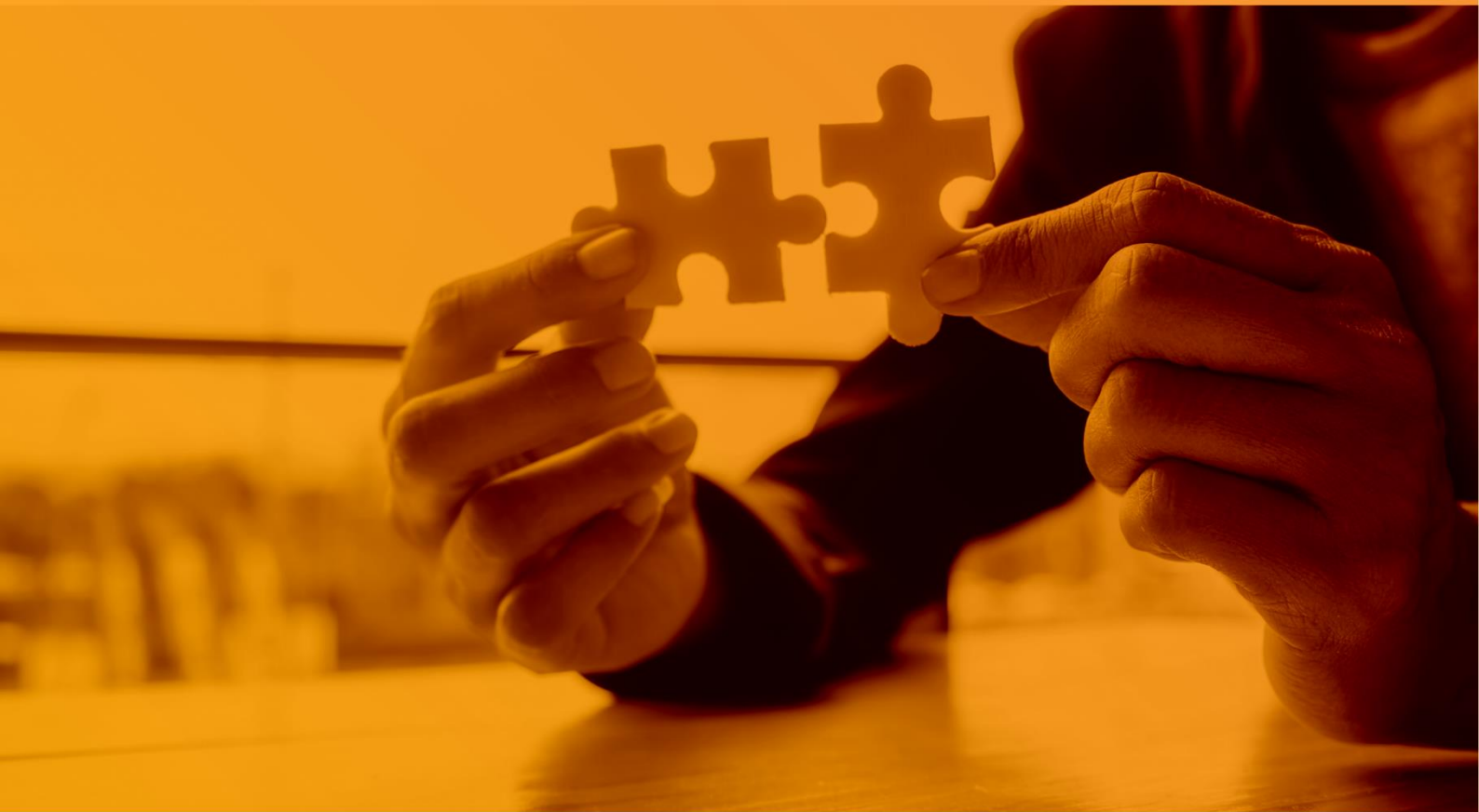


Colaboraciones



**Facultad
de Ciencias
de la salud**

Universidad Católica
de Santiago del Estero
Scientia Deo Et Patriae Servire



La Transición Académica y Sociolaboral en Alumnas del Último Año de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Salud de UCSE*

2

Mg. Silvia Carreras

Magister en Gestión Universitaria y Pedagogía
Docente de PPS II.

Introducción y Pertinencia del Tema

Muchos jóvenes tienen la sensación que al terminar una carrera universitaria y encontrar un trabajo, ya tiene definido su futuro. Esa sensación y/o pensamiento está lejos de cumplirse, la vida personal y laboral posee dinamismo, cuotas de incertidumbre, posibilidades permanentes de cambio; en la actualidad se viven más momentos de transición, los trayectos ya no son definitivos como se vivieron en generaciones anteriores.

Durante el recorrido teórico y práctico del Master en Psicopedagogía, se propiciaron reflexiones acerca de cómo orientar desde la psicopedagogía diferentes transiciones sociales y laborales, un tema fascinante considerando que interpela a caminar por otros horizontes de la profesión. ¿Qué mejor ámbito que la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCSE, para indagar acerca de qué le significa a un futuro profesional la transición académica-socio-laboral?

El grupo de alumnas de 4º año que cursaba la carrera de psicopedagogía durante el año 2018 mostró interés y hasta preocupación por este tema, del cual expresaron sentirse parte como alumnas universitarias.

* Extracto del Trabajo Final del Master en Psicopedagogía -Universidad de Catalunya-Barcelona, de la misma autora.

Justificación

Durante la Práctica Profesional del Master en Psicopedagogía con orientación socio-laboral, se realizaron entrevistas a los profesionales responsables de los ámbitos psicopedagógicos de la Facultad de Ciencias de la Salud: directora de Carrera, Coordinadoras de las áreas de Extensión e Investigación de la carrera, y Coordinadora del Gabinete de Orientación Educativa (GOE).

Una de las preguntas hacía referencia a las acciones que tuvieran previstas para el acompañamiento de la transición académica a la socio-laboral, de alumnos y alumnas de los últimos años de la carrera de Psicopedagogía. Algunas respuestas a destacar fueron las siguientes: "se contempla el acompañamiento y orientación en relación a la terminación de sus estudios académicos, en especial en lo referente a la elaboración del Trabajo Final de grado, pero en cuanto a la transición a la vida laboral es un tema pensado, del cual aún no se concretaron acciones" (Marcos, 2019), "Es importante abordar la temática, ya que se observa que es un aspecto escasamente considerado tanto desde el alumno como por parte del personal académico", y refirió que "posiblemente esté relacionado al hecho de que conseguir trabajo posee una impronta cultural, en cuanto que por lo general está acompañado de una "recomendación" o un "padrino", tanto en el ámbito privado como en el estado. Comenzar un trabajo que esté relacionado a un proceso selección personal-profesional es posible, en raras ocasiones" (Ábalos Cerro, 2019)

Los referentes de la carrera de Psicopedagogía son conscientes de la importancia de generar espacios para la orientación socio-laboral de los jóvenes que cursan la misma, pero aún no es considerado como prioritario, sin embargo desde el punto de vista social y profesional obtener un trabajo "por recomendación" de otro, puede generar exclusión de quien socialmente posee una menor posibilidad de conseguir "un padrinazgo", y sin duda puede ir en menoscabo de la autoestima y autonomía del joven, con la consecuente dificultad para tomar decisiones por sí mismo y de ser capaz de responsabilizarse de su propio proceso de inserción laboral.

El psicopedagogo tiene un papel importante como orientador de este proceso. Se observa que, tanto a nivel formativo-académico de la carrera de psicopedagogía, como en el acompañamiento u orientación a los egresados, "la transición académica-laboral" es un aspecto que requiere ser considerado con mayor profundidad, y propiciar espacios para su reflexión y práctica.

Es por ello que se propone concretar el TFM (Trabajo Fin de Master), en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Salud y, en el marco de la RSU

(responsabilidad social universitaria) orientar y acompañar a los futuros profesionales de la Psicopedagogía a conseguir una inserción laboral acorde a su proyecto personal y social. El fin es de lograr profesionales responsables, independientes, satisfechos de asumir que la identidad laboral es un proceso de construcción continuo.

Motivo de la Demanda de Intervención o Asesoramiento Psicopedagógico

En la provincia de Santiago del Estero la oferta de la carrera de Psicopedagogía se dicta únicamente en la UCSE, el número de egresados anual es bajo, los profesionales ingresan al mundo del trabajo de manera inmediata, en especial, en el ámbito educativo.

En entrevistas, profesionales psicopedagogas manifestaron: "el profesional psicopedagogo es muy requerido y normalmente ingresa al mundo laboral sin problemas, incluso antes de recibirse y muchas veces sin "pensarlo" (Ábalos Cerro, 2019); "la orientación académica-laboral es un tema importante para trabajar en el plan de Orientación, pero en este momento está postergado debido a que se priorizan los proyectos de orientación para los primeros años de las carreras". (Marcos, 2019, p.67)

Ante esta situación, es posible que no se considere necesario un proceso de transición académica a la socio-laboral para los alumnos de la carrera de psicopedagogía. Sin embargo, en conversación informal con alumnas en clase, manifestaron preocupación e incertidumbre por la elaboración del TFG y por su futuro laboral; sienten inseguridad al iniciar el cuarto año por las escasas vivencias en los diferentes campos de la psicopedagogía y específicamente en la práctica psicopedagógica.

Es así que surge el cuestionamiento acerca de: ¿Cuál es la situación en cuanto a la orientación laboral de las alumnas cuando egresen de la universidad? A fin de intentar una respuesta a este cuestionamiento se decide indagar en el grupo de alumnas del último año de la carrera de psicopedagogía del año 2018, la posición o postura que poseen en relación a la transición entre su formación académica y la inserción laboral.

Transición del Estudio al Trabajo: Condiciones de Posibilidad/ Andamiajes/ Mediaciones

La formación profesional de un joven y luego su ejercicio, implican una transición al campo laboral de gran significatividad en su vida, ya que en dicho

proceso intervienen variables personales y sociales. Un proyecto de vida, en la actualidad, requiere de un permanente dialogo con el contexto social y cultural en el que se encuentra la persona, un gran desafío para los jóvenes universitarios.

La transición de los jóvenes hacia la vida adulta puede concretarse en dos espacios sociales, ingresando al mundo laboral o continuando estudios superiores. ¿Cuál es el contexto en el que pueden desarrollarse estos procesos?

Los jóvenes de la carrera de Psicopedagogía, tal como lo manifestaran en las entrevistas las coordinadoras, se caracterizan por pertenecer a una clase media, extender su tiempo de permanencia en el hogar, buscan acceder a trabajos poco relevantes en relación al campo psicopedagógico y alargan los plazos para preparar y presentar el TFG, lo que lleva a extender el tiempo para culminar la carrera.

Pereyra, Tulian, Rian, (2019), hacen referencia al concepto de moratoria social "como la posibilidad o espacio que ciertos sectores sociales ofrecen a sus jóvenes, el fin es de postergar exigencias de trabajo y de la propia familia, para estudiar y capacitarse" (p.92). Es un modo de ofrecer mayor tiempo para madurar personal, social y económicamente. La moratoria social además de concretarse en un determinado periodo histórico, se reduce a cierta clase económica y cultural que permite que los jóvenes que pertenecen a ella continúen sus estudios y demoren su inserción en la actividad económica. (Gómez S., 2019, p.158)

Es posible considerar la "moratoria" como tiempo que inhibe posibilidades y debiera ser dejada de lado a fin de pensar a los jóvenes desde una perspectiva dinámica, en términos de "trayectorias", como aquello que una persona realiza a lo largo de su vida profesional, y la sociedad y el medio en el que se encuentra le reconocen. Pereyra, Tulian, Rian, (2019) , manifiestan: " ...En la *trayectoria* el joven es un "sujeto potencial", proyectándose, constituyéndose, institucionalizándose" (p.16), pero también al decir de Bolis (2014) un "sujeto posicionado", ubicado en el campo social a través de relaciones de fuerza y sentido, es decir, es potencia y es poder..." (p.61)

Camino Laboral: el Desafío de Elegir

¿Cuándo inicia un joven el proceso de elegir un camino profesional-laboral?
¿Los jóvenes universitarios que están en "moratoria social" realizan el mismo proceso que aquellos que transitan una "trayectoria" profesional-laboral?

Saber ser, saber hacer, saber conocer y saber vivir juntos, son competencias que inevitablemente inciden en la capacidad de elegir. El ser humano estará siempre

ante la disyuntiva de decidir entre diferentes posibilidades, las alternativas que se presentan dependerán del contexto, pero también de la capacidad de generar las mismas. Elegir es cambiar y el cambio supone transición; pasaje de un estado a otro. Cambio, pasaje, transición de ser un joven universitario hacia la inclusión en un mercado laboral. No hay un único camino de transitar hacia la adultez (Rascovan, S., 2015, p.27).

La transición se caracteriza por generar cambios esenciales en la vida de una persona, sea de relaciones, rutinas, roles etc., tanto en el ámbito familiar, social, de salud, laboral etc. El ingreso a la Universidad conlleva de manera implícita la elección de un proyecto de vida en relación a la profesión elegida, el joven estudiante requiere adquirir las competencias personales y profesionales que le permitan iniciar durante el tránsito universitario un proceso de transición socio-laboral. "La sociedad, las instituciones y las organizaciones tienen un papel muy importante en este proceso y no se pueden disociar". (Rojas J., 2019, p. 2-3)

La universidad, el grupo de profesionales formadores, la familia, tienen el desafío de generar propuestas de apoyo y orientación de la transición socio-laboral de las estudiantes de psicopedagogía a fin de fortalecer y consolidar identidad personal, social y profesional.

Ante las nuevas formas de organización y los contextos sociales complejos es necesario pensar en programas de intervención que faciliten el proceso de transición laboral, teniendo en cuenta la importancia de la formación académica y experiencial.

Características de las estudiantes de la carrera en relación a su incorporación al ámbito laboral

A través de los instrumentos utilizados para la recolección de datos e información se obtuvieron las características más relevantes de las estudiantes en relación a sus expectativas laborales y los procesos para alcanzarlas.

De las entrevistas a coordinadoras:

"El grupo de alumnos se caracteriza por pertenecer a la clase media, durante el tiempo universitario viven y dependen de su familia, por ello al terminar de cursar tratan de independizarse accediendo a diferentes trabajos: en docencia (preceptor), roles administrativos, preparan alumnos, en el ámbito comercial etc.; 2- "...observamos que un buen número de alumnos de diplomaturas o carreras cortas, son estudiantes avanzados o que terminaron de cursar las carreras de Psicología y

Psicopedagogía; manifestaron que estudian la diplomatura, porque consideran que conseguirán trabajo más rápido, atrasando de este modo el tiempo de culminación de la carrera de grado.” 3-“ Los psicopedagogos son muy requeridos en el medio educativo, se ubican inmediatamente en el ámbito laboral, en escasas ocasiones participan de un proceso de selección laboral.” Un aspecto a destacar es la impronta cultural-social del medio, que el modo natural de acceder a un trabajo es por “recomendación” o “amiguismo”.

Indicadores relevantes del cuestionario a 18 alumnas de 4º año de Psicopedagogía año 2018.

A partir de la pregunta: *¿Trabajas o tuviste alguna experiencia laboral?*, se obtuvieron los siguientes resultados: 3 alumnas trabajan, 4 tuvieron alguna experiencia laboral y 15 no trabajan. Las edades de las 15 alumnas que no trabajan, oscilan entre los 23-25 años, todas viven con sus familias, dependen económicamente de ellas y tuvieron escasa o nula experiencia laboral, y de las 3 que trabajan, una de 28 y dos de 43 años sostienen a sus familias.

Es posible inferir que se trata de un grupo de jóvenes con ciertos rasgos comunes: en su mayoría, escasa o nula experiencia laboral, dependientes del entorno familiar desde el punto de vista personal- social, económico etc. Las familias desconocen, en su mayoría, acerca de los ámbitos laborales del psicopedagogo. Las alumnas manifestaron tener escasos espacios de práctica psicopedagógica durante la carrera, además una escasa o nula experiencia laboral.

Expectativas de las estudiantes de la carrera en relación a su incorporación al ámbito laboral. Proyección de las estudiantes de la carrera en su ejercicio profesional

De entrevistas y cuestionarios administrados a las estudiantes, se considerarán, en esta oportunidad, dos preguntas que definieron indicadores relevantes, en relación a las expectativas de incorporación al ámbito laboral de las mismas.

1- ¿Cómo te imaginas en un ámbito laboral de tu profesión? y 2- ¿Qué aspectos te dan seguridad de tu formación profesional? ¿Qué aspectos te preocupan de tu formación profesional?

En relación a la primera pregunta, los ámbitos considerados fueron, el clínico, institucional, socio-comunitario, laboral y la opción “aún no me imagino”

En relación a los *ámbitos* y desde una mirada cuantitativa el 28% de las alumnas tiende al ámbito clínico, el 28% al ámbito institucional educativo, el 17% socio-comunitario, un 11% laboral y el 17% aún no se imagina.

En algunos casos manifiestan confusión entre ámbitos, metodología y lugares de trabajo o hacen referencia a valores personales: "Me imagino trabajando siempre interdisciplinariamente", "Me imagino siendo una persona madura, decidida y con el sueño ya realizado que tienen todas", "tengo el deseo de trabajar en el Ministerio de Educación coordinando las actividades de los colegios y llegar a ser ministra.", "hogar de ancianos", "jardines de infantes", "pero sé que al principio aceptare cualquier propuesta de trabajo".

En la segunda pregunta, al considerar los dos aspectos consultados, se hizo una inferencia comparativa teniendo en cuenta indicadores de: *formación teórica*, *competencias prácticas*, *sentimientos* y *valores*. El aspecto que da mayor seguridad a las alumnas con un 67% es la *formación teórica*, a la vez un 33% considera que le preocupa ese aspecto. En cuanto a *competencias prácticas* el 17% posee seguridad y un 33% manifiesta inseguridad, preocupación: ej. "El no tener experiencia en ningún ámbito", "Las pocas experiencias en los diferentes ámbitos", "Que vaya a tener dificultad para llevar a la realidad la teoría aprendida". En cuanto a *sentimientos* el 11% expresa seguridad de amor por la profesión y el 17% plantea ansiedad, miedo e inseguridad. En el indicador "*valores*" un 6% hizo hincapié en la paciencia y perseverancia como un aspecto que da seguridad, y en el cuadro de lo que preocupa apareció que, un 17% manifiestan inquietud por la "actitud de algunos profesores", "la actitud soberbia ante los demás", la escasa perseverancia para "elaborar el TFG y rendir materias".

Breve Descripción de la Propuesta de un Programa de Transición Académica-Socio-Laboral para Alumnas de Cuarto Año de la Carrera de Psicopedagogía

Cursar el último año de una carrera universitaria implica considerar el fortalecimiento de un proceso de transición desde la experiencia académica hacia una experiencia laboral, es el momento en el que toda persona, en este caso las alumnas de 4º año de la carrera de Psicopedagogía, se plantea si se encuentra preparado para una nueva elección.

Se trata de iniciar una trayectoria laboral en la que tienen un lugar destacado, los deseos, gustos personales, expectativas, competencias, habilidades, la idea de plan de vida y todos aquellos aspectos de la persona en los que se pone en juego la identidad.

La escasa experiencia laboral y práctica profesional, así como una marcada sensibilidad y temores, puestos de manifiesto ante situaciones que se imaginan en el

ámbito profesional, podrían ser motivo de una percepción limitada para el ejercicio profesional.

Se piensa que es necesario potenciar en las alumnas la capacidad de visualizarse en un campo más amplio y complejo de la psicopedagogía, fortalecer la adquisición de competencias y saberes que estén más relacionados con la práctica profesional.

Desde la Psicopedagogía es posible iniciar un proceso de respuesta a la situación planteada, y considerando que desde la Universidad una de sus principales políticas es la Responsabilidad Social, se realizó una propuesta de intervención psicopedagógica cuyo principal objetivo es:

Proponer un programa de orientación para "la transición de la formación académica a la experiencia laboral", en forma conjunta con los ámbitos psicopedagógicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria.

La implementación del Programa permitirá, por un lado, al grupo de alumnas de la carrera de Psicopedagogía comprender la necesidad de fortalecer su identidad profesional e iniciar un proceso de preparación de su propio Proyecto laboral; y por otro lado propiciar y concientizar a docentes y coordinadores, de la importancia de su rol como orientador-formador de dicho proceso.

El Programa

En Psicopedagogía el modelo de programas, se caracteriza porque la función del orientador es la de prevención, en especial en el ámbito socioeducativo. "Rafael Bisquerra (Álvarez & Bisquerra, 2001) asegura que "los modelos de orientación son "modelos para", que sirven de guía para la acción: su función consiste en proponer líneas de actuación práctica (Izquierdo E., 2019, pp.3-13). Un Programa supone planificar, ejecutar y evaluar, se trabaja en equipo ya que normalmente las propuestas requieren de la cooperación de otros profesionales para mejorar necesidades individuales o grupales. (Escardíbul S., 2019, pp.5- 6)

Esquema del Programa de Transición académico-laboral para alumnas universitarias de la carrera de Psicopedagogía

El programa se conforma de tres proyectos que consideran: Proyecto 1-el diagnóstico personal de: formación académica y técnica de las alumnas: competencias, habilidades, deseos; el uso de redes sociales personales y de

entidades. Proyecto 2- La orientación en la elaboración de un Plan profesional/laboral personal a partir del autoconocimiento, del conocimiento del medio social-cultural y del análisis del mercado laboral del contexto. Proyecto 3-El involucramiento en el proceso de transición de otros actores institucionales, docentes, coordinadores de áreas etc., a fin de que asuman la responsabilidad de acompañar la formación de las alumnas en la elaboración del Plan profesional/ laboral. (Escardíbul S., 2019, p. 5-6)

Modalidad: Proyecto 1

Orientación Psicopedagógica personal en el proceso de transición académica-Socio-laboral: Itinerario de inserción socio-laboral psicopedagógica.

Pasantías laborales: experiencia de inserción.

Modalidad: Proyecto 2

Orientación y coordinación Psicopedagógica en la elaboración de un *proyecto de Investigación Acción participativa IAP* con el fin de analizar el mercado laboral en diferentes ámbitos sociales y comunitarios. (Rojas J., 2019)

Modalidad: Proyecto 3

Espacio-taller para docentes de la carrera

Tema: la formación universitaria: competencias para la inserción laboral.

Conclusión

Ante esta realidad, mediante el Programa de Transición Académica, el orientador podría acompañar el proceso de modificar la posición de: moratoria a trayectoria, y de: imaginarse a visualizarse. Pasar de una actitud estática a iniciar un proceso en el que la imaginación se convierta en una visualización del mismo. La diferencia entre imaginar y visualizar es sutil pero significativa, es concretar un sueño, proyectar una visión personal y caminar hacia ella creativamente.

Acompañar y orientar a las alumnas de 4º año de Psicopedagogía en un proceso de inserción laboral, es asumir la responsabilidad y conciencia que se trata de fortalecer y afianzar identidad, ya que son jóvenes que además se encuentran camino a la adultez.

Es por ello, que la implementación del Programa y sus proyectos: 1- De orientación personal y el proceso de itinerario de inserción laboral (pasantías) para las alumnas, y 2: De Investigación Acción, a través del cual incursionaran para

obtener datos en diferentes ámbitos del campo psicopedagógico, instituciones y organizaciones, propiciará acompañarlas en el proceso de transición personal y grupal, en el que puedan reconocer su perfil e identidad profesional y hacer propuestas para su propio proyecto laboral.

La vida no es una línea recta ni puede diseñarse como si fuera un programa computarizado. Ofrece recodos y los trayectos no son definitivos. La elección de un proyecto de vida está sujeta y abierta a modificaciones en una sociedad que cambia vertiginosamente. Los interrogantes ¿quién ser y qué hacer? supone respuestas que se construirán a lo largo del tiempo. No hay elecciones de estudio y/o trabajos permanentes. Se renuevan cotidianamente, incluso cuando se reelige, ya que reelegir es una forma particular de elegir. (Rascovan S., 2017, p.27)

Referencias Bibliográficas

- Asociación Civil Universidad Católica de Santiago del Estero. (1990). *Estatuto Social Asociación Civil Universidad Católica de Santiago del Estero*. Editorial: autor.
- D Anna, S, Hernández L. (1998). *Introducción a la Psicopedagogía Laboral*. Editorial Aprendizaje Hoy.
- Dunjo, M. J. (2012). *Transición Profesional, ¿Qué es visualizar?, La Visión©2)4 Newsletter*, Recuperado de <https://mjdunjo.com/2012/08/06/que-es-visualizar/>
- Escardíbul, S. (2019). *Diseño y desarrollo de proyectos de intervención. Área Educativa y Social de la Fundació Catalana de l'Esplai, modulo 2, tema 10, pp.5 y 6, Copyright © Instituto de Altos Estudios Universitarios.*
- Falcó, A. (2019). *Bases conceptuales de la orientación para el desarrollo de la carrera profesional. Fundació Mercè Fontanilles , modulo 1, tema3, pp.10-11, Copyright © Instituto de Altos Estudios Universitarios.*
- Falcó, A. (2019). *Diagnóstico psicopedagógico en la orientación profesional. Fundació Mercè Fontanilles, modulo 1, tema 4, pp 13,14, Copyright © Instituto de Altos Estudios Universitarios.*
- Gómez, S. (2019). *Jóvenes en la Universidad*. Editorial Brujas.
- González Maura, V., González Tirados, R. (2008). "Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria". *La Revista Iberoamericana de Educación* Número 47, mayo-agosto 2008, ISSN: 1022-6508, Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a09.htm>
- Gutiérrez, N. (2019). *Diseño de itinerarios de inserción para colectivos en riesgo. Universidad Internacional de Cataluña, módulo 2, tema 3 pp.5,8 , Copyright © Instituto de Altos Estudios Universitarios*
- Martín, Á.(2019). *Bases Antropológicas del Asesoramiento Psicopedagógico. modulo 2, materia 3, tema 1, p.4-20, Copyright © Instituto de Altos Estudios Universitarios*
- Pereyra C, Tulián L., Rian L. (2019). "Reflexiones en torno al concepto de juventudes". En Gómez, S., ed. *Jóvenes en la Universidad*. Editorial Brujas.

Rascovan, S. (2015). *Los Jóvenes y el futuro, Programa de Orientación para la transición al mundo adulto*. Editorial Noveduc.

Rojas, J. (2019) . *Sistemas y redes de transición sociolaboral*. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, modulo 2, tema 4, Copyright © Instituto de Altos Estudios Universitarios