribuciones, aportes y aprendizajes posibilitaron a la Psicopedagogía la implementación de un abordaje diferente, desde una intervención simplemente reeducativa a una intervención que permitiera descifrar el síntoma. El pasaje desde la aplicación de técnicas psicométricas, pruebas o protocolos estandarizados y diagnósticos cerrados en tiempos limitados, hacia la hipótesis diagnóstica, modalidad procesual sin etapas determinadas previamente, en la escucha en el encuentro con el otro. Reconociendo el valor y la significación del mensaje de ese sujeto que porta un nombre y apellido que lo identifica, y que siempre dice algo en su silencio, gesto, palidez, juego, palabra, mirada, angustia o la nada misma, a pesar de ser el personaje principal. Esta modalidad de intervención reconoce la implicancia de la subjetividad, y las imbricadas redes entre cuerpo, afectividad, inteligencia, la historia y el contexto significativo familiar, institucional, social de ese sujeto que aprende, desde el vínculo con otros.

La Psicopedagogía pudo así permitirse no sólo dar respuestas de los problemas de aprendizaje establecidos, sino también desde la intervención preventiva procurando el aprendizaje saludable, el aprendizaje con sentido.

Fue un período de gestación, desde "un prepararse para ser" de la Psicopedagogía", hasta llegar a definirse como disciplina, donde se integra lo "psicológico" y lo pedagógico", en un ínter juego particular, generador de este capital

específico. Con las propias dificultades epistémicas, con obstáculos y trabas expresados en continuos planteos e interrogantes en búsqueda de respuestas apropiadas para seguir creciendo... y así entre historias e historizaciones, la Psicopedagogía con su desarrollo muy reciente, apenas un poco más de medio siglo en Argentina, ha ido dando muestras inequívocas de la construcción de un "campo propio".

Como en otros puntos del país también en Santiago del Estero, sus egresados debían representarla, y se perfilaban así con toda la disposición, con compromiso y responsabilidad a ejercer el rol; aunque al principio costó mucho hacer y encontrar el lugar o que se les reconociera el espacio. Hoy ya su inserción en diferentes ámbitos: educación, salud, laboral, es posible.

Otro logro significativo es haberse Colegiado como Profesionales de la Educación y de la Salud y como tal estar nucleados en la Federación Argentina de Psicopedagogos después de haber conseguido una Ley Provincial propia, que reconoce y legaliza su actuación como profesionales. En los ámbitos académicos su reconocimiento es evidente, y la investigación y crecimiento en saberes específicos da cuenta de los cuestionamientos, interrogantes y discusiones que se plantean y requieren la búsqueda de respuestas científicas.

Esta historia reciente, como toda historia, en palabras de Marta Souto: (1993) *"es una articulación de sentidos y una producción constante de nuevos sentidos"* (p.45) Situaciones de aprendizaje, actos académicos, vínculos estudiantes / profesores/ colegas, se multiplican en tiempos, espacios, señales, **saberes** y significaciones a veces puestas en palabras o simplemente en gestos. Así se construye la propia matriz de la Psicopedagogía de la UCSE; que se va modificando y reestructurando con nuevos aprendizajes en un proceso dinámico y permanente, en constante acomodación y revalorización de sí misma para asumir los desafíos que los inexorables e imprevistos cambios le demandan, y lograr así una inquebrantable adecuación contextual inteligente.

Creando futuro

*"Somos seres condicionados, pero no
Determinados. Es imposible entender
La historia como tiempos de posibilidad,
Sino conocemos al ser humano como un
Ser de decisión y de ruptura.
Sin este ejercicio no es posible
Hablar de Ética"
(Paulo Freire 1997)*

7

La Psicopedagogía: "debe posibilitar y resguardar el proceso de aprendizaje y su contexto, para que cada una de las personas pueda llegar a ser y pensar en libertad", hoy sería prudente y justo decir "para que cada una de las personas en su diversidad e inclusión plena, pueda ser, pensar y vivir en libertad".

Este es un mensaje de ayer, que aspiraba a ser la carta de presentación para los alumnos ingresantes, pero también el legado para los egresados. Su contenido, adquiere cada día mayor vigencia. Hace a la esencia e ideario de la Psicopedagogía. El sujeto que aprende, objeto de la Psicopedagogía, se inserta en un mundo cultural, que le posibilita un pensamiento autónomo y esto implica tomar decisiones por sí mismo, hacer sus propias elecciones, poner en acto lo que piensa o quiere sin más condicionamientos, que lo que le imponen las reglas morales, éticas y legales.

Este cuadro de situación plantea el reto de intentar algunas reflexiones sobre la Psicopedagogía mirando el futuro. Y la propuesta es hacerlo desde diferentes planos que se integran, que se superponen, se retroalimentan, pero que por supuesto no agotan la discusión.

Desde el plano teórico- conceptual la Psicopedagogía se inserta en el paradigma de la Complejidad y para sustentar esta posición se hace necesario ensayar los principios básicos del pensamiento complejo, con relación a ella.

Uno de esos atributos se traduce en la posibilidad de confrontar con la contradicción, con lo antagónico. Esto significa tolerar el error, la equivocación, "correr- se" de los resultados, de la seguridad de las prácticas incorporadas, de las certezas. Implica abrir el pensamiento a las diferencias, a la diversidad que constituyen los "nuevos colectivos", sin perder de vista la singularidad. Aún poder tolerar la cultura de la "interactividad" o quizás otras que aparecen imprevistas como ya ocurrió. Comprender la cultura en situación, de los niños y jóvenes, convivir y "reconocernos", aunque adultos en ella. Es también "sorprendernos" con la generalizada/o frivolidad, despreocupación, desinterés, aburrimiento, apatía con que se muestran los jóvenes, cuando en realidad también si se les da la posibilidad,

impactan con el sentido crítico, con la solicitud de argumentos, con su creativa disposición. Es confrontar con el “des –encuentro” de los jóvenes o el que deviene en realidad desde los mayores.

Otro de los rasgos de la cultura de la complejidad tiene que ver con el interactuar y dialogar con la incertidumbre del saber /no saber. Se trata de un saber de teorías y de prácticas que se entrecruzan en el sujeto, deseante, discursivo de su propia historia y lenguaje; y no saber el porqué, cuando y como del atrape en su proceso subjetivante, de sus “lugares animados” y de sus “no lugares” Pero también desde el saber/no saber de los profundos cambios socio-culturales que se seguirán produciendo y cuanto dejarán de ofrecer iguales oportunidades a las diferentes comunidades, grupos sociales o sujetos, desde su singularidad y diversidad.

Una hipótesis fundamental desde el sistema complejo, es precisamente, sostener que contexto y sujeto no son ámbitos separados, sino lugar de intercambios e interacción. El sujeto de la Psicopedagogía está entramado desde su singularidad en su contexto socio-cultural- ambiental. El reconocimiento de su historia vincular/social, de su propio lenguaje, de sus valores y creencias implica intentar su comprensión e inclusión. El desconocimiento de esa realidad conlleva a la inhibición de su deseo de ser, de hacer, de aprender. Implica su fragmentación, la fragilización de los vínculos comunitarios, la atomización social.

El sujeto se constituye así en sistema/ organización, incluido en la red de códigos culturales y del lenguaje; que desde antes de nacer hacen un lugar a cada uno, hecho propio por el sujeto en un proceso que implica un transcurso temporal: su propia historia y un espacio psicológico, familiar, social, ecológico, convertido en lugar subjetivado.

A partir de estos rasgos del pensamiento complejo, se desprende que el enfoque que debe adoptar la Psicopedagogía es transdisciplinario, “esquema cognitivo que permite atravesar las disciplinas” (Morín, 1984, p.11). Con todo lo que el concepto encierra en sí mismo: cooperación, articulación, proyecto común. Al decir de Edgar Morín (1999) “un modo de pensar capaz de vincular y solidarizar conocimientos disjuntos es capaz de prolongarse en una ética del vínculo y de la solidaridad entre humanos.(p.75)

Vocación esencial de la educación, también de la Orientación Educativa, pero a la vez que es principio válido para los individuos y grupos, lo es para las ideas y los conocimientos. Las ciencias en interacciones dinámicas frente a las transformaciones y multidimensionalidad del objeto. Desde estos principios, se deduce que la misión

de la Psicopedagogía y de la Orientación Educativa, parafraseando a (Morín 1999) una vez más, será favorecer un pensamiento abierto y libre, léase con autonomía y autoría, que permita comprender la condición subjetiva y ayudar a vivir intersubjetivamente.

Se abre así desde la perspectiva de la complejidad, la comprensión del sujeto, a partir de la no-deconstrucción y no de-contextualización y si desde el entendimiento de su entrelazada e imbricada constitución y dinámica.

Este constructo teórico nos desafía a recapacitar sobre las acciones o a la instrumentación del desempeño, la propia caja de herramientas. Se debe reflexionar también en el aspecto metodológico - operativo en la búsqueda de un encuadre de intervención pertinente. En este sentido se abren dos cuestiones para exponer y plantear la reflexión. Por una parte la complejidad de la situación contextual actual, y desde ese lugar través del carácter permanente del proceso y desde el carácter comunitario y en redes que deberá adoptar como práctica social, Institucional la Psicopedagogía. Y en segundo lugar una reflexión crítica acerca de las modalidades de acercamiento y conocimiento del sujeto que aprende, por parte del profesional de la Psicopedagogía, o de los Psicopedagogos.

La situación contextual actual es muy compleja, debido a múltiples factores que se multiplican y entrelazan provocando un círculo vicioso, que debe ser motivo de ocupación por parte de la Psicopedagogía

Históricamente, adopta preponderancia, la variable Pobreza, pero actualmente adquiere niveles de gravedad y severidad alarmantes en sus componentes y consecuencias a largo plazo.

La pobreza de acuerdo con a la Organización de la Naciones Unidas, es la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas. Es multidimensional, en cuanto abarca precisamente varias dimensiones: vivienda, salud, educación, trabajo; con diferentes indicadores establecidos en cada una de ellas. En educación esos indicadores son inasistencia escolar, rezago escolar y logro educativo insuficiente. Así mismo organismos mundiales están mencionando actualmente la preocupación por la "pobreza en el aprendizaje, o pobreza de aprendizaje". Más allá de las cuantificaciones, se trata de componentes esenciales de la vida misma y por tanto derecho inalienable de todas las personas.

La pobreza ubica a una cantidad de niños argentinos en condiciones de deprivación y por lo tanto se conspira contra la más elemental de las reglas de una

sociedad, la igualdad de oportunidades. En principio esta desigualdad está marcada respecto al desarrollo bio/ psico/ social. A nadie escapa la importancia de los primeros años de vida de las personas para la adquisición de las capacidades cognitivas, psicológicas, sociales. Porque el desarrollo del niño no es un proceso que se despliega espontáneamente, al margen de la interacción con el medio social y cultural. Precisamente el contexto físico, afectivo y simbólico del niño juega un rol muy significativo en el desarrollo posterior, como fue dicho en párrafos anteriores. En el año 2008, según datos publicados por el Ministerio de Salud de la Nación, nacían en el país 50.000 niños con bajo peso y alrededor de 174.000 con un peso que la Organización Mundial de la Salud considera insuficiente, esto supone una privación en las necesidades de alimento suficiente para su nutrición y por lo tanto en su desarrollo neurobiológico; que le permita acceder desde su singularidad a ese proceso de interpretar lo que percibe, poner sentido y significación a sus aprendizajes en un espacio compartido con otros, sin dificultades más o menos marcadas.

10

La pobreza e indigencia implican así, situaciones de escasez en las condiciones socio/ ambientales, que se traducen en la insuficiencia y la precariedad en sus situaciones generales de vida. El desafío de la pobreza en Argentina, implica carencias y vulnerabilidades que exceden la dimensión material (CIPPEC20¹) producen niveles de desigualdad, que generan además violencia en la lucha por sobrevivir.

La función Psicopedagógica Institucional deberá instituirse como actividad permanente. En este sentido, quizás se deba extender la argumentación porque cuando se habla de proceso continuo implica no solo a partir de la edad en que el sujeto se incorpora a la escolaridad sino mucho tiempo antes, aún antes del nacimiento. A través de la orientación a sus padres, en el acompañamiento del aprendizaje de "constituirse y ser padres"; en su función estructurante y simbolizante a partir del apego o vínculo afectivo con el hijo.

La familia sigue siendo, ya es repetitivo en estas páginas, la matriz en la constitución de la subjetividad. Las primeras experiencias y originarios aprendizajes, basados en la apoyatura vincular son fundantes en esta construcción, que abarca desde el período de la dependencia absoluta hasta la etapa hacia una salida autónoma y de autoría de pensamiento. En este ámbito vincular, sobre la base de ser en y por la relación con un otro, los padres son instituyentes del sujeto que configurará así su mundo interno- externo. Compañía que se hace interna y necesaria

¹ www.cippec.org El desafío de la pobreza en Argentina. Julio /2019.

para acceder al pensamiento, a la simbolización. El sujeto así desde su singularidad se “entrama” en un proceso que le dará posibilidad de interpretar lo que percibe, poner sentido, significar experiencias en un espacio historizado con otros; que se traducirá en un lugar social y en una historia cultural. Apoyatura vincular que le dará la posibilidad de organizar el universo de experiencias, y parafraseando a (Filloux, 1996) el sujeto se constituirá en autor de lo que hace y quiere, se constituirá autor de su propio pensamiento: “se inviste como sujeto actor de sí mismo, de sus acciones, en relación también a los otros. Sujeto Social y de reconocimiento social”. En el pensamiento de (Mendel 1996) se trata de “ apropiación del acto” que le permite un ejercicio sobre el entorno, en cuanto efecto que produce su propio acto. “Acto poder” que depende del interés, de la motivación, de la responsabilidad, de la personalidad psicosocial. Actos que se comportan como parte de sí mismo, que lo empoderan desde su autoría, en beneficio del bien común o de la propia comunidad, donde está inserto.

Desde el plano Político / Social la Psicopedagogía y su inserción en los Servicios de Orientación Educativa sin duda debe constituirse en una intervención institucional –social de alcance universal y dependiente de Políticas Públicas. Sin ánimo de analizar en profundidad este aspecto sí es necesario sostener que el estado debe asumir las responsabilidades que le atañen y comprometer sus acciones en programas integrados de salud, educación y desarrollo social. La Orientación Educativa deberá ser integrada a esos programas atendiendo que el Estado como tal no tiene ninguna posibilidad justificada de desentenderse o de descentralizar una de las funciones básicas de cualquier estado nacional y federal. Responsabilidad establecida en la Constitucional Nacional, y refrendada por las diferentes leyes específicas de Educación.

Por consiguiente atañe también a la Psicopedagogía desde su función técnica en organismos públicos estatales y privados, brindar el asesoramiento necesario, para la creación de los servicios pertinentes.

El último párrafo da lugar a la reflexión crítica, ya enunciada, acerca de las modalidades de acercamiento y conocimiento del sujeto que aprende, por parte del profesional de la Psicopedagogía, o de los Psicopedagogos. En esta parte, pero no porque tenga menor significación, porque en toda la extensión se habló de él. Más bien, esta consideración, llega al final por su envergadura y trascendencia, y en muchos casos un escrito algo extenso, se comienza a leer desde su última página.

Es desde una perspectiva compleja, desde la escucha en situación que significa mucho más que oír; es desde nuestro propio no saber de la queja callada de ese niño con un nombre que lo identifica; es desde el análisis de su contexto familiar, social, cultural, subjetivado por él; es desde una posición de alerta y mirada profunda, desde donde se debe "intentar" conocer y establecer desde su subjetividad el encuentro con el Psicopedagogo, subjetivo también. Sólo para una incipiente hipótesis, un conocimiento provisorio dentro de un proceso que continuará. Que sea un diagnóstico escrito con lápiz parafraseando a Gisela Untoinglich (2013). Para ser comprendido en su diversidad, en su historia de vida, en conexión con un tiempo y espacio que pueda ser significado por él. Juan Vasen (2022) dice "creando así posibilidad de crecer, de aprender, de vivir". (p.106)

12

Se evitarán así construcciones de diagnósticos cerrados y definitivos a través de un cuestionario formatizado, se omitirá también categorizar a un niño con una sigla, incluir rótulos y etiquetas de la que nunca se podrá desprender. Recordando lo que Alicia Fernández, hace tantos años advirtió. Cuando una familia acude a la entrevista de devolución de la información no debe irse con un diagnóstico con un nombre raro, o una sigla cuyo contenido es totalmente desconocido para ellos, enmarcado seguramente en altos niveles de angustia que los paraliza. Sino, intentar y "ayudar a recuperar el placer olvidado de aprender y vivir".

También es cierto, que la mayoría de los pacientes, llegan a la consulta psicopedagógica con un diagnóstico emitido por profesionales de la salud y hasta por algunos docentes que atinan a decir o mandar a decir a través de los padres: "me parece que puede tener..." Sin embargo, es necesario: alerta máxima, alarma y disposición para seguir escuchando, para dar un lugar a la disponibilidad, para encontrar el nombre propio que se esconde tras los síntomas. "Ética puede significar muchas cosas, lo sé y elijo una óptica del reconocimiento al otro, la acústica de escuchar sus historias, la sensibilidad hacia lo frágil, la respuesta singular la búsqueda de la voz." (Carlos Skliar. 2017, p.12)

En el tiempo actual, todo tiene un sentido relativo, sin embargo esa postura no debe liberar a la Psicopedagogía de la responsabilidad y el compromiso de seguir construyéndose promoviendo el debate, la discusión, la reflexión crítica en el encuentro con otros. Desde su propia identidad y su historia reciente "creando posibilidades para la producción y la construcción de conocimientos".

"Sin vislumbrar el mañana,
Es imposible la esperanza"
(Paulo Freire 1997)

Referencias Bibliográficas

- Castorina A. (1987). *Los obstáculos epistemológicos de la Psicopedagogía*. Disponible en <https://es.scribd.com/document/490623008/Castorina-Los-obstaculos-epistemologicos-en-la-construccion-de-la-psicopedagogia-SOLO-PP-19-42>
- Duschatzky- Corea. (2002). *Chicos en Banda*. Paidós. Tramas Sociales.
- Fernández, A. (1987). *La Inteligencia Atrapada*. Editorial Nueva Visión.
- Filloux, J.C. (1996) *Intersubjetividad y Formación*. Ediciones Novedades Educativas .
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*.
(1997). *Pedagogía de la Esperanza*.
- Garay, L. (2000). *Análisis de las Instituciones Educativas*. Edit. Universidad Nacional de Córdoba.
- Luzuriaga, I. (1970). *La inteligencia contra sí misma*. Editorial Psique.
- Mendell, G. (1996). *Socio- Psicoanálisis y Educación*. Novedades Educativas.
- Morici, Untoiglich, Vasen (comps).(2018.)*Diagnósticos y clasificaciones en la infancia*. Noveduc.
- Morin, E. (1998). *Los Siete saberes de la Educación*. Nueva Visión.
(1999). *La cabeza bien puesta*. Nueva Visión.
- Müller, M. (1993). *Aprender para ser*. Editorial Bonum.
- Skliar, C. (2017). *Pedagogía de las diferencias*. Noveduc . 1º Edición
- Souto, M. (1998). *Pensando las Instituciones*. Paidos.
- Vasen, J. (2022). *Diez claves para comprender el padecimiento infantil y juvenil*. Noveduc.
- CIPPEC. (2019). *Desafío de la pobreza en Argentina. Julio /2019*. Disponible en www.cippec.org