



Reflexiones sobre las infancias actuales y sus vicisitudes

Autora: Ivanna Gabriela Callieri

Universidad Católica de Santiago del Estero – Sede San Salvador de Jujuy
E-mail: ivanna.callieri@gmail.com

Licenciada y Profesora en Psicología- Especialista en Educación y TIC - Diplomada en Educación Pedagogía e Infancia – Docente Asociada en las carreras de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Psicopedagogía de la UCSE- DASS en cátedras de Psicología del desarrollo infantil y Psicología evolutiva de la infancia- Dirigió diferentes proyectos de investigación en la UCSE – DASS , donde se indago sobre problemáticas de adolescentes y anteriormente como integrante de equipo en otras sobre jóvenes estudiantes de la UCSE- DASS. Dirige a estudiantes de ambas carreras en sus Trabajos Finales de Grado. Se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Nacional de Jujuy, sobre temas referidos a la psicología de niños, niñas y adolescentes.

Resumen

El artículo expone algunas puntualizaciones y reflexiones sobre la naturalización de ciertas concepciones y/o prácticas referidas a los niños y niñas de hoy. En este momento, un grupo de docentes y estudiantes, se encuentran llevando a cabo una investigación sobre las Representaciones Sociales de estudiantes de la Licenciatura en Psicología y de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la UCSE – DASS, avalada y financiada por la Secretaria de Ciencia y Técnica, de la Universidad Católica de Santiago del Estero, acerca de la infancia. Metodológicamente se trabaja desde un enfoque cualitativo interpretativo y para la construcción de los datos empíricos, se realizan talleres y entrevistas semi estructuradas, con estudiantes de primer año y del último año de ambas carreras. Se realiza un recorrido por distintos referentes conceptuales provenientes del campo de la historia, la pedagogía, la psicología y el derecho; de ese modo, se desarrollan aportes sobre la categoría de



infancia en tanto construcción social e histórica; la relación entre la categoría de infancia y la pedagogía; la tensión entre el paradigma de derecho en la infancia y el problema de la desigualdad. Estas perspectivas se encuentran presentes en los discursos de los estudiantes con los que se lleva a cabo la indagación; sin embargo, entre quienes cursan el último año en ambas carreras, se detecta en sus enunciados un enriquecimiento de la perspectiva, con aportes teórico- conceptuales y surgen tópicos particulares, específicos de la población con la que trabajamos que permiten reflexionar sobre los niños y niñas actuales, desde una perspectiva local.

Palabras clave

Infancia – construcción histórica – pedagogía –derechos-

Reflections on current children and their vicisitudes

Abstract

The article exposes some points and reflections on the naturalization of certain conceptions and / or practices referred to the children of today. At this moment, a group of teachers and students, are conducting research on the Social Representations of students of the Bachelor of Psychology and the Bachelor of Psychopedagogy, UCSE - DASS, endorsed and funded by the Secretary of Science and Technique, from the Catholic University of Santiago del Estero, about childhood. Methodologically, we work from a qualitative interpretative approach and for the construction of empirical data, semi-structured workshops and interviews are held with freshmen and seniors of both careers. There is a tour of different conceptual references from the field of history, pedagogy, psychology and law; In this way, contributions are made on the category of childhood as a social and historical construction; the relationship between the childhood category and pedagogy; the tension between the paradigm of right in childhood and the problem of inequality. These perspectives are present in the discourses of the students with whom the inquiry is carried out; However, among those who attend the last year in both careers, an enrichment of perspective is detected in their statements, with theoretical-conceptual contributions and particular topics emerge, specific to the population with which we work that allow reflection on children. current, from a local perspective.

Key Words

Childhood - historical construction - pedagogy - rights-

Introducción

La investigación sobre las Representaciones Sociales de estudiantes de la Licenciatura en Psicología y de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la UCSE – DASS, avalada y financiada por la Secretaria de Ciencia y Técnica, de la Universidad Católica de Santiago del Estero, acerca de la infancia, se lleva a cabo por un equipo que integramos docentes y estudiantes, de esas mismas carreras.

Metodológicamente trabajamos desde un enfoque cualitativo interpretativo y para la construcción de los datos empíricos, se realizamos talleres y entrevistas semi estructuradas, con estudiantes de primer año y del último año de ambas carreras

Uno de los intereses por indagar el tema se relaciona con el hecho de que los egresados de ambas carreras en la provincia de Jujuy, suelen desempeñarse en instituciones educativas y no educativas vinculadas con la infancia.

Como objetivos nos interesa conocer sobre los supuestos acerca de las particularidades sociales y subjetivas de niños y niñas de hoy se ponen en evidencia en las RS sobre infancia; y si existen diferencias entre los estudiantes que inician la formación de grado y los que ya la están culminando con su formación.

Algunos aportes sobre la(s) infancia(s) actuales y sus vicisitudes.

Debido a la complejidad del tema, consideramos insoslayable atender a las construcciones conceptuales realizadas por especialistas, de diferentes disciplinas en torno a la infancia, como las producidas por la psicología, la pedagogía, el psicoanálisis, la antropología, la filosofía, la historia, la sociología, la biología, la bioética y la política. A su vez porque las problemáticas que atraviesan la vida cotidiana de niños y niñas actuales, convoca a múltiples miradas para intentar algún tipo de abordaje.

Una dimensión, fundamental a tratar, refiere a la naturalización de ciertas concepciones y/o practicas referidas a la infancia. En ese sentido aporta a su comprensión, situar histórica y socialmente el sentido y origen del concepto de infancia, además de establecer relaciones con las instituciones que se fueron constituyendo de manera conjunta con ella, durante la



modernidad.

Otro aspecto, que a su vez se encuentra relacionado con el anterior, refiere a la ineludible relación entre infancia y pedagogía, en tanto, durante la modernidad se va asimilando la noción de infancia con la de escolar, con el sujeto “educable”.

Y un tercer aspecto, que quiero compartir en esta presentación, dejando en claro que el tema no se agota en estas tres dimensiones, alude a la problemática de la desigualdad y los derechos de la infancia, que aún en pleno siglo XXI, se encuentra muy lejos de ser resuelta, no solo en Argentina y Latinoamérica sino en el mundo.

Sobre la infancia como construcción histórica social

Autores como Llovet (2015) , Southwell (2015) o Bustelo Graffiña (2015) recuperan los aportes de Aries (1960) quien en el estudio denominado *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*, analiza el lugar que ocupaban en la sociedad los niños y niñas, en diferentes momentos históricos de la antigüedad. El investigador muestra con agudeza que en las obras de arte, o bien no aparecían registros de niños o niñas, o si lo hacían eran representados igual que los adultos pero en “miniatura”. Ese estudio pone en evidencia que la infancia como categoría social, comienza a construirse en la modernidad y que antes de ese periodo histórico, los niños y niñas no poseían “visibilidad”, entidad propia.

Ampliando, Southwell (2015) advierte que tanto en la antigüedad como en la actualidad existen diferentes tipos de infancia, con experiencias de vida significativamente dispares. En ese sentido retomando conceptos de Walkerdine, afirma que *“En el mundo globalizado, hay que ver que estas diferentes infancias se relacionan de maneras complejas; por ejemplo, hay chicos en talleres textiles en Guatemala que producen los bienes que consumen los chicos del llamado Primer Mundo. Hay una multiplicidad de infancias, y también hay relaciones de explotación entre los diferentes tipos de infancia”* (Walkerdine, 2007).

A su vez, Llovet (2015) en referencia a la universalización simplificadora del concepto de infancia, establece relaciones con diversos posicionamientos políticos, económicos y sociales; además que, según afirma, desde perspectivas científicas de corte positivista, ya a comienzos del siglo XX, se comienza a construir el concepto de “niño normal”: un niño “psicológico”, desespacializado, descontextualizado y universal.... de modo tal que, los niños que no respondían a esos “prototipos” eran considerados anormales, patológicos. Según la autora, sólo la inmadurez biológica es universal, en tanto que la infancia es una constante socio-cultural que varía a través de distintos grupos sociales.

Consideramos que recuperar estas perspectivas sobre el origen de la categoría infancia, en tanto histórico social, contribuye a comprender tanto la complejidad y desigualdad que

observamos en las infancias actuales como la diversidad de propuestas de gestión que según Villalta (2015) sobre ellas se producen.

Sobre la construcción de la categoría de infancia y su relación con la pedagogía

Serra (2015) señala que, en la Modernidad, se establece una correspondencia entre pedagogía e infancia, que coloca a los niños y niñas como los “educables” de la sociedad, que construirán, bajo los ideales del progreso y el conocimiento “un futuro mejor”.

Para ella, la obra “*El Emilio*”, de Rousseau, resulta precursora de la pedagogía actual y a la vez donde pueden encontrarse las bases de la relación niño/ educable. Sin embargo informa que, a pesar de numerosos cuestionamientos producidos en los ámbitos académicos sobre esa perspectiva, la pedagogía continua siendo una actividad reguladora, que a partir de su intervención, modula a los sujetos en proceso educativo.

En nuestro país, según Southwell (2015), una figura clave de la segunda mitad del siglo XIX, fue Sarmiento y su ideal de estado moderno que propicio la sanción ley 1420 de 1884, impregnada de un claro espíritu positivista. Desde esta perspectiva se pretendía construir una identidad nacional contando como dispositivo regulador una escuela homogenizaste...que construyera a la partir de la educación infantil ciudadanos con espíritu patriótico y moderno.

Bustelo Graffiña (2015) abonando este análisis, expresa que, con esta forma de pensar la educación, se buscaba conseguir un tipo de sociedad racional y en equilibrio haciendo el principal ajuste con los niños, agrupándolos por edades, situándolos en condición de alumnos, como una forma de regular “científicamente” a la infancia, por medio de prácticas pedagógicas. Llovet (2015) agrega que entonces el estado cumplió un papel clave como productor de un sistema de categorías, para clasificar a los miembros de las nuevas generaciones, por ejemplo, niño, menor, alumno.

De modo que esa infancia universal que permitieron construir tanto los discursos de la pedagogía del siglo XVI, como los de la Psicología de los albores del XX, según Antelo (2015) no responde a la realidad que transitan los niños y niñas del siglo XXI, es decir no permite responder a las problemáticas que atraviesan a la infancia actual.

Pero, esto no significa que los adultos de la sociedad desconozcan lo que, tanto Llovet (2015) y Bustelo Garfiña (2015) desarrollan como relaciones de asimetría entre adultos y niños, que requiere un compromiso por parte de los primeros, en el cuidado y protección de los últimos. A su vez, para Diker (2015) la sociedad actual, influenciada por la demanda de consumo, la autoridad adulta es puesta en jaque, dando lugar a nuevos problemas para



ejercer la transmisión inter generacional de la cultura, la autoridad y la responsabilidad adulta.

En ese sentido, Minicheli (2015) agrega que es necesario que los adultos asuman su lugar como tal y no se tiente con la posibilidad de renuncia a educar, dejando de transmitir la legalidad de la cultura, porque las consecuencias subjetivas y sociales podrían resultar devastadoras. Para ella, es al adulto a quien le corresponde irrenunciablemente legislar y acotar con sus intervenciones, dando lugar así a la subjetividad infantil.

Considerar la relación entre la categoría de infancia, pedagogía y procesos educativos requiere, siguiendo a los autores señalados recuperar una actitud hospitalaria, receptiva y de amparo con los niños.

Sobre los derechos de la infancia y la problemática de la desigualdad

La convención Internacional sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes que fuera adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, sienta un hito fundamental en la regulación de la infancia, por parte de los Estados adherentes.

Por eso, concuerdo con Villalta (2015) cuando dice que los derechos de la infancia, como construcción social poseen una dimensión no solo histórica sino también política. Histórica, porque para que puedan ponerse en juego, tienen que producirse ciertas condiciones en el contexto y políticas porque abarcan intereses sociales encontrados y juegos de poder.

Según la autora, distintos discursos se han disputado a lo largo de la historia el privilegio de ser quienes entendieran que era mejor para un niño, es decir ocuparse de gestionar a la infancia, cosa que sigue ocurriendo, la infancia no deja de ser un terreno de disputas de intereses entre poderes.

También podría llamar la atención que, a pesar del tiempo transcurrido y de la aceptación generalizada por parte de la población acerca de la Convención, todavía se presentan significativas tensiones a la hora de efectivizar algunos de los tópicos planteados en ese documento. Sobre esto, Santillán (2015), afirma que esas tensiones se profundizan en sociedades donde prevalecen las desigualdades sociales, la conflictividad social y las dificultades de acceso a la justicia y a los derechos.

Siguiendo a Manzano(2010) en Santillán, (2015) considero que la situación expone las múltiples dimensiones implicadas en la desigualdad social, configurando un complejo proceso de relaciones estructurales, e históricas y que se encontraría vinculado al “acceso diferencial a la propiedad y el control de bienes materiales y simbólicos que tienen importancia social y supone por tanto procesos de apropiación-expropiación, así como

formas concretas de opresión y sometimiento” (Manzano, 2010, en Santillán 2015).

La autora enfatiza que, para reflexionar sobre los procesos de desigualdad social en la infancia, resulta una significativa contribución entenderlos en términos de relaciones y no solo como posiciones en la sociedad. Siguiendo Rockwell (2009) señala que las desigualdades sociales se ponen en juego en el marco de prácticas culturales, que dan cuenta de los modos de vida de los sujetos y en relación al ejercicio diferencial de poder. Además, explica que en los procesos de desigualdad también se encuentran involucradas las significaciones que las personas otorgan a sus modos de vida.

Otra autora que aporta para pensar la relación entre derechos y desigualdades Redondo(2016), quien explica la desigualdad e injusticia puestas en evidencia en algunas políticas focalizadas, implementadas en nuestro país en diferentes etapas históricas, dando como ejemplo las políticas llamadas compensatorias dirigidas a la niñez de los sectores más pobres y vulnerables de la sociedad, durante los años 90. A su vez, muestra como en los últimos diez años, la implementación de distintas políticas universales, dirigidas a la infancia, había comenzado a revertir esa mirada sobre los niños y niñas pobres.

Es decir que según desde que perspectiva, desde que discursos, se pretenda gestionar a la infancia, haciendo cumplir los derechos planteados en la Convención de 1989, se podrán llevar adelante experiencias que profundicen la desigualdad social, o promuevan la inclusión social.

Avances para seguir pensando

Consideramos que tomar desarrollos conceptualmente potentes de algunos especialistas en temas referidos a infancia, permiten arrojar luz sobre problemas y tensiones en torno a los tres grandes ejes estrechamente implicados con la categoría de infancia: su origen social y vinculación a otras instituciones como la escuela; los conflictos en la relación entre pedagogía, infancia y adultos; y la desigualdad social y las legislaciones que regulan los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Los temas mencionados, que consideramos inevitablemente articulados entre sí, constituyen algunas de nuestras preocupaciones en torno a la infancia.

En los discursos de los estudiantes con los que llevamos a cabo la indagación, se ha detectado hasta el momento una mirada naturalista sobre la infancia. Es decir que prevalece la perspectiva por la cual esta se caracteriza como un momento de libertad, creatividad y libre de preocupaciones, signada por el dato cronológico ; A su vez, entre quienes cursan el último año en ambas carreras, pudimos observar en sus enunciados, un enriquecimiento de la perspectiva con aportes teórico- conceptuales, donde también



surgieron tópicos particulares, específicos de la población con la que trabajamos que permiten reflexionar sobre los niños y niñas actuales, desde una perspectiva local.

Bibliografía

Antelo, E. (2015) ¿Qué se puede hacer con un niño? Clase XII. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Bustelo Garfiña, E. (2015) Notas sobre infancia y teoría. Clase VI. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Diker, G. (2015) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Clase VIII. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Llovet, V. (2015) Infancias, políticas y derechos. Clase III. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Minnicelli, M. (2017) Ceremonias mínimas: acción política instituyente de infancia, en Mantilla, L.; Stolkiner, A. y Minnicelli, M. (Comp.) (2017) Biopolítica e infancia: niños, niñas e instituciones en el contexto latinoamericano. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara: México.

Redondo, P. (2016) Infancia(s) Latinoamericana(s), una deuda interna, un debate pendiente. Clase XXI. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Serra, S. (2015) El niño en la pedagogía. Los saberes sobre el niño y la escuela. Clase V. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Southwell, M. (2015) El niño en la historia. La construcción de una mirada entre los impulsos modernizadores, la exclusión y el cuidado. Clase II. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Santillan, L. (2015) Políticas y prácticas del cuidado y la asistencia. Una mirada antropológica. Clase XIII. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Villalta, C. (2015) Estado, familias e infancia. Técnicas de gestión y dispositivos jurídico-burocráticos destinados a la infancia. Clase XIV. Cohorte 5. FLACSO Virtual.

Salviolo, C. (2015) 20 años de derechos infantiles. Debates y perspectivas. Diploma Superior Infancia, educación y pedagogía. Clase XV. Cohorte 5. FLACSO Virtual.